

SOCIAL EVALUATION OF SOME LITERACY PROJECTS IN DAKAHLIA GOVERNORATE .

El-Shal, A. M. I.

Agric. Extension and Rural Sociology Dept., Fac. Agric., Mans. Univ.

التقييم الإجتماعي لبعض مشروعات محو الأمية بمحافظة الدقهلية

أحمد محمد إبراهيم أحمد الشال

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة

الملخص

يستهدف هذا البحث التعرف على بعض الخصائص الأساسية المتعلقة بالمستفيدين من مشروعات محو الأمية التي تقدمها الجمعيات الأهلية الريفية بمحافظة الدقهلية ، والتعرف على بعض الخصائص الخاصة بإمكانيات تنظيم العمل داخل إدارة مشروع محو الأمية من حيث الإمكانيات البشرية والمادية والتجهيزية والمكانية، والتعرف على درجة تأثير مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وذلك بالنسبة للفرد والعوامل المؤثرة عليه ، والتعرف على المشكلات التي تواجه المستفيدين من مشروعات محو الأمية، وأخيراً التعرف على مقترحات المستفيدين من مشروعات محو الأمية لحل المشكلات التي تواجههم . تم إجراء هذا البحث في محافظة الدقهلية على عينة عشوائية من المستفيدين من مشروعات محو الأمية التي تقدمها الجمعيات الأهلية الريفية بلغ حجمها ٩٠ مستفيد، حيث تم حساب عدد المستفيدين المبحوثين بنسبة ٥% من إجمالي عدد الدارسين ، وتم جمع البيانات بواسطة صحيفة الإستبيان ، وتم استخدام بعض الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات والتي تمثلت في التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي ، ومعامل الارتباط البسيط ، كما . أوضحت النتائج أن ٣٨.٩% من إجمالي المبحوثين يقعون في فئة متوسطى السن (٢٢- أقل من ٢٩ سنة)، وأن ٥١.١% من إجمالي المبحوثين يقعون في فئة أعزب، كما تبين أن الغالبية العظمى ٥٦.٧% من إجمالي المبحوثين يقعون في فئة أسرة متوسطة الحجم (٥-٦ أفراد). أوضحت النتائج أيضاً أن هناك علاقة ارتباطية معنوية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين علاقة المشروع بسكان المجتمع وكل من: العمالة، والإمكانات البشرية للمشروع، ودرجة كفاية الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع وحالة الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع والإمكانات المكانية للمشروع، وحالة الإمكانيات المكانية للمشروع. أوضحت النتائج أن أهم المشكلات التي تواجه المبحوثين من مشروعات محو الأمية هي نقص وعى الأهالي لطبيعة عمل المشروع بنسبة ٣٨.٤٦%، وعدم كفاية الميزانية التي تقدمها الحكومة كدعم بنسبة ١٦.٨٩%، وضعف التعاون والتنسيق بين المشروع والمنظمات الأخرى الموجودة بالقرية بنسبة ١٦.٦٦%. أشارت النتائج إلى أن من أهم مقترحات المبحوثين هي زيادة وعى الأهالي لطبيعة عمل المشروع عن طريق عمل ندوات توعوية لهم بنسبة ٣٨.٨٣%، زيادة الميزانية التي تقدمها الحكومة كدعم بنسبة ٢٨.٥٧%، وزيادة التعاون والتنسيق بين المشروع والمنظمات الأخرى الموجودة بالقرية بنسبة ٢٥.٥٨%.

المقدمة

يعد التعليم أحد الحقوق التي أقرتها الدولة، كما أقره الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، لذلك فإن حرمان الفرد من حقه في التعليم يعد أحد المظاهر السلطوية في المجال المجتمعي ، لأن التعليم يشكل عقل الإنسان وفكره ووعيه السياسي والاجتماعي . تشكل قضية الأمية معضلة حقيقية علي مستوى الوطن العربي وعلي مستوي مصر، فتشير الأرقام التي أعلنتها المنظمة العربية للتربية والثقافية والعلوم (اليسكو) نقلاً عن دليل التنمية البشرية للعام ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ الذي أصدرته الأمم المتحدة، أن ٣٠% تقريباً من سكان الوطن العربي أميون، أي أن هناك ٩٩.٥ مليون أمي عربي . وقد أقرت مصر قانون التعليم الإلزامي لأطفال ما بين سن ٦-١٢ سنة عام ١٩٥٢ وتبنت سياسة مكافحة الأمية عام ١٩٧٦ ، واستطاع البرنامج المعد في إطار هذه السياسة أن يحوو أمية ٤,٥ مليون شخص ، إلا أنه بالرغم من تناقص نسبة الأمية بين السكان آنذاك ، فإن أعداد الأميين أخذت تزداد طبقاً لمعدلات النمو السكاني السريعة ، وتشير التقارير الرسمية أن عدد المصريين الذين كانوا يجهلون القراءة والكتابة بلغ نحو ١٤ مليون شخص في عام ١٩٧٦ ، حيث كانت نسبة الأمية في ذلك العام ٣٩,٤%

انخفضت إلى ٢٨,٦% في عام ٢٠٠٦، وقد قدر عدد الأميين بنحو ١٧ مليون شخص تقريبا، تقلص إلى ١٦ مليون شخص تقريبا عام ٢٠٠٨، ثم ارتفع أواخر عام ٢٠٠٩ إلى ١٧ مليون شخص منهم ٦٩% من الإناث و ٢٠% من الذكور (المؤتمر القومي الرابع للشباب، ٢٠١٠، ص ١٨).

وتنتشر الأمية في المناطق الريفية أكثر من المناطق الحضرية بوجه عام حيث ترتفع نسبة الأمية بصورة عامة في محافظات الصعيد وتعتبر محافظة الفيوم أكبر محافظة بها أكبر عدد من الأميين علي نطاق الجمهورية، وتقدر بحوالي ٥٩٥ ألف أمي أي ما يعادل ٤٢% من عدد سكان المحافظة، فيما بلغت في محافظتي المنيا وأسيوط ٣٧%، وبلغت حوالي ٢٨% في محافظات القاهرة والبحيرة والدقهلية و٦ أكتوبر والشرقية، وتصل نسبة الأمية في المحافظات الحضرية إلى ١٩,٤٩% وفي الوجه البحري ٢٨,٨% وفي الوجه القبلي ٣٣,١%، وفي المحافظات الحدودية ١٢,١%، وتبلغ نسبة الأمية حاليا ٢٧,٧% من جملة سكان مصر (الهيئة العامة لتعليم الكبار، ٢٠١٠، ص ٥-١٣).

وقد توصلت جمهورية مصر العربية إلى أن تكتييف الجهود نحو محو الأمية أصبح مطلباً ملحا خاصة في ظل وجود أكثر من ١٦ مليون أمي بجمهورية مصر العربية ذلك العدد الذي يمثل تحدياً كبير لخطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية بما تشمله من تحقيق العدالة الاجتماعية وتحسين نوعية الحياة بالنسبة للمواطنين. وعلى الرغم من ارتفاع أعداد الأميين نسبيا بجمهورية مصر العربية في الوقت الراهن إلا أن الأمية تمثل عقبة تعوق تقدم الفرد، وتعطل تطور المجتمع من مختلف النواحي، وتقف حجر عثرة أمام تحقيق أهداف الفرد والمجتمع.

واختلفت الآراء في تحديد معنى الأمية وهناك من يقولون أن الأمي هو ذلك الشخص الذي لا يعرف القراءة والكتابة وقواعد الحساب ومنهم من يرى أن الأمية تمتد لتشمل ذلك الفرد الذي لا يعرف واجباته وحقوقه السياسية والاجتماعية فيقال عنها أنها أمية ثقافية أو أمية سياسية وتمتد أيضا لتشغل الأمية المهنية (موسى، ١٩٩٩، ص ٢٨). وتعرف محو الأمية على أنها الجهود التربوية، التي تقدم للكبار خارج التعليم الرسمي بهدف معالجة نواحي القصور في حصيلتهم من التعليم النظامي، وزيادة كفاءتهم وقدرتهم المهنية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية ومن ثم المساعدة في التأثير الإيجابي على نمو المجتمع ورفاهيته (عباس، ١٩٩٠، ص ص ٨٤-٨٦).

وقد تبين أن من أهم أهداف محو الأمية هي: ١- إكساب الدارسين مهارات القراءة والكتابة والحساب. ٢- زويد الدارسين بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن الفرد من تطوير نفسه وأسرته ومن المشاركة في النهوض بمجتمعه ومن القيام بواجبات المواطن المستنير. ٣- تنمية حب الله وتقواه في قلوب الدارسين وتزويدهم بالقدر الضروري من العلوم الدينية (وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بمحافظة عفيف، ٢٠١٢).

وليس منطقياً أن تركز فلسفة تعليم الكبار في الدول المتقدمة على التعليم النظامي ومتابعة الدراسة وتظل الدول النامية وترتكز على محو الأمية الأبجدية فقط، فهل يعقل أن تعد الدول المتقدمة عدم معرفة استخدام الحاسوب أمية حضارية وتظل عند الدول النامية تركز على تعليم كيفية كتابة الأسماء وقراءة بسيطة ينالها المتعلم في العطلة الصيفية. وهناك مجموعة من الأسس والمعايير يجب أن تكون واضحة في الأهان إذا أريد التصدي لمشكلة الأمية في مصر هي: أ- أن محو الأمية يجب ألا يقتصر على فئة عمرية دون أخرى فيما بعد المرحلة الابتدائية- أو فيما بعد مرحلة التعليم الأساسي حاليا. ب- أنها لا تستهدف جنسا دون الآخر. ج- أنها لا تقتصر على تعليم القراءة والكتابة وأصول الحساب وإنما تمتد لتشغل عمليات تطبيقية وسلوكية (الرباط، وآخرون، ١٩٩٢، ص ص ٢٦-٢٦٩). د- أنها لا تقتصر على قطاع من المجتمع وإنما تشمل المجتمع كله. هـ- الارتباط بالتنمية: ويجب أن يراعى عند تصميم برامج التعليم الوظيفي ارتباط مباشر بمشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي يحددها بلد عديدة في خططهم القومية وذلك بأنه: ١- تساير مشروعات التعليم الوظيفي للأولويات التي تقرها تلك الدولة في خطتها. ٢- يراعى عند الاختيار بين المشروعات حجم الأمية في المشروعات المختلفة. ٣- يراعى عند وضع هذه البرامج فئات العمال الأكبر حاجة لهذه المشروعات فيعد اختيار المشروع يتحتم وضع القواعد التي يتم على أساس اختيار الدارسين ويمكن أن تطبق التقنيات الآتية:

- تقسيم قطاعات العمل في المشروع بدرجة تأثير كل منهم بالنسبة لتقسيم العمال حسب الدرجة أميتهم (أمي- نصف أمي- غير أمي).
- تقسيم العمال حسب نواحي متطلبات المشروع ذاته.
- و- الارتباط بين برنامج التعليم الوظيفي ونوع العمل والنشاط الاقتصادي بالمنطقة. ز- تنوع برامج التعليم الوظيفي: أن ارتباط برنامج التعليم الوظيفي بالعمل ويؤدي الى تنوع برامج من حيث الموارد التعليمية والوسائل المستخدمة في التعليم والتدريب، بما يتمشى مع ظروف ومشكلات العمل الذي يمارسه الدارسين.

ح- من خصائص التعليم الوظيفي التكامل بين مهارات الاتصال والمهارات المهنية والجوانب الاجتماعية لذلك كانت طبيعة البرامج تستدعي تنوع في الأخصائيين الذين يقومون بتنفيذ البرامج هم :- المعلم ، المدرب الفني - المرشد الزراعي - الأخصائي - المشرف . ط- مراعاة خصائص الكبار : أن برامج التعليم الوظيفي تضم أولا وأخيرا لأفراد كبار لهم خصائص معينة جسمية ونفسية يجب أن تراعى من حيث نوع الأدوات .ى-مراعاة العامل الزمني .

فالمؤسسات التي تعمل في مجال محو الأمية هي : ١- وزارة التربية والتعليم ٢- وزارة الداخلية ٣- وزارة الإعلام ٤- وزارة الأوقاف (حسان، ومجاهد، ٢٠٠٢، ص ص ٢١٠-٢١٩)

وتوجد العديد من الهيئات والمؤسسات الأخرى التي تقوم بجهود في محو الأمية :أ- على المستوى المركزي : ١- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار. ٢- كليات التربية بالجامعات المختلفة. ٣- المركز القومي للبحوث التربوية. ٤- المركز القومي لتطوير المناهج. ٥- المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي. ٦- المجلس القومي للسكان والأسرة. ٧- مركز التربية العمالية التابع لمؤسسة ثقافية. ٨- معهد البحوث والدراسات التربوية. ٩- المجلس القومي للأمومة والطفولة. ١٠- وزارة الشؤون الاجتماعية. ١١- الجهاز الإقليمي العربي لمحو الأمية جامعة الدول العربية ووزارة الإعلام بنوعيتها (إذاعة وتليفزيون) (عثمان، وأخرون، ١٩٧٦، ص ص ٧٦-٨١). ب- على المستوى المحلي : ١- الجمعيات الأهلية وجمعيات تنمية المجتمع. ٢- مديريات الخدمات المختلفة بالمحافظات. ٣- إدارة الوسائل التعليمية . ٤- الاتحاد الإقليمي للجامعات. ٥- قطاع الصناعة والبنوك والشركات. ٦- النقابات المهنية.

وقد حدد القانون رقم ٦٧ لسنة ١٩٧٠م بشأن تعليم الكبار ومحو الأمية الأمي بأنه : " المواطن الذي يتراوح عمره بين ٤٥:٨ سنة ، وغير مقيد في أي مدرسة ، ولم يصل إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي " . ومن أهم معوقات محو الأمية هي : ١- معوقات خاصة بتنظيم وإدارة برامج محو الأمية. ٢- معوقات خاصة بالمعلم. ٣- معوقات خاصة بالدارس. ٤- معوقات خاصة بالشهادات والامتحانات. ٥- معوقات خاصة بخطة ومنهج الدراسة. ٦- معوقات خاصة بالتدريب التربوي والمهني. (حمزة ، ٢٠٠٤ ، ص ص ٢٣٥-٢٣٦). ومن خلال ما سبق عرضه يمكن إبراز المشكلة البحثية من خلال التساؤلات التالية: ما هي البيانات الأساسية المتعلقة بالمستفيدين المبحوثين من مشروعات محو الأمية التي تقدمها الجمعيات الأهلية الريفية بمحافظة الدقهلية؟، وما هي البيانات الخاصة بإمكانيات تنظيم العمل داخل إدارة مشروع محو الأمية من حيث الإمكانات البشرية والمادية والتجهيزية والمكانية؟، وما هي درجة تأثير مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه ، وذلك بالنسبة للفرد؟، وما هي العوامل المؤثرة عليه؟، وما هي المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من مشروعات محو الأمية؟، وما هي مقترحات المستفيدين المبحوثين من مشروعات محو الأمية لحل المشكلات التي تواجههم؟ .

أهداف البحث :

وتتضمن أهداف هذا البحث في :

- ١- التعرف على بعض الخصائص الأساسية المتعلقة بالمستفيدين المبحوثين من مشروعات محو الأمية التي تقدمها الجمعيات الأهلية الريفية بمحافظة الدقهلية .
- ٢- التعرف على بعض البيانات الخاصة بإمكانيات تنظيم العمل داخل إدارة مشروع محو الأمية من حيث الإمكانات البشرية والمادية والتجهيزية والمكانية.
- ٣- التعرف على علاقة مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه بالخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان المجتمع، والعوامل المؤثرة عليه.
- ٤- التعرف على المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من مشروعات محو الأمية.
- ٥- التعرف على مقترحات المستفيدين المبحوثين من مشروعات محو الأمية لحل المشكلات التي تواجههم .

الفرض البحثي :

لتحقيق الهدف الثالث من الدراسة تم صياغة الفرض البحثي التالي :

توجد علاقة ارتباطية معنوية بين أنشطة مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه والخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان المجتمع .

الطريقة البحثية

تم إجراء هذا البحث في محافظة الدقهلية على عينة عشوائية من المستفيدين المبحوثين من مشروعات محو الأمية التي تقدمها الجمعيات الأهلية الريفية بلغ حجمها ٩٠ مبحوث مستفيد، حيث تم حساب عدد

المستفيدين المبحوثين من كل جمعية بنسبة ٥% من إجمالي عدد الدارسين ، وتم جمع البيانات بواسطة إستمارة الإستبيان خلال شهور يولية وأغسطس وسبتمبر ٢٠١٣. تم إستخدام بعض الأساليب الإحصائية فى تحليل البيانات والتي تمثلت فى التكرارات، والنسب المئوية، ومقاييس النزعة المركزية التي تمثلت فى المتوسط الحسابي، ومعامل الارتباط البسيط .

قياس متغيرات البحث :

أولاً: متغيرات خاصة بالخصائص العامة للمبحوثين :

١- السن: تم قياسه عن طريق استخدام الأرقام الخام للتعبير عن عدد سنوات السن لأقرب سنة وقت إجراء البحث، وتم تقسيم المبحوثين من حيث السن إلى ثلاث فئات هي: صغار السن (١٥- أقل من ٢٢ سنة)، ومتوسطى السن (٢٢- أقل من ٢٩ سنة)، وكبار السن (٢٩-٣٥ سنة) .

٢- الحالة الزوجية: تم قياسها عن طريق التعرف على الحالة الزوجية للمبحوث من خلال سؤال يتضمن أربعة إستجابات، حيث أعطيت درجات لإستجابات المبحوث هي: (أعزب درجة واحدة، ودرجتان متزوج، وثلاثة درجات لمطلق / أرمل).

٣- عدد أفراد الأسرة المعيشية: وتم قياسها من خلال إستخدام الأرقام الخام للتعبير عن عدد أفراد أسرة المبحوث وقت إجراء البحث، وتم تقسيم المبحوثين من حيث عدد أفراد الأسرة إلى ثلاث فئات هي: أسرة صغيرة (٣-٤ أفراد)، وأسرة متوسطة (٥-٦ أفراد)، وأسرة كبيرة (٧-٨ أفراد).

٤- الوظيفة: وتم قياسها عن طريق التعرف على وظيفة المبحوث من خلال سؤال يتضمن إستجابتين، حيث أعطيت درجات لإستجابات المبحوث هي: (درجة واحدة لا يعمل أو ربة منزل، درجتان يعمل أو موظف).

٥- مقدار الدخل الشهري: وتم قياسه من خلال إستخدام الأرقام الخام للتعبير عن مقدار الدخل الشهري للمبحوث وقت إجراء البحث، وتم تقسيم المبحوثين من حيث الدخل إلى أربع فئات هي: معدومة الدخل (صفر)، دخل منخفض (١٨٠- أقل من ٤٥٣ جنيه)، دخل متوسط (٤٥٣- أقل من ٧٢٦ جنيه)، دخل كبير (٧٢٦-١٠٠٠ جنيه).

٦- درجة الإنفتاح الثقافى: تم قياس هذا المتغير من خلال ٧ عبارات هي (القرى المحيطة بقريتك، المركز التابع له قريتك، المراكز الأخرى بمحافظتك، عاصمة محافظتك، محافظات أخرى داخل مصر، السفر إلى القاهرة، السفر خارج الجمهورية) ، وأعطيت درجات لهذه الإستجابات لها (٣ درجات دائماً، درجتان أحياناً، درجة منخفضة) وتم تجميع هذه الدرجات، وتم تقسيم المبحوثين من حيث درجة إنفتاحهم الثقافى إلى ثلاث فئات كما يلي: منخفضة (١- أقل من ٨ درجة)، متوسطة (٨- أقل من ١٥ درجة)، كبيرة (١٥-٢١ درجة).

٧- مصادر المعلومات والمعارف عن خدمات المشروع: تم قياس هذا المتغير من خلال ٧ عبارات هي (مشاهدة التلفزيون ، سماع الراديو، المستفيدين الآخرين ، الأهل والأقارب ، الجيران والأصدقاء ، رجال الدعوة والدين ، جمعيات تنمية المجتمع) ، وأعطيت درجات لهذه الإستجابات هي (٣ درجات دائماً، درجتان أحياناً، درجة منخفضة) وتم تجميع هذه الدرجات، وتم تقسيم المبحوثات من حيث درجة معرفتهم عن خدمات المشروع إلى ثلاث فئات كما يلي: منخفضة (٣- أقل من ٩ درجة)، متوسطة (٩- أقل من ١٥ درجة)، كبيرة (١٥-٢١ درجة).

ثانياً: متغيرات خاصة بإدارة المشروع :

١- القوى العاملة: تم قياس هذا المتغير من خلال التعرف على عدد العاملين بالجمعية وقت إجراء البحث : صغير (١٢٩- أقل من ١٦٥)، و متوسط (١٦٥- أقل من ٢٠١)، وكبير (٢٠١-٢٣٧) .

٢- العمالة: تم قياس هذا المتغير من خلال ٤ عبارات وأعطيت درجات لهذه الإستجابات هي (٣ درجات كافي، درجتان كافي إلى حد ما، درجة غير كافي) وتم تجميع هذه الدرجات، وتم تقسيم المبحوثات إلى ثلاث فئات كما يلي: صغيرة (٤- أقل من ٧ درجة)، متوسطة (٧- أقل من ٩ درجة)، كبيرة (٩-١٢ درجة).

٣- الإمكانيات البشرية للمشروع: تم قياس هذا المتغير من خلال ١٠ عبارات هي (هل إقبال الدارسين على فصول محو الأمية بشكل كبير؟، هل إقبال الدارسين على فصول محو الأمية يؤدي إلى تفعيل دورها؟، هل توجد حوافز تقدم للدارسين لتشجيعهم على الإستمرار فى فصول محو الأمية؟، هل ترى أن هناك ضرورة ملحة لتطوير الوسائل التعليمية بفصول محو الأمية؟، هل الفصول مجهزة بشكل مناسب؟، هل تكفى البرامج الحالية لمشروع محو الأمية لتنمية مهارات الدارسين؟، هل ترى أن مدة الدراسة فى فصول محو الأمية كافية للحصول على قدر كافي من التعلم؟، هل الخدمات التي تقدمها تلك الفصول جيدة؟، هل هناك وفرة بالمدرسين والمشرفين القائمين على العملية التعليمية؟، مدى إنتظام الدارسين والمدرسين؟) وأعطيت درجات لهذه الإستجابات هي (٣ درجات نعم، درجتان نعم إلى حد ما، درجة لا) وتم تجميع هذه الدرجات، وتم تقسيم المبحوثات إلى ثلاثة فئات كما يلي: منخفضة (١٠- أقل من ١٧ درجة)، متوسطة (١٧- أقل من ٢٤ درجة)، كبيرة (٢٤-٣٠ درجة).

- ٤- درجة كفاية الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع: تم قياس هذا المتغير من خلال عبارتين هما (تجهيزات فنية: مثل المعدات والآلات.. الخ، تجهيزات مكتبية: مثل مكاتب خدمات - كمبيوتر - آلات حاسبة وآلات كاتبة.. الخ)، وأعطيت درجات لهذه الإستجابات هي (٣ درجات كافية، درجتان كافية إلى حد ما، درجة غير كافية) وتم تجميع هذه الدرجات، وتم تقسيم المبحوثات إلى ثلاث فئات كما يلي: منخفضة (٢-أقل من ٣ درجة)، متوسطة (٣-أقل من ٤ درجة)، كبيرة (٤-٦ درجة).
- ٥- حالة الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع: تم قياس هذا المتغير من خلال عبارتين، وأعطيت درجات لهذه الإستجابات هي (٣ درجات جيدة، درجتان متوسطة، درجة رديئة)، وتم تجميع هذه الدرجات، وتم تقسيم المبحوثات إلى ثلاث فئات كما يلي: منخفضة (٢-أقل من ٣ درجة)، متوسطة (٣-أقل من ٤ درجة)، كبيرة (٤-٦ درجة).
- ٦- الإمكانيات المكانية للمشروع: تم قياس هذا المتغير من خلال عبارتين هما (هل يوجد مقر للمشروع لتمارس من خلاله أنشطته؟، هل مبنى المشروع مزود بالخدمات والمرافق الأساسية اللازمة لعمله؟)، وأعطيت درجات لهما هي (درجتان نعم، درجة لا)، وتم تجميع هذه الدرجات، وتم تقسيم المبحوثات إلى ثلاث فئات كما يلي: منخفضة (٢-أقل من ٣ درجة)، متوسطة (٣-أقل من ٤ درجة)، كبيرة (٤-٦ درجة).
- ٧- حالة الإمكانيات المكانية للمشروع: تم قياس هذا المتغير من خلال عبارتين، وأعطيت درجات لهذه الإستجابات هي (٣ درجات جيدة، درجتان متوسطة، درجة رديئة)، وتم تجميع هذه الدرجات، وتم تقسيم المبحوثات إلى ثلاث فئات كما يلي: منخفضة (٢-أقل من ٣ درجة)، متوسطة (٣-أقل من ٤ درجة)، كبيرة (٤-٦ درجة).
- ٨- المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من هذه المشروعات: حيث طلب من كل مبحوث تحديد المشكلات والمعوقات التي تواجهها من هذه المشروعات، وتم حساب الأهمية النسبية لهذه المشكلات من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية.
- ٩- مقترحات المستفيدين المبحوثين من هذه المشروعات لحل المشكلات التي تواجههم: حيث طلب من كل مبحوث تحديد المقترحات الخاصة بكل مشكلة، وتم حساب الأهمية النسبية لهذه المقترحات من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية.
- وقد تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات والتي تمثلت في التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، ومعامل الارتباط البسيط.

النتائج

أولاً: فيما يتعلق بخصائص للمبحوثين :

١- السن :

جدول (١) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقاً لسنهم

النوع	العدد	%
(١٥- أقل من ٢٢ سنة)	٣٠	٣٣.٣
(٢٢- أقل من ٢٩ سنة)	٣٥	٣٨.٩
(٢٩- ٣٥ سنة)	٢٥	٢٧.٨
الاجمالي	٩٠	١٠٠

تبين أن ٣٣.٣% من المبحوثين يقعون في فئة صغار السن (١٥- أقل من ٢٢ سنة)، بينما حوالي ٣٨.٩% في فئة متوسطة السن (٢٢- أقل من ٢٩ سنة)، و ٢٧.٨% في فئة كبار السن (٢٩-٣٥ سنة).

٢- الحالة الزوجية :

جدول (٢) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا لحالتهم الزوجية

النوع	العدد	%
أعزب	٤٦	٥١.١
متزوج	٣٧	٤١.١
مطلق/ أرمل	٧	٧.٨
الاجمالي	٩٠	١٠٠

تبين أن ٥١.١% من المبحوثين يقعون في فئة أعزب، و ٤١.١% في فئة متزوج، و ٧.٨% في فئة مطلق/ أرمل .

٣- عدد أفراد الأسرة المعيشية :

جدول (٣) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا لعدد أفراد الأسرة المعيشية

النوع	العدد	%
أسرة منخفضة (٣-٤ فرد)	٣٨	٤٢.٢
أسرة متوسطة (٥-٦ أفراد)	٥١	٥٦.٧
أسرة كبيرة (٧-٨ أفراد)	١	١.١
الاجمالي	٩٠	١٠٠

تبين أن ٤٢.٢% من المبحوثين يقعون في فئة أسرة صغيرة (٣-٤ أفراد)، و ٥٦.٧% في فئة أسرة متوسطة (٥-٦ أفراد)، و ١.١% في فئة أسرة كبيرة (٧-٨ أفراد).

٤- الوظيفة :

جدول (٤) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا لوظيفتهم

النوع	العدد	%
لا يعمل	٥٠	٥٥.٦
يعمل	٤٠	٤٤.٤
الاجمالي	٩٠	١٠٠

بين أن ٥٥.٦% من المبحوثين يقعون في فئة لا يعمل، و ٤٤.٤% في فئة يعمل .

٥- مقدار الدخل الشهري :

جدول (٥) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا لمقدار الدخل الشهري

النوع	العدد	%
معدوم الدخل (صفر)	٥٠	٥٥.٦
منخفض الدخل (١٨٠- أقل من ٤٥٣ جنيه)	١٣	١٤.٤
متوسط الدخل (٤٥٣- أقل من ٧٢٦ جنيه)	١٨	٢٠.٠
كبير الدخل (٧٢٦- ١٠٠٠ جنيه فأكثر)	٩	١٠.٠
الاجمالي	٩٠	١٠٠

تبين أن ٥٥.٦% من المبحوثين يقعون في فئة معدومة الدخل (صفر)، و ١٤.٤% في فئة دخل منخفض (١٨٠- أقل من ٤٥٣ جنيه)، و ٢٠.٠% في فئة دخل متوسط (٤٥٣- أقل من ٧٢٦ جنيه)، و ١٠.٠% في فئة دخل كبير (٧٢٦- ١٠٠٠ جنيه فأكثر) .

٦- درجة الافتتاح الثقافي :

جدول (٦) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا لدرجة الافتتاح الثقافي

النوع	العدد	%
درجة منخفضة (١- أقل من ٨ درجة)	٢	١٢.٣
درجة متوسطة (٨- أقل من ١٥ درجة)	٣٧	٤٠.١
درجة كبيرة (١٥- ٢١ درجة)	٤١	٤٥.٦
الاجمالي	٩٠	١٠٠

تبين أن ١٢.٣% في فئة منخفضة (١- أقل من ٨ درجة)، و ٤٠.١% في فئة متوسطة (٨- أقل من ١٥ درجة)، و ٤٥.٦% كبيرة (١٥- ٢١ درجة).

٧- مصادر المعلومات والمعارف عن خدمات المشروع :

جدول (٧) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا لمصادر المعلومات والمعارف عن خدمات المشروع

النوع	العدد	%
درجة منخفضة (٣- أقل من ٩ درجة)	صفر	صفر
درجة متوسطة (٩- أقل من ١٥ درجة)	٤٠	٤٤.٤
درجة كبيرة (١٥- ٢١ درجة)	٥٠	٥٥.٦
الاجمالي	٩٠	١٠٠

تبين أن ٤٤.٤% من المبحوثين يقعوا في فئة متوسطة (٩- أقل من ١٥ درجة)، و ٥٥.٦% في فئة كبيرة (١٥- ٢١ درجة).

ثانياً: فيما يتعلق بإدارة المشروع :

٨- القوي العاملة :

جدول (٨) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا للقوي العاملة

النوع	العدد	%
(١٢٩-١٦٥ عامل)	٧٢	٨٠.٠
(١٦٥-٢٠١ عامل)	١٧	١٨.٩
(٢٠١-٢٣٧ عامل)	١	١.١
الاجمالي	٩٠	١٠٠

تبين أن ٨٠.٠% من المبحوثين يقعوا في فئة منخفضة (١٢٩- أقل من ١٦٥)، و ١٨.٩% في فئة متوسطة (١٦٥- أقل من ٢٠١)، و ١.١% في فئة كبيرة (٢٠١- ٢٣٧).

٩- العمالة :

جدول (٩) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا للعمالة

النوع	العدد	%
درجة منخفضة (٤- أقل من ٧)	٦	٦.٧
درجة متوسطة (٧- أقل من ٩)	٥	٥.٦
درجة كبيرة (٩- ١٢)	٧٩	٨٧.٧
الاجمالي	٩٠	١٠٠

تبين أن ٦.٧% من المبحوثين يقعوا في فئة منخفضة (٤- أقل من ٧ درجة)، و ٥.٦% في فئة متوسطة (٧- أقل من ٩ درجة)، و ٨٧.٧% في فئة كبيرة (٩- ١٢ درجة).

١٠- الامكانيات البشرية للمشروع :

جدول (١٠) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا للإمكانيات البشرية

النوع	العدد	%
-------	-------	---

صفر	صفر	درجة منخفضة (١٠- أقل من ١٧)
١٣.٣	١٢	درجة متوسطة (١٧- أقل من ٢٤)
٨٦.٧	٧٨	درجة كبيرة (٢٤-٣٠)
١٠٠	٩٠	الاجمالي

تبين أن ١٣.٣% من المبحوثين يقعوا في فئة متوسطة (١٧- أقل من ٢٤ درجة)، و ٨٦.٧% في فئة كبيرة (٢٤-٣٠ درجة).

١١- درجة كفاية الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع :
جدول (١١) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا لدرجة كفاية الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع

%	العدد	النوع
١٠.٠	٩	درجة منخفضة (٢- أقل من ٣)
١٢.٢	١١	درجة متوسطة (٣- أقل من ٤)
٧٧.٨	٧٠	درجة كبيرة (٤-٦)
١٠٠	٩٠	الاجمالي

تبين أن ١٠.٠% من المبحوثين يقعوا في فئة منخفضة (٢- أقل من ٣ درجة)، و ١٢.٢% في فئة متوسطة (٣-أقل من ٤ درجة)، و ٧٧.٨% في فئة كبيرة (٤-٦ درجة).

١٢- حالة الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع :
جدول (١٢) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا لحالة الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع

%	العدد	النوع
١٠.٠	٩	درجة منخفضة (٢- أقل من ٣)
١٣.٣	١٢	درجة متوسطة (٣- أقل من ٤)
٧٦.٧	٦٩	درجة كبيرة (٤-٦)
١٠٠	٩٠	الاجمالي

تبين أن ١٠.٠% من المبحوثين يقعوا في فئة منخفضة (٢-٣ أقل من درجة)، و ١٣.٣% في فئة متوسطة (٣-أقل من ٤ درجة)، و ٧٦.٧% في فئة كبيرة (٤-٦ درجة).

١٣- الإمكانيات المكانية للمشروع :
جدول (١٣) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا للإمكانيات المكانية للمشروع

%	العدد	النوع
١٢.٢	١١	درجة منخفضة (٢- أقل من ٣)
١٠.٠	٩	درجة متوسطة (٣- أقل من ٤)
٧٧.٨	٧٠	درجة كبيرة (٤-٦)
١٠٠	٩٠	الاجمالي

تبين أن ١٢.٢% من المبحوثين يقعوا في فئة منخفضة (٢-٣ أقل من درجة)، و ١٠.٠% في فئة متوسطة (٣-أقل من ٤ درجة)، و ٧٧.٨% في فئة كبيرة (٤-٦ درجة).

١٤- حالة الإمكانيات المكانية للمشروع :
جدول (١٤) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقا لحالة الإمكانيات المكانية للمشروع

%	العدد	النوع
---	-------	-------

١٠٠	٩	درجة منخفضة (٢- أقل من ٣)
١١.١	١٠	درجة متوسطة (٣- أقل من ٤)
٧٨.٩	٧١	درجة كبيرة (٤-٦)
١٠٠	٩٠	الإجمالي

تبين أن ١٠.٠% من المبحوثين يقعوا في فئة منخفضة (٢- أقل من ٣ درجة)، و ١١.١% في فئة متوسطة (٣- أقل من ٤ درجة)، و ٧٨.٩% في فئة كبيرة (٤-٦ درجة).
 ثالثاً: علاقة مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه بالخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان المجتمع والعوامل المؤثرة عليها :
 أوضحت نتائج الجدول (١٥) أن ٤% تقريباً من المبحوثين علاقتهم بالمشروع منخفضة ، بينما ١١.١% علاقتهم بالمشروع متوسطة، في حين أن ٨٤.٤% علاقتهم بالمشروع مرتفعة.

جدول (١٥): توزيع المستفيدين المبحوثين من مشروع محور الأمية وفقاً لعلاقة مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه بالخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان المجتمع والعوامل المؤثرة عليها

الدرجة	العدد	%
درجة منخفضة (١٤- أقل من ٢٠)	٤	٤.٤
درجة متوسطة (٢٠- أقل من ٢٦)	١٠	١١.١
درجة كبيرة (٢٦-٣٣)	٧٦	٨٤.٤
الإجمالي	٩٠	١٠٠.٠٠

أما بالنسبة للعوامل المؤثرة على درجة تأثير المشروع على الفرد، تم اختبار صحة الفرض البحثي عن طريق صياغة الفرض الإحصائي التالي: " لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين علاقة مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه والخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان المجتمع .

وباستخدام معامل ارتباط البسيط الموضح بالجدول (١٦) يتضح أن هناك علاقة ارتباطية معنوية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين علاقة المشروع ودرجة الإنفتاح الثقافي ، كما يتضح أن هناك علاقة ارتباطية معنوية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المشروع وكل من: العمالة، والإمكانات البشرية للمشروع، ودرجة كفاية الإمكانات المادية والتجهيزية للمشروع، وحالة الإمكانات المادية والتجهيزية للمشروع، والإمكانات المكانية للمشروع، وحالة الإمكانات المكانية للمشروع، وبناء على ذلك يمكن قبول الفرض البحثي القائل : " توجد علاقة ارتباطية معنوية بين مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه والخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان المجتمع "، وعدم قبول الفرض الإحصائي القائل: "لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة تأثير مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه والخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان المجتمع.

وتعني تلك النتائج أنه بزيادة هذه المتغيرات المستقلة السابقة تزيد علاقة مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه والخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان المجتمع. في حين لم توجد علاقة ارتباطية في أى اتجاه على مستوى معنوية (٠.٠٥) بين مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وكل من: السن، والحالة الزوجية، وعدد أفراد الأسرة المعيشية، ومقدار الدخل الشهري، والقوى العاملة وبناء على ذلك يمكن قبول الفرض الإحصائي القائل: "لا توجد علاقة ارتباطية معنوية بين مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وكل من المتغيرات المستقلة السابقة"، وعدم قبول الفرض البحثي القائل: "توجد علاقة ارتباطية معنوية بين مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وكل من المتغيرات المستقلة السابقة ، ونستنتج من ذلك أن هذه المتغيرات لا تؤثر في مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه .

أما بالنسبة للعوامل المؤثرة على درجة تأثير المشروع على الفرد، تم اختبار صحة الفرض البحثي عن طريق صياغة الفرض الإحصائي التالي: لا توجد فروق معنوية بين مشروع محور الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وكل من المتغيرات المستقلة المدروسة التالية: السن، والحالة الزوجية، وعدد أفراد الأسرة المعيشية، ومقدار الدخل الشهري، ودرجة الإنفتاح الثقافي، ومصادر المعارف والمعلومات عن خدمات المشروع، والقوى العاملة، والعمالة، والإمكانات البشرية للمشروع، ودرجة كفاية الإمكانات المادية والتجهيزية للمشروع، وحالة الإمكانات المادية والتجهيزية للمشروع، والإمكانات المكانية للمشروع، وحالة الإمكانات المكانية للمشروع .

جدول (١٦): ملخص نتائج التحليل الإحصائي للمتغيرات المؤثرة على علاقة مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان المجتمع

م	المتغيرات المدروسة	قيمة معامل ارتباط الرتب	كا ^١ المحسوبة	درجات الحرية	العلاقة كا ^١ معنوية
١	السن	٠.٠٠٦	٣.٥٢٢	٤	غير معنوية
٢	الحالة الزوجية	٠.٠٢٠	١٣.٩١٨	٤	غير معنوية
٣	عدد أفراد الأسرة المعيشية	٠.٠٦٩	٠.٦٩٩	٤	غير معنوية
٤	مقدار الدخل الشهري	-٠.٣٨	٦.١٥٨	٦	غير معنوية
٥	درجة الإنفتاح الثقافي	*٠.٢٣٩	١٢.٥٧١	٦	معنوية*
٦	مصادر المعارف والمعلومات عن خدمات المشروع	٠.١٧٩	٦.٧٣٧	٢	معنوية*
٧	القوى العاملة	٠.٠٤٤	٢.٠٨٠	٤	غير معنوية
٨	العمالة	**٠.٦٤٩	٢٧.٨١٤	٤	معنوية**
٩	الإمكانيات البشرية للمشروع	**٠.٦٩٤	٣١.٥٤٦	٢	معنوية**
١٠	درجة كفاية الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع	**٠.٥٩٢	٤٠.٦٠٥	٤	معنوية**
١١	حالة الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع	**٠.٧٥٤	٤٨.٣٦٨	٤	معنوية**
١٢	الإمكانيات المكانية للمشروع	**٠.٦١١	٣٤.٤٩٧	٤	معنوية**
١٣	حالة الإمكانيات المكانية للمشروع	**٠.٧٠٦	٣٨.٣٦٩	٤	معنوية**

** معنوى عند مستوى معنوية (٠.٠١) * معنوى عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

وباستخدام اختبار كا^٢ الموضح بالجدول (١٦) لإختبار معنوية الفروق يتضح وجود فروق معنوية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المشروع ودرجة الإنفتاح الثقافي، ومصادر المعارف والمعلومات عن خدمات المشروع، كما يتضح وجود فروق معنوية موجبة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المشروع وكل من: العمالة، والإمكانيات البشرية للمشروع، ودرجة كفاية الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع، وحالة الإمكانيات المادية والتجهيزية للمشروع، والإمكانيات المكانية للمشروع، وحالة الإمكانيات المكانية للمشروع، وبناء على ذلك يمكن قبول الفرض البحثي القائل: "توجد فروق معنوية بين مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وكل من المتغيرات المستقلة السابقة"، وعدم قبول الفرض الإحصائي القائل: "لا توجد فروق معنوية بين مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وكل من المتغيرات المستقلة السابقة، وتعنى تلك النتائج أنه بزيادة هذه المتغيرات المستقلة السابقة تزيد علاقة مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه. فى حين لم توجد علاقة ارتباطية فى أى اتجاه على مستوى معنوية (٠.٠٥) بين مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وكل من: السن، والحالة الزوجية، وعدد أفراد الأسرة المعيشية، ومقدار الدخل الشهري، والقوى العاملة وبناء على ذلك يمكن قبول الفرض الإحصائي القائل: "لا توجد فروق معنوية بين مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وكل من المتغيرات المستقلة السابقة الذكر"، وعدم قبول الفرض البحثي القائل: "توجد فروق معنوية بين علاقة مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه وذلك بالنسبة للفرد وكل من المتغيرات المستقلة السابقة، ونستنتج من ذلك أن هذه المتغيرات لا تؤثر فى مشروع محو الأمية داخل المجتمع الذي يخدمه .

رابعاً: المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من مشروع محو الأمية :

أ- مشكلات متعلقة بإدارة المشروع :

جدول (١٧) : المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من مشروع محو الأمية والمتعلقة بإدارة المشروع

الترتيب	%	التكرار	المشكلات
٥	١١.٢٦	٥٠	مبنى المشروع فى مكان غير مناسب لأهالى القرية.
٤	١٣.٥١	٦٠	إحتياجات المنطقة التي يخدمها المشروع أكبر من إمكانياته.
٨	٦.٧٦	٣٠	الجهاز الإدارى فى المشروع أقل من حجم العمل.
٣	١٥.٧٦	٧٠	عدم تقديم معظم المنظمات بالقرية أى تسهيلات للمشروع.

٢	١٦.٦٦	٧٤	ضعف التعاون والتنسيق بين المشروع والمنظمات الأخرى الموجودة بالقرية.
١	١٦.٨٩	٧٥	عدم كفاية الميزانية التي تقدمها الحكومة كدعم.
٦	١٠.١٤	٤٥	عدم كفاية موارد المشروع للمساعدة في توفير فرص عمل للشباب والحد من مشكلة البطالة.
٧	٩.٠٠	٤٠	عدم وجود جهات متبرعة .

يعرض الجدول (١٧) أهمية المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من مشروع محو الأمية، حيث اتضح أن أهم المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من مشروع محو الأمية تم ترتيبها وفقاً لأهميتها النسبية على النحو التالي: عدم كفاية الميزانية التي تقدمها الحكومة كدعم بنسبة ١٦.٨٩%، يليها ضعف التعاون والتنسيق بين المشروع والمنظمات الأخرى الموجودة بالقرية ١٦.٦٦%، يليها عدم تقديم معظم المنظمات بالقرية أي تسهيلات للمشروع بنسبة ١٥.٧٦%، يليها إحتياجات المنطقة التي يخدمها المشروع أكبر من إمكانياته بنسبة ١٣.٥١%، يليها مبنى المشروع في مكان غير مناسب لأهالي القرية بنسبة ١١.٢٦%، يليها عدم كفاية موارد المشروع للمساعدة في توفير فرص عمل للشباب والحد من مشكلة البطالة بنسبة ١٠.١٤%، يليها الجهاز الإداري في المشروع أقل من حجم العمل بنسبة ٦.٧٦%، يليها عدم وجود جهات متبرعة بنسبة ٩.٠٠%.

ب-مشكلات متعلقة بالأهالي :

جدول (١٨):المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من مشروع محو الأمية والمتعلقة بالأهالي

الترتيب	%	التكرار	المشكلات
٢	٣٤.٣١	٥٨	عدم مشاركة الأهالي في أنشطة المشروع.
١	٣٨.٤٦	٦٥	نقص وعي الأهالي لطبيعة عمل المشروع.
٣	٢٧.٢٢	٤٦	صعوبة التعامل مع العاملين بالمشروع.

يعرض الجدول (١٨) أهمية المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من مشروع محو الأمية، حيث اتضح أن أهم المشكلات التي تواجه المستفيدين المبحوثين من مشروع محو الأمية تم ترتيبها وفقاً لأهميتها النسبية على النحو التالي: عدم مشاركة الأهالي في أنشطة المشروع بنسبة ٣٤.٣١%، يليها نقص وعي الأهالي لطبيعة عمل المشروع بنسبة ٣٨.٤٦%، يليها صعوبة التعامل مع العاملين بالمشروع بنسبة ٢٧.٢٢%.

سابعاً: مقترحات المبحوثين لحل المشكلات التي تواجههم من مشروع محو الأمية :

أ-المقترحات الخاصة بإدارة المشروع :

جدول (١٩):مقترحات المستفيدين المبحوثين لحل المشكلات التي تواجههم من إدارة مشروع محو الأمية

الترتيب	%	التكرار	المقترحات
٣	٢٣.٢٦	٧٠	يجب أن تقدم المنظمات الموجودة بالقرية أي تسهيلات للمشروع.
٤	٢٢.٥٩	٦٨	يجب أن يكون مبنى المشروع في مكان مناسب لأهالي القرية.
٢	٢٥.٥٨	٧٧	زيادة التعاون والتنسيق بين المشروع والمنظمات الأخرى الموجودة بالقرية.
١	٢٨.٥٧	٨٦	زيادة الميزانية التي تقدمها الحكومة كدعم.

يتضح من الجدول (١٩) أن مقترحات المبحوثين لحل المشكلات التي تواجههم من مشروع محو الأمية وفقاً لأهميتها النسبية تتمثل في الآتي : زيادة الميزانية التي تقدمها الحكومة كدعم بنسبة ٢٨.٥٧%، يليها زيادة التعاون والتنسيق بين المشروع والمنظمات الأخرى الموجودة بالقرية بنسبة ٢٥.٥٨%، يليها يجب أن تقدم المنظمات الموجودة بالقرية أي تسهيلات للمشروع بنسبة ٢٣.٢٦%، يليها يجب أن يكون مبنى المشروع في مكان مناسب لأهالي القرية بنسبة ٢٢.٥٩%.

ب-المقترحات الخاصة بالأهالي :

جدول (٢٠): مقترحات المستفيدين المبحوثين لحل المشكلات التي تواجههم من مشروع محو الأمية

الترتيب	%	التكرار	المقترحات
٢	٣٤.٤٧	٧١	زيادة مشاركة الأهالي في أنشطة المشروع.
١	٣٨.٨٣	٨٠	زيادة وعي الأهالي لطبيعة عمل المشروع عن طريق عمل ندوات توعية لهم.
٣	٢٦.٦٩	٥٥	زيادة عدد العاملين الأكفاء بالمشروع

يتضح من الجدول (٢٠) أن هذه المقترحات تتمثل في الآتي:

زيادة وعي الأهالي لطبيعة عمل المشروع عن طريق عمل ندوات توعية لهم بنسبة ٣٨.٨٣%، يليها زيادة مشاركة الأهالي في أنشطة المشروع بنسبة ٣٤.٤٧%، يليها زيادة عدد العاملين لأكفاء بالمشروع بنسبة ٢٦.٦٩% .

توصيات البحث :

يوصى البحث بناء على نتائجه ضرورة زيادة الميزانية التي تقدمها الحكومة كدعم، وزيادة التعاون والتنسيق بين المشروع والمنظمات الأخرى الموجودة بالقريبة، ويجب أن تقدم المنظمات الموجودة بالقريبة أي تسهيلات للمشروع، ويجب أن يكون مبنى المشروع في مكان مناسب لأهالي القرية، وزيادة وعيهم لطبيعة عمل المشروع عن طريق عمل ندوات توعية لهم، وزيادة مشاركتهم في أنشطة المشروع، وزيادة عدد العاملين الأكفاء بالمشروع .

المراجع

- المؤتمر القومي الرابع للشباب ، "المؤتمر القومي للشباب " ، الأقصر ، ٢٠١٠ .
- الهيئة العامة لتعليم الكبار ، " الشباب ومحو الأمية في مصر " ، القاهرة ، ٢٠١٠ .
- موسى، أحمد محمد، "تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهة المشكلات السكانية"، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩ .
- عباس، محمد جلال، اشرافية، الإدارة العامة للبحوث الثقافية، العدد الرابع مطبعة العاصمة بالقاهرة، ١٩٩٠ .
- إدارة التربية والتعليم ، www.Affedu.gov.sa ، السعودية / محافظة عفيف ، ٢٠١٢ .
- الرباط، حسيني ابراهيم، وآخرون، "ممارسة الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية"، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ، ١٩٩٢ .
- حسان، حسن محمد، مجاهد محمد عطوة ، " التربية وقضايا المجتمع المعاصر " ، دار الكتب، المنصورة ، ٢٠٠٢ .
- عثمان، عبدالفتاح، وآخرون، " استراتجية مقترحة لمحو الأمية في الوطن العربي " ، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي"، ١٩٧٦ .
- حمزة، عطيات صبري، "دراسة تقييمية لجهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة الدقهلية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤ .

SOCIAL EVALUATION OF SOME LITERACY PROJECTS IN DAKAHLIA GOVERNORATE

El-Shal, A. M. I.

Agric. Extension and Rural Sociology Dept., Fac. Agric., Mans. Univ.

ABSTRACT

The research in to identify some basic data on beneficiaries of respondents projects literacy provided by NGOs rural Dakahlia Governorate , and identify some of the data potential organization of work within the Department of literacy project in terms of the potential human, material and processing , spatial , and to identify the degree of influence of Literacy Project illiteracy within the community it serves , and that for the individual and the factors affecting it, and to identify the problems facing beneficiaries respondents projects, literacy , and finally to identify proposals beneficiaries respondents projects literacy to solve the problems that Tusbandm , was conducted this research in the province of Dakahlia a random sample of respondents

beneficiaries of literacy projects provided by NGOs with a volume of rural 90 Quested beneficiaries , where the number of beneficiaries was calculated respondents 5% of the total number of students , data was collected by questionnaire during the months of July , August and September 2013, some of the methods were used statistical analysis of the data , which was in duplicates, and percentages, and the arithmetic mean , the simple correlation coefficient.

The results showed that 38.9 % of the total respondents fall into the category of middle age (22 - less than 29 years old) , and 51.1 % of the total respondents fall into the category of single , it turns out that the vast majority 56.7 % of the total respondents fall in the category of medium-sized beds (5-6 individuals) . The results showed also that there is a correlation significantly positive at the level of significance (0.01) between the degree of impact of the project for an individual and all of : employment, human potential of the project, and the degree of adequacy of financial resources and the processing of the project and the status of material and processing of the project and the potential spatial for the project, and the status of potential spatial project. The results showed that the most important problems facing the subjects of projects literacy is a lack of awareness of the people's of the nature of work of the project increased by 38.46% , and the inadequacy of the budget provided by the government in support rose 16.89% , and the weakness of cooperation and Alttnsik between the project and other organizations in the village increased by 16.66 % . The results indicated that the most important proposals of the respondents is to increase the awareness of parents to the nature of the work of the project through the work of awareness seminars have increased by 38.83 % , increasing the budget provided by the government in support rose 28.57 % , increase cooperation and coordination between the project and other organizations in the village increased by 25.58%

قام بتحكيم البحث

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
كلية الزراعة – جامعة الاسكندريه

أ.د / ابتهال محمد كمال ابو حسين
أ.د / مصطفى كامل السيد