



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

**تأثير استخدام الالعاب الصغيرة
على تحسين الحاصل البدنية والمهارية
بدرس التربية البدنية**

دكتور

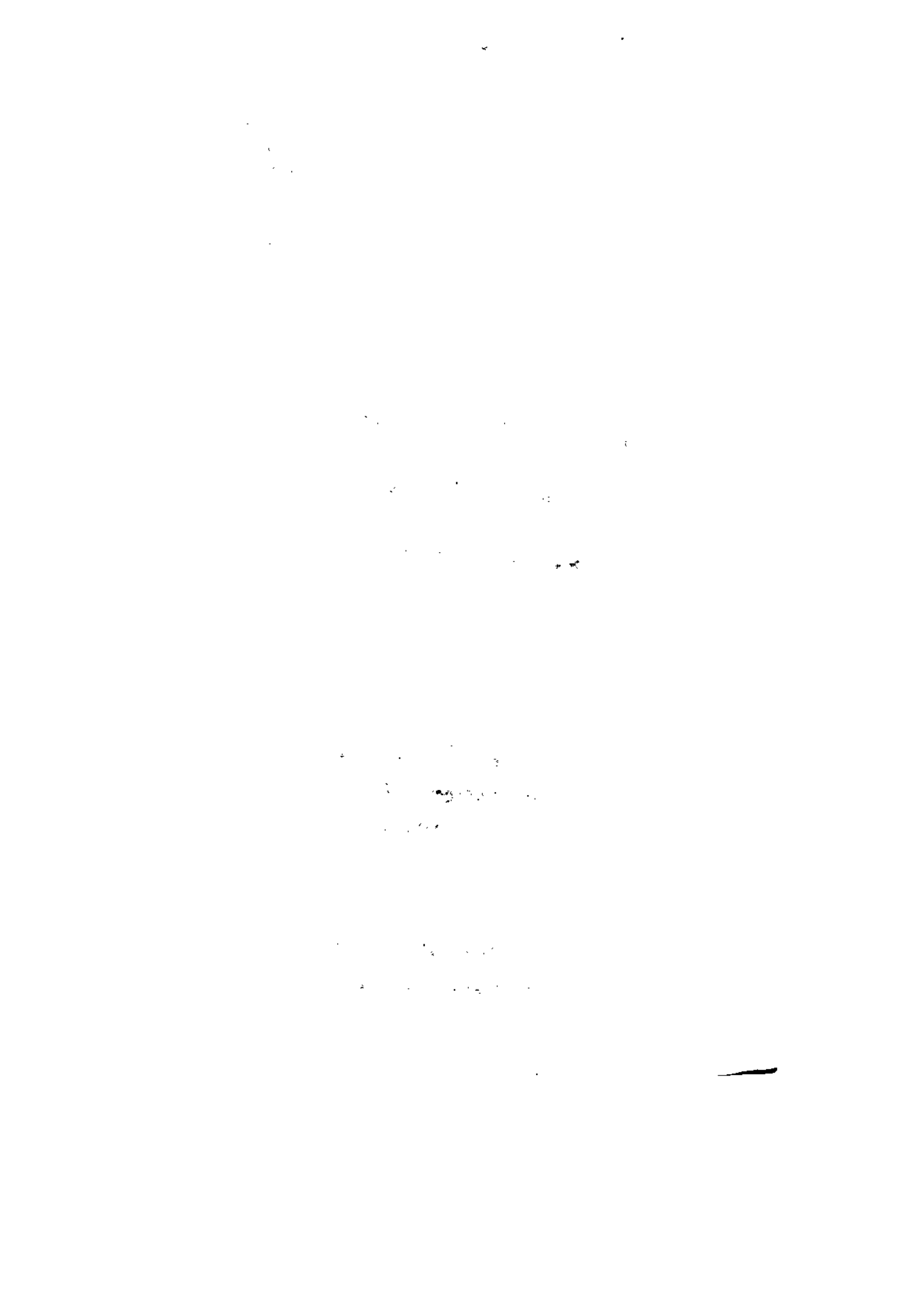
أحمد عبد العظيم عبد الله

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الأول - سبتمبر ٢٠٠٣

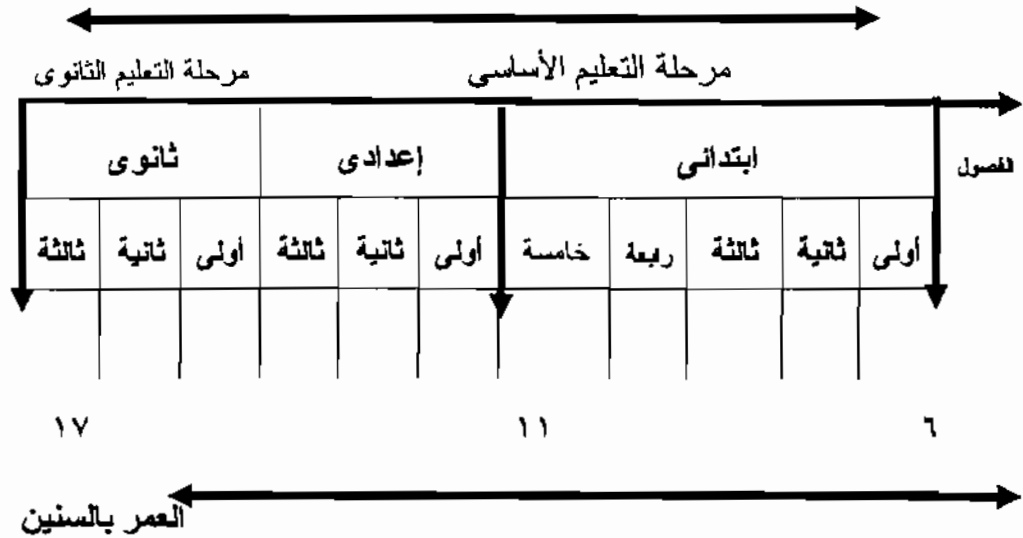


تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحاصل البدنية والمهارية بدرس التربية البدنية

* د. أحمد عبد العظيم عبد الله

المقدمة و مشكلة البحث:

إن مرحلة التعليم الأساسي في مصر تعتبر القاعدة الأساسية لباقي المراحل التعليمية، ولقد امتت جميع الدول المتقدمة بمرحلة التعليم الابتدائي (المرحلة الأولى من التعليم الأساسي)، فالطفل في هذه المرحلة عجينه لينه يمكن تشكيلها، وحيث أن الأطفال في هذه المرحلة يمكن تدريبهم على العديد من الأنشطة الرياضية والتي يصل فيها اللاعبون بعد ذلك إلى أعلى مستوى رياضى فهي إذن مرحلة انطلاق، وتعتبر الأساس الذي يمكن أن تبنى عليه مستويات التعليم العالية. (٦ : ٥)



* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

مراحل التعليم في مصر

فلا بد أن تصبح المدارس مجالاً للحركة والتعلم والحياة والتجارب الإنسانية، وفي هذا الاتجاه تطورت أكثر المدارس الابتدائية في جميع الدول المتقدمة، فأصبحت منتدى للألعاب والحركة والرياضة البدنية وليس لربط التلاميذ على الكراسي في الفصول، فجوهر الإصلاح والتغيير في مناهج المدارس هو أخذ التلاميذ على طبيعتهم بإمكانياتهم وقدراتهم المختلفة وتنمية هذه القدرات المختلفة كلاً على حدة، وبذلك يتعلم التلاميذ من المدرسة تجارب الحياة ويستطيعون أن يواكبوا التغيرات المستمرة الطارئة على مجتمعاتهم (١٢ : ٧).

والإصلاحات الداخلة في المدارس الابتدائية منها إصلاحات خارجية شكلية وأخرى إصلاحات داخلية جوهرية، فمن الإصلاحات الداخلية تغيير نظام الدراسة في المدرسة، مثل تعلم النظريات الطبيعية في البيئة المحيطة (الماء - السوائل - التجمد - الجليد - التبخر والبخار - الطاقة البخارية - الطاقة الشمسية) ثم اتصال المدرسة بالبيئة المحيطة، أما الإصلاحات الشكلية الخارجية فهي على سبيل المثال إنشاء مدارس على فترتين صباحية ومساءنية بالتناوب .

(١٢ : ٧، ٨)

وبالرغم من ذلك فإن مرحلة التعليم الابتدائي تواجه إهمالاً كبيراً في مجال التربية البدنية والرياضة وحدث ذلك بعد إلغاء معاهد المعلمين تخصص التربية الرياضية، والمعاهد المتوسطة للتربية الرياضية وعدم السماح بإنشاء كليات للتربية الرياضية أو معاهد لتأهيل مدرسي التربية الرياضية للعمل في مرحلة التعليم الابتدائي في الوقت الذي لا تلغى مناهج وبرامج كليات التربية الرياضية الموجودة لتأهيل مدرسي التربية الرياضية لهذه المرحلة التعليمية .

كما أن المناهج الموجودة حالياً لم تتطور منذ فترة طويلة وتعتمد في الغالب على القصة الحركية وبعض التمرينات البدنية وبعض الألعاب الصغيرة في أحسن حالات التدريس، الأمر الذي يستدعي تطوير هذه المرحلة بالاتجاهات الحديثة في طرق التدريس والبرامج وخاصة تلك المحببة للطفل والتي تتسم بالطابع الترويحي حتى يمكن الارتقاء بالعملية التعليمية في هذه المرحلة.

وحيث تعتبر هذه المرحلة أحسن سن تعليمي للأطفال ويمكن أن يصل فيها مستوى أغلب المهارات الحركية إلى أعلى مستوى مما دفع الباحثين إلى اقتراح برنامج تعليمي لتنمية بعض القدرات البدنية والمهارية باستخدام الألعاب الصغيرة من خلال درس التربية البدنية في المدارس الابتدائية.

وهدف البحث :

التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحصائل البدنية والمهارية بدرس التربية البدنية .

فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات تلاميذ في المجموعة التجريبية وقياسات تلاميذ المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في قياسات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث .
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والتتبعيه والبعديه ولصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة في البحث

اللعب Play :

يعرفه أمين الخولى نقلا عن نيومان (Neuman) بأنه " السلوك الذي يتحدد بالجوانب والاعتبارات التالية :

- قرار باطنى للعب .
- عالم من الخيالات الخاصة .
- دافعية حقيقية . (٤ : ٢٦)

الألعاب Games :

اشترك عدد من الأفراد فى نشاط اجتماعى منظم بهدف اللعب . (٤ : ٢٩)

الألعاب الصغيرة Minor Games :

يقصد بالألعاب الصغيرة " تلك الألعاب بسيطة التنظيم التى يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا يقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدنى معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم أدوات وأجهزة أو بدون. (٣ : ١٧١)

المنهج Curriculum :

مجموعة من الخبرات التعليمية التى تنظمها وتشرف عليها المدرسة بقصد إحداث التغيرات المرغوبة فى السلوك التلاميذ وتوجيه نموهم بما يتناسب مع ما بينهم من فروق فردية. (٣ : ٨٤)

البرنامج Program :

" كل الخبرات التعليمية المتوقعة من المنهج ويتضمن المحتوى ، وطرق التدريس والأهداف التعليمية ، والأماكن ، والوقت المخصص " (٣ : ٨٤)

الدارسات المرتبطة

أولا : الدراسات فى البيئة العربية

الدراسات المرتبطة
أولاً : الدراسات العربية

جدول رقم (١)

أهم النتائج	العينة		المنهج	هدف البحث	عنوان البحث	سنة النشر	رقم المرجع	اسم الباحثين
	نوعها	عددنا						
أهمية التدريس بأسلوب التربية الحركية من الأسلوب التقليدي على مستوى المهارات الحركية الخاصة بالألعاب.	مخوالية بسيطة	٤٠٠ تلميذة قسما إلى مجموعتين تجريبيه ، وظابطه	المنهج التجريبي باستخدام أسلوب التربية الحركية والأسلوب التقليدي واختبارات المهارات الحركية الخاصة بالألعاب.	- دراسة مقارنة بين أسلوب التربية الحركية والأسلوب التقليدي وأثره على مستوى بعض المهارات الحركية الخاصة بالألعاب لتلميذات المرحلة الابتدائية بمدولة الكويت وجمهورية مصر العربية.	- أثر أسلوب التربية الحركية الأسلوب التقليدي على مستوى بعض المهارات الحركية الخاصة بالألعاب لتلميذات المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين دولة الكويت وجمهورية مصر العربية.	١٩٨٣	٦	صفية منصور وآخرون
برنامج الألعاب الصغيرة المقترح أدى إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية.	مخوالية	٣٠٠ تلميذة قسمت إلى ثلاث مجموعات متساوية.	التجريبي.	- التعرف على أثر برنامج ألعاب صغيرة مقترح على تطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد وهي (سرعة الرمي والقذف - دفع الرمي - القدرة على الرمي باليد الواحدة) - الجري بأنواعه والجري مع تغيير الاتجاه - الجري مع التوقف (المسدود).	- برنامج ألعاب صغيرة لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد وهي (سرعة الرمي والقذف - دفع الرمي - القدرة على الرمي باليد الواحدة) - الجري بأنواعه والجري مع تغيير الاتجاه - الجري مع التوقف (المسدود).	١٩٨٦	٧	صفية منصور ، أميرة عبد الفتاح

تليج - جدول رقم (١)

أهم النتائج	الميزة			الموضوع	هدف البحث	مناخ البحث	رقم الزم	اسم الباحثين	٢
	طريقة اختصارها	نوعها	عددتها						
- مجموعة الألعاب الصغرى لها تأثيرا ايجابيا على تحسين المهارات الحركية.	مناقشة	تعليمات الطلب الاتك الإعدادى بنات	٦٤ تلميذة قيمت إلى مجموع تيم مشاركه تيم.	التجريبى	- دراسة أثر تعلم مهارات السبة فى كرة السلة باستخدامها فى صورة ألعاب صغرى.	- تأثير استخدام الألعاب الصغرى فى تعليم المهارات الحركية لكرة السلة بمرس التربية الرياضية الإعدادية.	٥	رابحة محمد الطى	٥

ثانيا الدراسات الأجنبية :

جدول رقم (٢) →

أهم النتائج	العينة		النتائج	هدف البحث	عنوان البحث	سنة النشر	رقم المرجع	اسم الباحثين	٢
	طريقة اختيارها	نوعها							
<p>١ - تنوع مجموعة التربية الحركية في اختبارات التوافق العام لحركات الجسم ولم تظهر فرق دالة إحصائية بين المجموعتين في مفهوم الذات الجسمية ومفهوم الذات.</p>	عشوائية	ذكور & إناث	التجريب	معرفة أثر برنامج للتربية الحركية على الاستهلاك الحركي وبعض التغيرات النفسية والبدنية.	أثر برنامج للتربية الحركية والاستهلاك الحركي على بعض التغيرات النفسية والبدنية.	١٩٩٧	١١	شاهير Schneider	١

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني بمدرسة ابن الوليد الابتدائية بمدينة السنبلوين بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣م حيث بلغ عددهم (١١٥) تلميذ حيث تم تقسيمهم كما يلي :

١- مجموعة تجريبية : عددهم ٤٠ تلميذ ويتم التدريس لهم باستخدام البرنامج التعليمي المقترح

٢- مجموعة ضابطة : عددهم ٢٨ تلميذ ويتم التدريس لهم بالبرنامج المتبع (البرنامج المدرسي)

٣- مجموعة الدراسات الاستطلاعية : بلغ عددهم ٢٠ تلميذ وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة

٤- مجموعة المستبعدين : بلغ عددهم ١٧ تلميذ تم استبعادهم للأسباب الآتية :

- تلاميذ يمارسون الأنشطة الرياضية وبلغ عددهم ١٠ تلاميذ .
- تلاميذ مرضى وغير منتظمون بلغ عددهم ٧ تلاميذ .

أدوات جمع البيانات

✓ البرنامج المقترح :

✓ أسس البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على :

- تشجيع المبادرة والإيجابية في التلاميذ بحكم تعرضهم في البرنامج المقترح لمواقف تبدأ من واقعهم وقدراتهم وحفزهم على التعلم باستخدام الألعاب الصغيرة .
- تقبل التلميذ لذاته ورضاه عن نفسه وثقته بها .
- التقليل من احتمال وقوع الحوادث والإصابات نتيجة ممارستهم للأنشطة البدنية والمهارية باستخدام الألعاب الصغيرة .

✓ المكونات والمحتوي :

يقترح لهذه المرحلة :

أولا الإحماء : ألعاب صغيرة ترويحية .

ثانيا الإعداد البدني : ألعاب صغيرة الهدف منها تنمية عناصر اللياقة البدنية .

ثالثا النشاط التعليمي : تعليم بعض المهارات الأساسية المطلوبة في هذه المرحلة .

رابعا النشاط التطبيقي : ألعاب صغيرة للتأكيد على تعلم المهارات في النشاط التعليمي .

خامسا الختام : ألعاب صغيرة ترويحية .

✓ القائمين على التدريس

قام الباحث بالتدريس لهذه المجموعة بمساعدة طلبة التربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة ، حيث تم تعريفهم بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات الخاصة بالبرنامج والألعاب الصغيرة التي تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات التي قد توجه إليهم من التلاميذ .

✓ المدة الزمنية للبرنامج

أفاد المحكمين بأن (١٠) أسابيع بواقع (٢٠) درس (٢ درس في الأسبوع) هي المدة الملائمة لتدريس البرنامج ، حيث تم التعديل في البرنامج حتى وصل إلى صورته النهائية مرفق (١) .

✓ المواصفات العلمية للبرنامج :

(صدق المحكمين ، الدراسات الاستطلاعية)

أفاد الخبراء وعددهم (٩) خبراء بأن المادة والمحتوى والأنشطة في البرنامج تتناسب إلى درس التربية البدنية باستخدام الألعاب الصغيرة .

✓ المسح المرجعي

تم الاضطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية في مجال مناهج التربية الرياضية والبرامج المتخصصة في المرحل الابتدائية بهدف :

- إعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة .

- تحديد أنسب الاختبارات البدنية و المهارية لهذه المرحلة والتي تقيس المتغيرات قيد البحث.

✓ المقابلة الشخصية

تمت في الفترة من ٢٠٠٢/١٠/١ حتى ٢٠٠٢/١٠/٧ باستطلاع آراء الخبراء من خلال المقابلات الشخصية حيث بلغ عددهم (٩) خبراء مرفق (٢) وقد اجريت هذه المقابلات الشخصية بغرض التعرف على :

- مدى صلاحية الاختبارات المستخدمة بالبحث .
- مدى صلاحية البرنامج باستخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحصيلة البدنية والمهارية لدرس التربية البدنية .

❖ الاختبارات المستخدمة في البحث :

✓ اختبارات القدرات البدنية

- تم تحديد عدد ٦ اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية وهي :
- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين.
 - اختبار ثني الجذع أماما أسفل لقياس المرونة .
 - اختبار دفع كرة طبية لقياس القدرة العضلية لمنطقتي الذراعين والكتفين .
 - اختبار الجري في المكان لقياس الجلد الدوري التنفسي .
 - اختبار الجري المتعرج لقياس الرشاقة .

- اختبار الجلوس من الرقود لقياس قوة عضلات البطن . (مرفق ٣)

✓ اختبارات القدرات المهارية

تم تحديد عدد ٢ اختبار مهاري لقياس بعض القدرات المهارية في الألعاب المستخدمة في البرنامج التعليمي وهي :

- اختبار مهاري لكرة القدم (ركل الكرة نحو الحائط) لقياس القدرة المهارية العامة في كرة القدم باستخدام وحدة اختبار واحدة .

- اختبار مهاري لكرة السلة (تمرير الكرة نحو الحائط) لقياس القدرة المهارية العامة في كرة السلة باستخدام وحدة اختبار واحدة . (مرفق ٤)

❖ الأدوات المستخدمة في البحث :

- | | | |
|----------------|--------------|------------|
| - مقاعد سويدية | - كرات طائرة | - صولجانات |
| - كرات قدم | - حبال | - كراسي |
| - شريط قياس | - كرات طبية | - مراتب |
| - طباشير وجير | - كرات سلة | |

❖ اختيار المساعدين

تم اختيار المساعدين من طلبة التربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة ، وبلغ عددهم (٨) طلاب حيث تم تعريفهم لجوانب البحث من متطلبات القياس وكيفية إجراء الاختبارات فضلا عن إمداد المساعدين بالمعلومات

التي تمكنهم من الإجابة على كل الاستفسارات التي توجه إليهم من التلاميذ أثناء القياسات المختلفة .

❖ الدراسات الاستطلاعية :

✓ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثين بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٢/٩/٢١ إلى ٢٠٠٢/٩/٢٤ على عدد (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني بمدرسة ابن الوليد الابتدائية بمدينة السنبلوين - محافظة الدقهلية ممثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إيجاد معاملي الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معاملي الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق (Test Retest) بفارق زمني بين التطبيق الأول والثاني (٣) أيام بنفس الظروف أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدين لإمكانية ضبط المتغيرات وذلك لإيجاد ثبات الاختبارات ومقارنة هذه النتائج بنتائج مجموعة أخرى من تلاميذ الصف الثالث واعتبارهم مجموعة مميزة وذلك لإيجاد الصدق بطريقة صدق التمايز .

جدول رقم (٣)
معامل صدق الاختبارات

ن = ٤٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±	
١	الوثب العريض من الثبات	م	١٦١	١,٢٢	١٥١	٢,٢٦	*٢,٩٧
٢	ثني الجذع أماما أسفل	سم	١٢,٨٢	٢,٥٢	٩,٨٩	٣,٢٢	*٣,٥٧
٣	دفع كرة طبية	م	٧,٥٩	٢,٠٣	٦,١٠	١,٨٣	*٤,٨٢
٤	الجرى في المكان	عدد	٤٩,٩٣	٢,٩٥	٤٤,٦٣	٢,١٤	*٢,٢٥
٥	الجرى المتعرج	ث	٦,٩٧	١,٠٧	٧,٦٢	٠,٩٧	*٣,١٢
٦	الجلوس من الرقود	مرات	٢٧,٦١	٢,٧٥	٢٢,٤	٣,٤٥	*٣,٥١
٧	تمرير الكرة باليمين للحفظ	مرات	١٨	١,٤١	١٤	٢,٨١	*٣,٨٢
٨	تمرير الكرة بالقدم للحفظ	مرات	١٥	٢,٦٧	١٠	٣,٨٢	*٤,٧١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات التي تقيس المتغيرات قيد البحث .

جدول رقم (٤)

معامل ثبات الاختبارات

ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			م	ع±	م	ع±	
١	الوثب العريض من الثبات	م	١٥١	٢,٢٦	١٥٢	٢,٢٢	*٠,٧٩
٢	ثني الجذع أماما لاسفل	سم	٩,٨٩	٣,٢٢	١٠,٠٣	٣,٤٧	*٠,٦٨
٣	نفع كرة طبية	م	٦,١٠	١,٨٣	٦,٢١	١,٤٩	*٠,٨٢
٤	الجرى فى المكان	عدد	٤٤,٦٣	٢,١٤	٤٥,٥٣	٢,٨١	*٠,٧٦
٥	الجرى المتعرج	ث	٧,٦٢	٠,٩٧	٧,٤٦	١,٣٥	*٠,٨٧
٦	الجلوس من الرقود	مرات	٢٢,٤	٣,٤٥	٢٣,٦	٢,٤١	*٠,٦٨
٧	تمرير الكرة باليدين للعاظ	مرات	١٤	٢,٨١	١٤	٢,٤١	*٠,٩١
٨	تمرير الكرة بالقدم للعاظ	مرات	١٠	٣,٨٢	١١	٣,٦٨	*٠,٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود ارتباط بين نتائج القياسات فى التطبيق الأول ونتائج القياسات فى التطبيق الثانى فى المتغيرات قيد البحث مما يدل على ثبات

الاختبارات التي تقيس المتغيرات قيد البحث .

✓ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثين بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٥/٩/٢٠٠٢ إلى ١٠/١٠/٢٠٠٢ على عدد (٢٠) تلميذ من تلاميذ مدرسة ابن الوليد الابتدائية بمدينة السنبلوين بمحافظة الدقهلية ماثلة لعينة البحث وخارج العينة الأساسية وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

- ١- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البرنامج.
- ٢- تحديد أماكن إجراء الاختبارات المستخدمة قيد البحث.
- ٣- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات طبقاً لشروط الاختبارات المستخدمة في البحث.
- ٤- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثين والمساعدين أثناء إجراء الاختبارات قيد البحث.
- ٥- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق البرنامج.
- ٦- تحديد أساسيات البرنامج وذلك من خلال:
 - أ- التأكد من فهم التلاميذ للتدريبات المختلفة في البرنامج.
 - ب- التأكد من تدرج الخطوات التعليمية للبرنامج من السهل إلى الصعب مع إعادة ترتيبها قبل تطبيق البرنامج على عينة البحث الأساسية.

ج- تحديد عدد التكرارات المناسبة لإقامة الفرصة للتلاميذ والتلميذات لتعلم المهارة خلال كل خطوة مع مراعاة الزمن والراحة النسبية.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها والتأكد من صياغة البرنامج والوصول به للصورة النهائية لتطبيق البرنامج على عينة البحث الأساسية.

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية:

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٠٢/١٠/١٢ إلى ٢٠٠٢/١٠/١٤ عن طريق الاختبارات المستخدمة قيد البحث

الدراسة الأساسية:

نفذت الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٢/١٠/١٥ إلى ٢٠٠٢/١٢/٣٠ ووزعت على (١٠) أسابيع، واشتملت على (١٠) دروس بواقع (٢) حصة في الأسبوع، واستغرق تنفيذ الحصة الواحدة (٤٥) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية بالمدرسة.

القياس التتبعي

تم إجراء القياس التتبعي على عينة البحث بعد شهر من تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٢/١١/١٦ إلى ٢٠٠٢/١١/١٨ عن طريق الاختبارات المستخدمة قيد البحث بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي على عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٢/١٢/٣١ إلى ٢٠٠٣/١/٢ عن طريق الاختبارات

المستخدمة قيد البحث بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

تمت بإجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابي
- ٢- الوسيط
- ٣- الانحراف المعياري
- ٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- ٥- معامل الالتواء
- ٦- اختبار (ت)
- ٧- تحليل التباين للمجموعات الثلاثة ذو الاتجاه الواحد *One Way ANOVA*
- ٨- اختبار أقل فروق معنوي *L.S.D*.

عرض ومناقشة النتائج

جدول رقم (5)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث

ن = 98

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	السن	8,6	2,65	8,5	0,11
2	الطول	130,89	3,58	130	0,74
3	الوزن	30,32	2,87	30	0,33
4	الوثب العريض من الثبات	153	3,66	152	0,82
5	ثني الجذع أماما أسفل	10,97	5,02	10,50	0,28
6	دفع كرة طبية	6,24	0,98	6,20	0,12
7	الجرى في المكان	46,00	3,78	45,00	0,76
8	الجرى المتعرج	7,22	0,84	7,20	0,07
9	الجلوس من الرقود	25,82	4,57	25,70	0,08
10	تمرير الكرة باليدين للحنط	16	3,29	15	0,91
11	تمرير الكرة بالقدم للحنط	11	4,85	12	0,62

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين 0,07 إلى 0,91 أي أنها انحصرت ما بين 3+ ، 3- مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات المختارة .

جدول رقم (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي في المتغيرات قيد البحث

ن = ٧٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±	
١	الوثب العريض من الثبات	م	١٥٥	٣,١٦	١٥٣	٣,٢٢	٠,٩٥
٢	ثني الجذع أماما أسفل	سم	١١,٦٧	٤,٩١	١٠,٧٣	٥,٢٧	٠,٥٠
٣	دفع كرة طبية	م	٦,٥٤	٠,٧٨	٦,٤١	٠,٨٣	٠,٤٥
٤	الجرى في المكان	عدد	٤٦,٠٠	٣,٤٨	٤٦,٣٣	٢,٧٤	٠,٢٩
٥	الجرى المتعرج	ث	٧,١٤	٠,٢٤	٧,١٢	٠,٣٥	٠,١٣
٦	الجلوس من الرقود	مرات	٢٦,٠٧	٤,٦٨	٢٦,٦	٤,٨١	٠,٣١
٧	تمرير الكرة باليدين للحائط	مرات	١٥	٣,٦٥	١٦	٣,١١	٠,٨٩
٨	تمرير الكرة بالقدم للحائط	مرات	١٢	٤,٥٢	١١	٤,٨٨	٠,٧٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٨

يتضح من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث
للمجموعة الضابطة

ن = ٢٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±	
١	الوثب العريض من الثبات	م	١٥٣	٣,٢٢	١٦٣	٣,٥٤	*٢,٩٥
٢	ثنى الجذع اماما أسفل	سم	١٠,٧٣	٤,٩١	١٢,٨٠	٥,٢٧	١,٥٠
٣	دفع كرة طبية	م	٦,٤١	٠,٧٨	٦,٧٠	٠,٨٣	*٢,٤٥
٤	الجرى في المكان	عدد	٤٦,٣٣	٣,٤٨	٤٨,٣٥	٢,٧٤	١,٢٩
٥	الجرى المتعرج	ث	٧,١٢	٠,٢٤	٧,٠١	٠,٣٥	*٣,١٣

تابع جدول رقم (٧)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±	
٦	الجلوس من الرقود	مرات	٢٦,٦	٤,٦٨	٢٨,٣	٤,٨١	١,٣١
٧	تمرير الكرة باليدين للحائط	مرات	١٦	٣,٦٥	١٧	٣,١١	١,٢٥
٨	تمرير الكرة بالقدم للحائط	مرات	١١	٤,٥٢	١٥	٤,٨٨	*٣,١١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق بين القياسيين القبلي والبعدي في بعض المتغيرات وهي الوثب العريض ودفع الكرة الطبية والجرى المتعرج وتمرير الكرة بالقدم إلى الحائط ولصالح القياس البعدي .

جدول رقم (٨)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث

ن = ٧٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			ع±	س	ع±	س	
١	الوثب العريض من الثبات	م	١٧٢	٢,٥١	١٦٣	٢,٥٤	*٣,٥٦
٢	ثني الجذع أماما أسفل	سم	١٥,٣٠	٣,٢٢	١٢,٨٠	٥,٢٧	*٢,٩٦
٣	دفع كرة طبية	م	٧,٢٠	١,٢٥	٦,٧٠	٠,٨٣	*٤,٨٥
٤	الجرى في المكان	عدد	٥٥,٣١	٢,٢٨	٤٨,٣٥	٢,٧٤	*٦,٣٥
٥	الجرى المتعرج	ث	٦,٦٥	٢,٢٥	٧,٠١	٠,٣٥	*٥,٤٨
٦	الجلوس من الرقود	مرات	٣٢,٥	٣,٥١	٢٨,٣	٤,٨١	*٣,٢٣
٧	تمرير الكرة باليدين للحائط	مرات	٢٠	٢,٦١	١٧	٣,١١	*٢,٧٥
٨	تمرير الكرة بالقدم للحائط	مرات	١٩	٣,٥٨	١٥	٤,٨٨	*٣,١١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٨

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول رقم (٩)

تحليل التباين بين القياسات القبليّة والتتبعية والبعدية لمتغيرات البحث

لدى أفراد المجموعة التجريبية ن=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
لوثب العريض من الثبات	م	بين المجموعات	٢	١٠٣٤,٩٢	٥١٧,٤٦	*٢٥١,٩٣
		داخل المجموعات	١١٧	٢٤٠,٣١	٢,٠٥	
ثني الجذع أماماً لأسفل	سم	بين المجموعات	٢	٤٦١,٠٦	٢٣٠,٥٣	*٩٦,٠٥
		داخل المجموعات	١١٧	٢٨٠,٨٠	٢,٤	
دفع كرة طبية	م	بين المجموعات	٢	١٥٣,٣٧	٧٦,٦٨	*١٠٨,٩٩
		داخل المجموعات	١١٧	٨٢,٣٢	٠,٧٠٤	
الجرى في المكان	عدد	بين المجموعات	٢	١,٦١١	٠,٨٠٥	*١٠,٧٣
		داخل المجموعات	١١٧	٨,٧٧٨	٠,٧٥	
الجرى المتعرج	ث	بين المجموعات	٢	٢,٧٧٧	١,٣٨٩	*٤٣,٢٦
		داخل المجموعات	١١٧	٣,٧٥٥	٠,٣٢	
الجلوس من الرقود	مرات	بين المجموعات	٢	٣٩٧,٠٤	١٩٨,٥٢	*١٠١,٦٩
		داخل المجموعات	١١٧	٢٢٨,٣٩	١,٩٥	
تمرير الكرة باليدين للحائط	مرات	بين المجموعات	٢	٩٠,٩٨	٤٥,٤٩	*٨٧,٧٧
		داخل المجموعات	١١٧	٦٠,٦٨	٠,٥٢	
تمرير الكرة بالقدم للحائط	مرات	بين المجموعات	٢	٣٠١,٣٦	١٥٠,٦٨	*٢١٧,٥٥
		داخل المجموعات	١١٧	٨١,٠٤	٠,٦٩	

قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥ = ٣,٠٧$

يتضح من الجدول رقم (٩) والخاص بتحليل التباين بين القياسات الثلاثة للمجموعة التجريبية وجود فروق بين القياسات الثلاثة في المتغيرات قيد البحث مما يدل على تحسن الحالة البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية .

جدول رقم (١٠)

معنوية دلالة فروق متوسطات قياسات البحث لدى أفراد المجموعة
التجريبية على المتغيرات قيد البحث

ن = ٤٠

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			ن	وحدة القياس	المتغيرات
	الثالث	الثاني	الأول			
٠,١٤٢	*١٧	*١٠		١٥٥	م	قوالب العريض من ثبات
	*٥٧			١٦٥		
				١٧٢		
٠,١٥٣	*٣,٦٣	*١,٣٨		١١,٦٧	سم	ثني الجذع أيضا لسفل
	*٢,٢٥			١٣,٠٥		
				١٥,٣٠		
٠,٠٨٣	*٠,٦٦	*٠,٢٦		٦,٥٤	م	دفع الكرة طيبة
	*٠,٤			٦,٨٠		
				٧,٢٠		
٠,٠٨٦	*٩,٣١	*٤,٣٢		٤٦,٠٠	عدد	الجرى في المكان
	*٤,٩٩			٥٠,٣٢		
				٥٥,٣١		
٠,٠٥٦	*٠,٤٩	*٠,٢٩		٧,١٤	ث	الجرى المتعرج
	*٠,٢٠			٦,٨٥		
				٦,٦٥		
٠,١٤	*٦,٤٣	*٢,٩٩		٢٦,٠٧	مرات	الجلوس من الرفود
	*٣,٤٤			٢٩,٠٦		
				٣٢,٥		
٠,٠٧١	*٥	*٢		١٥	مرات	تمرير الكرة باليدين للمحيط
	*٣			١٧		
				٢٠		
٠,٠٨٢	*٧	*٤		١٢	مرات	تمرير الكرة بالقدم للمحيط
	*٣			١٦		
				١٩		

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق بين المتوسطات الثلاثة للقياسات القبلي والتتبعي والبعدي في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس التتبعي عن القياس القبلي ولصالح القياس البعدي عن القياسين القبلي والتتبعي وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية خلال تطبيق البرنامج .

جدول رقم (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث
للمجموعة التجريبية

ن = ٤٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			ع±	س	ع±	س	
١	الوثب العريض من الثبات	م	٣,١٦	١٥٥	٢,١٨	١٧٢	*٤,٩٦
٢	ثني الجذع أماما أسفل	سم	٤,٩١	١١,٦٧	٣,٨٥	١٥,٣٠	*٣,٧٥
٣	دفع كرة طبية	م	٠,٧٨	٦,٥٤	١,٧٥	٧,٢٠	*٣,٦٢
٤	الجرى في المكان	عدد	٣,٤٨	٤٦,٠٠	٣,٦٥	٥٥,٣١	*٣,٤٦
٥	الجرى المتعرج	ث	٠,٢٤	٧,١٤	١,٥٦	٦,٦٥	*٤,١٣
٦	الجلوس من الرقود	مرات	٤,٦٨	٢٦,٠٧	٢,٣٧	٣٢,٥	*٣,٣١
٧	تمرير الكرة باليدين للحائط	مرات	٣,٦٥	١٥	٢,٨٦	٢٠	*٤,٢٥
٨	تمرير الكرة بالقدم للحائط	مرات	٤,٥٢	١٢	٢,٤٩	١٩	*٣,١١

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

مناقشة النتائج

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود دلالة إحصائية في بعض قياسات المتغيرات البدنية لدى أفراد المجموعة الضابطة وهي الوثب العريض من الثبات ودفع الكرة الطبية والجرى المتعرج وكذلك المتغير المهاري الخاص بتمرير الكرة

إلى الحائط بالقدم أما باقى المتغيرات فلم توجد هناك دلالات إحصائية مما يدل على عدم تأثير المنهاج المتبع حالياً فى حصة التربية الرياضية على جميع العناصر البدنية بالشكل الكافى ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة كل من مصطفى باهى (١٩٨٩) (١٢) وابتهاج عبد العال (١٩٩٢) (١) فى أن المنهاج المتبع لم يؤثر بالشكل الكامل على القدرات البدنية والمهارية مما يدل على وجود قصور فى هذه المناهج وأنها بحاجة إلى تعديل لتنماشى مع متطلبات التطور فى المناهج الحديثة .

كما يتضح من الجدول رقم (٨) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى قياسات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وجد أن هناك دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى جميع قياسات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على أن البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة قد أثر بشكل إيجابى على القدرات البدنية و المهارية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الابتدائى ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من صفية منصور وآخرون (١٩٨٣) (٦) و صفية منصور وأميرة عبد الفتاح (١٩٨٦) (٧) وعنايات فرج (١٩٨٨) (٨) ومصطفى باهى (١٩٨٩) (١٢) فى أن استخدام الألعاب الصغيرة فى البرامج التعليمية يؤدى إلى ارتفاع مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية التى تهدف إليها المناهج التعليمية فى هذه المراحل وهذا يحقق الفرض الأول فى الدراسة .

يتضح من الجدول رقم (٩) والخاص بتحليل التباين للقياسات الثلاثة للمجموعة التجريبية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الثلاثة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى فى جميع المتغيرات عن القياس القبلى والقياس التتبعى ولصالح القياس البعدى عن القياس القبلى فقط فى متغيرات دفع الكرة الطيبة والجرى المتعرج وتمرير الكرة باليدين معاً للحائط أما وجود فروق لصالح القياس التتبعى عن القياس القبلى فلم تظهر إلا فى اختبار تمرير الكرة باليدين معاً إلى الحائط

وهذا ما أظهره الجدول رقم (١٠) الخاص بتحديد أقل فرق معنوى L.S.D وهذه النتائج تشير إلى تحسن واضح فى مستوى المجموعة التجريبية بعد تطبيق المنهاج المقترح لهذه المرحلة والذي تم وضعه بأستخدام بعض الطرق الحديثة والمتبعة فى الدول المتقدمة فى هذا المجال ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من هلدبرانت (١٩٩٩) (١٤) أوبست ويوس (١٩٩٩) (١٥) وفالكنبرج وشيرفتز (١٩٩٩) (١٣) فى أن أستخدام الطرق الحديثة والغير تقليدية فى طرق تدريس التربية البدنية يؤدي إلى رفع الكفاءة البدنية والمهارية للتلاميذ فى هذه المرحلة .

الأستخلاصات والتوصيات

اولا : الأستخلاصات

فى ضوء ما تجمع لدى الباحث من معلومات وفى ضوء التحليل الإحصائى للبيانات التى حصل عليها الباحث قبل وبعد تطبيق تجربة البحث يستطيع الباحث أن يستخلص ما يلى :

- ١- تؤثر الألعاب الصغيرة (البرنامج قيد البحث) إيجابيا على مستوى الحالة البدنية لتلاميذ الصف الثانى من مرحلة التعليم الأساسى (الأبتدائى) .
- ٢- تؤثر الألعاب الصغيرة إيجابيا على مستوى الحالة المهارية لتلاميذ الصف الثانى من التعليم الأساسى (الأبتدائى) .
- ٣- البرامج العادية المتبعة فى هذه المرحلة تحسن فى بعض الصفات البدنية والمهارية بقدر يقل عن ما تحدثه برامج الألعاب الصغيرة من تحسن فى هذه المرحلة

ثانيا : التوصيات

فى ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يوصى الباحث بما يلى :

- ١- ضرورة استخدام البرنامج التدريبي المقترح لتنمية الحالة البدنية والمهارية لتلاميذ المراحل الأولى من التعليم الأساسى .
- ٢- ضرورة استخدام الألعاب الصغيرة ضمن البرامج المعدة لتنمية القدرات البدنية والمهارية لتلاميذ المدارس بشكل أساسى فى أجزاء الإعداد البدنى والرياضات الأساسية والألعاب الجماعية فى درس التربية الرياضية .
- ٣- العمل على استخدام الألعاب الصغيرة فى تعليم المهارات الخاصة ببعض الألعاب المطلوب تعليمها فى المراحل الأولى من التعليم الأساسى لمناسبتها لهذه المرحلة السنية لما لهذا النوع من الأداء البدنى والمهارى من المتعة والإثارة والبعد عن الملل والرتابة فى سير عمليات التعليم والتدريب .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- ابتهاج أحمد عبد العال ١٩٩٤م: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية القدرات الادراكية الحركية وبعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسى. "المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة"، العدد الحادى والعشرون، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، أكتوبر.
- ٢- احمد محمد خاطر ، على فهمى البيك ١٩٩٦م : القياس فى المجال الرياضى ، دار الكتاب الحديث ، ط٤ ، القاهرة .
- ٣- أمين الخولى وآخرون ١٩٩٠م : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، دار الفكر العربى ، ط٢ ، القاهرة .
- ٤- أمين الخولى ١٩٩٦م : الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة ، الكويت .
- ٥- رابحة محمد لطفى ١٩٩٤م : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة فى تعلم المهارات الحركية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. "المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة"، العدد الحادى والعشرون، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، أكتوبر.
- ٦- صفية منصور وآخرون ١٩٨٥م : أثر استخدام التربية الحركية والأسلوب التقليدى على مستوى بعض المهارات الحركية الخاصة بالألعاب لتلميذات المرحلة الابتدائية "دراسة مقارنة بين دولة الكويت وجمهورية مصر

- العربية". بحوث المؤتمر الدولي "الرياضة للجميع في الدول النامية"،
القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
- ٧- صفية منصور سليمان، أميرة عبد الفتاح أبو قنديل ١٩٨٦م: برنامج ألعاب
صغيرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد
سبعة أفراد لمرحلة الطفولة المبكرة من سن ٦ : ٩ سنوات. مجلة بحوث
التربية الرياضية، المجلد الثالث، العدد الخامس، والسادس، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٨- غايات محمد أحمد فرج ١٩٨٨م : دليل مدرسي التربية الرياضية في مرحلة
التعليم الأساسي. القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٩- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان ١٩٨٢م : اختبارات الأداء
الحركي ، دار الفطر العربي ، القاهرة .
- ١٠- _____ ١٩٨٧م : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضى
، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١١- محمد صبحى حساتين ١٩٧٩م : التقويم والقياس فى التربية الرياضية دار
الفكر العربي ، الجزء الثانى ، القاهرة .
- ١٢- مصطفى حسين باهى ١٩٨٩م: تأثير برنامج مقترح لتدريس الألعاب الصغيرة
على مستوى بعض عناصر اللياقة والمهارات الحركية لطلاب الكلية
المتوسطة بالقصيم المملكة العربية السعودية "المجلة العلمية للتربية
الرياضية والرياضة". العدد الثانى والثالث، القاهرة، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

ثانيا: المراجع الأجنبية (الإنجليزية والألمانية) :

- 13- **Falkenberg, G. & Schirwitz, B. (1999)** : Kommunaler Arbeitskreis, Bewegungserziehung und Grundschulsport. In Pfeifer & Wolff: (Hrsg) Partner für eine bewegte Kindheit. Pohl-Verlag.
- 14- **Hildebrandt-Stramann, R. (1999)** **Bewegte Schulkinder:** Schulentwicklung in Bewegung. AFRA-Verlag.
- 15- **Obst,F., Bös, K. (1999):** Tägliche Sportstunde in der Grundschule. In Bös, K.,Scott, N. (Hrsg). Bd. 117. Czwalina-Verlag, Hamburg.
- 16- **Schneider, F.J. (1976)** : The effect of movement exploration on mind and body image, self concept and body coordination of seventh grade Children, D.A.I., Vol.8

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحصائل

البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية

- يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين الحصائل البدنية والمهارية لدرس التربية الرياضية، وقد استخدم المنهج التجريبي وقد بلغت عينة البحث (١١٥) تلميذ وتلميذه من مدرسة خالد ابن الوليد الابتدائية بمدينة السنبلوين- بمحافظة الدقهلية. وقد تم تطبيق البرنامج في الفترة من ٢٠٠٢/١٠/١٥ إلى ٢٠٠٢/١٢/٣٠.
- وكانت أهم نتائج البحث أن الألعاب الصغيرة تؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى كل من الحالة البدنية والمهارية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، كما يؤثر البرنامج المتبع في تحسن بعض الصفات البدنية والمهارية بقدر يقل عن ما تحدثه برامج الألعاب الصغيرة.

Abstract

The effect of exercising small games on imprcrring the Physical and Skillful outcames of a Physical Education Lesson

The research aims at recognizing the effect of exercising small games on improving the Physical and Skillful outcames of a Physical Education Lesson. The researcher applied the experimental method. The research sample (115 Pupils) was selected from among the Pupils of Ibn Alwaleed primary School- Syynbillawain- Dakahlia Governorate. The program was applied during the period from 15/10/2002 to 30/12/2002.

The most important result concluded was that small games have a positive effect on the Physical and Skillful standard of Second primary grade Pupils. The following program also effects positively on the improvement of same Physical and Skillful qualities, but less than that produced by small games programs.



عدد ١
سبتمبر ٢٠٠٢
BibID:258079
مجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة