J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol. 9 (7): 513 - 518, 2018

Study the Differences between the Roles of the Educational Institution in Community Participation in some Centers of Dakahlia Governorate

Ibtehal M. K. Abo Hussein[1] ; Amany A. N. Attia[1]; Moshira F. El-Agamy[2] and Heba A. M. Ali[2]

[1]Agricultural Extension and Rural Sociology Department, Faculty of Agriculture , Mansoura University .

[2]Rural Sociology Research Dept., Agric., Exte., and Rural Development Research Institute (AERDRI), ARC. Tag Elez

دراسة الفروق بين أدوار المؤسسة التعليمية في المشاركة المجتمعية ببعض مراكز محافظة الدقهلية

ابتهال محمد كمال أبو حسين[1]، أمانى أحمد نادر السيد عطية[1]، مشيرة فتحى العجمى[2] و هيبه على محمود على[2]

[1]قسم الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى – كلية الزراعة – جامعة المنصورة

[2] قسم المجتمع الريفي – محطة بحوث تاج العز – مركز البحوث الزراعية

الملخص

استهدفت الدراسة التعرف على الفروق بين أدوار المؤسسة التعليمية في المشاركة المجتمعية ببعض المدارس المختارة بالمناطق المدروسة فيما يتصل بالدور الذى يقدمه كلا من المديرين والمعلمين والتلاميذ لتفعيل المشاركة المجتمعية . وقد تم تقسيم محافظة الدقهلية إلى 3مراكز وهم: السنبلاوين واشتمل على 3 قرى "تنبول – المقاطعة – كفر غنام" ، ومركز أجا واشتمل على قريتين وهم "برج نور الحمص – خطاب" ، بينما اشتمل مركز تمى الأمديد على قريتين وهم "الربع – وتاج العز" ، وقد تم اختيار عدد "93" مبحوث من كل مركز وذلك ليمثلوا المديرين والمعلمين والتلاميذ (بواقع12 مدير، و36 معلم، و45 تلميذ من كل مركز) وبذلك أصبح إجمالى العينة 279 مبحوث بمحافظة الدقهلية والذين تم اختيارهم أيضا بطريقة عشوائية. وتم جمع بيانات هذه الدراسة عن طريق استخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية للمبحوثين تم استخدام عدد من الأساليب والمقاييس الإحصائية وهى: اختبار تحليل التباين الاحادى وتحديد قيمة "ف" وقد توصلت الدراسة الحالية إلي عدد من النتائج وهى كالتالى: - توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة المدروسة ودور المديرين في تفعيل المشاركة المجتمعية -توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة المدروسة ودور المعلمين في تفعيل المشاركة المجتمعية - توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة المدروسة ودور التلاميذ في تفعيل المشاركة المجتمعية

المشكلة البحثية

نجد ان مع تعقد الحياة الإنسانية والتغيرات الثقافية والاجتماعية والتحديات المعاصرة، ومن ثورة علمية وتقدم تكنولوجي... الى اخره من التغيرات الاجتماعية، فقد تشكلت هوة عميقة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلي، وبموجب ذلك زادت الضغوط والأعباء التربوية والتعليمية على المؤسسات التعليمية التي ترتبط بشكل مباشر بقضايا المجتمع ومشكلاته و تؤثر وتتأثر بالأحداث والتغيرات المعاصرة في شتى مجالات الحياة. وبالتالي أصبحت المؤسسة التعليمية في خضم هذه الأحداث بحاجة إلى إصلاح مستمر لتواكب التغيرات، وتؤدي الادوار المناط بها.

ولعل من الأسباب الرئيسة للأزمة التربوية هو فشل النظام الاجتماعي في معرفة كيفية ربط مؤسساته المجتمعية المختلفة الرسمية وغير الرسمية بالمتغيرات المعاصرة التي طرأت على المجتمع، مما انعكس سلباً على دور المؤسسات التربوية والتعليمية وشل حركتها في التطور التنموي الشامل. ومن أمثلة ذلك عزوف أولياء الأمور ومجالس الإباء عن المشاركة الفاعلة، وضعف كثير من مؤسسات المجتمع المدني وتنظيماته في تأدية دورها الذي أصبح نمطاً تقليدياً لا يمثل أي عنصر قوة ضاغطة لتفعيل المؤسسات التربوية.

وفى ضوء ما سبق يمكن إيضاح مشكلة البحث في كيفية النهوض وتنمية العملية التعليمية عن طريق تطويرها وتطوير مؤسساتها وإزالة المعوقات التي تعرقلها وتفعيل أدوار المؤسسات التعليمية في التنمية الريفية وسوف يتضح ذلك في أهداف الدراسة .

الأهداف البحثية:

استهدفت الدراسة التعرف على الفروق بين أدوار المؤسسة التعليمية في المشاركة المجتمعية ببعض المدارس المختارة بالمناطق المدروسة فيما يتصل بالدور الذى يقدمه كلا من المديرين والمعلمين والتلاميذ لتفعيل المشاركة المجتمعية .

الاستعراض المرجعي

يعد التعليم عامل اساسى محرك ومنشط لحركات التغيير المطلوبة في أي مجتمع من المجتمعات الانسانية، فالتعليم ضرورة لازمة و ملحة بالنسبة للمجتمعات النامية وايضا للمجتمعات المتقدمة فإذا ما أرادت اللحاق بمسايرة الحضارة الإنسانية وجب عليها الاهتمام باصلاح التعليم ،كما أن التعليم لم يعد هدفه محو الأمية كما كان في الماضي بل أصبح فرع من فروع الاستثمار الاجتماعي للإنسان للإفادة منه والاستفادة في تحقيق أهداف التغيير التي يرنو ويسعى إليها المجتمع .

الإدارة التعليمية

تعتبر الإدارة التعليمية جزءا من الإدارة التربوية بمفهومها الشامل وقد عرفها (عبود،1993) بأنها هى العملية الخلاقة التى يمكن بمقتضاها توفير الموارد البشرية وايضا الموارد المادية وتوجيه الاستفادة منها بما يحقق الأهداف التربوية تحقيقا فعالا فى إطار مناخ تتوافر فيه علاقات إنسانية مواتية وتعاون مثمر .

ويقصد بها أيضا أنها الجهاز المسئول عن تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ، بأعلى كفاءة وفعالية في ظل الظروف البيئية المحيطة من خلال مجموعة من الأنشطة المتكاملة وهى في هذا الاطار تعنى بالنواحى الادارية والفنية معا (صلاح الدين ، بدون تاريخ)

هناك مجالات عمل إجرائية للإدارة التعليمية ومن أهمها كما أوردها (مرسى ، 1986) ما يلي :

1- **علاقة المدرسة بالمجتمع** :

لعل من قبيل المسلمات تأكيد الارتباط الوثيق بين المدرسة والمجتمع، فالمدرسة تعد مؤسسة اجتماعية قامت لخدمة المجتمع وتحقيق أهدافة بناء النشئ ويعتمد نجاح المدرسة في تحقيق رسالتها التربوية والتعليمية على مدى تواصلها العضوي بالمجتمع الذي تعيش فيه ومن هنا يصبح أول واجب رئيسي للإدارة التعليمية هو القيام ببرنامج فعال ومؤثر لتحقيق العلاقات الناجحة بين كل من المدرسة والمجتمع.(جوهر ،1974)

2- **تطوير المناهج الدراسية** :

ويقصد به تطوير العملية التعليمية من حيث الأداء والمحتوي وهذا يعني أن تعمل المدرسة باستمرار على تغير طريقة أدائها والطريقة التي تعلم بها الطلاب وكذلك تطوير محتوي ما تعلمه لهؤلاء التلاميذ من مواد تعليمية وهذا يفرض على المدرسة ضرورة تطلعاتها للتطورات الجديدة باستمرار في ميادين التربية والتعليم وما يستجد في هذه الميادين من اتجاهات مستحدثة مبتكره . (السمان ،2006)

3- التلاميذ :

التلميذ هو المستهدف الاوحد من العملية التعليمية، ويتضمن ميدان النشاط الإجرائي للإدارة التعليمية فيما يتعلق بالتلاميذ تلك الخدمات التي تكمل التعليم المنظم داخل الفصل ، واهم هذه الخدمات هي الخدمات العلمية والاجتماعية والتوجيه والإرشاد والعلاج ومختلف الخدمات السيكولوجية والنفسية وتوفير الكتب الدراسية وغيرها من المواد والوسائل التعليمية ووسائل النقل وغيرها ، وكل هذا يتطلب من جانب الإدارة تنظيما وتنسيقا وإشرافا فعالا . (حجى ،1995)

4- هيئة العاملين :

يعتبر ميدان العاملين من الميادين الرئيسية للإدارات التعليمية ويتعلق هذا الميدان بتوفير هيئة العاملين المدربة والمؤهلة اللازمة لتنفذ البرامج التعليمية ، فالعمل في المدرسة الحديثة يحتاج إلى الكثير والعديد من أنواع العاملين بتخصصاتهم المختلفة . ومن بين الوظائف التي تقوم بها الإدارة التعليمية هو رسم سياسة للعاملين ومستوياتهم وأسس اختيارهم وتوجيههم وتوزيعهم والإشراف عليهم وتقييمهم وإعداد سجلات لهم وغير ذلك من المهام.(مرسى ،1986)

5- المباني المدرسية والتجهيزات :

وهي تكون جزء هاما من نشاط الإدارات التعليمية . فالإنشاءات المدرسية الحديثة وتجهيزها اصبح عملية كبيرة وضخمة، إذ يجب توافر شروط أساسية فيها منها أن تكون وظيفية ومرنة واقتصادية ومأمونة ومريحة وحسنة الموقع وجيدة التجهيز والصيانة وغيرها من الأمور الأساسية التي تلقي على الإدارة التعليمية أعباء ضخمة فى عملية الاختيار .

ان المجتمع الذي تخدمه المدرسة وإمكانياته ومدى اهدافة وما يتوقعه من المدرسة وربط أبناء المجتمع بالمدرسة يحدد من خلال برنامج لخدمة البيئة وبرامج متنوعة لتعليم الكبار والصغار ورؤية أبناء المجتمع بالأنشطة المجتمعية والجهود المختلفة التي تقوم بها.(البوهى،2001)

6- الشؤون المالية :

وهي جانب من جوانب الإدارة التعليمية يختص بالأمور التي تتناول إعداد الميزانية وترتيب مرتبات المدرسين وعلاواتهم وترقياتهم والمشتريات والمناقصات والتوريدات وعمل الميزانية الختامية وما شاكل ذلك . .(مرسى ،1986)

7- البناء التنظيمي :

يتعلق البناء التنظيمى بالعلاقات المتبادلة بين الأفراد بعضهم البعض من جهه وبين الأفراد وبين التنظيم من جهه اخرى وذلك من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة ويتمن هذا الجانب عناصر رئيسية في مقدمتها المفاهيم المتعلقة بالمنظمة الرسمية وغير الرسمية والسلطة والرقابة وقنوات الاتصال بأنواعها والتمثيل المختلفة.

مهام ومسؤوليات المدير في الإدارة التعليمية:

أ. التخطيط : هو مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ، وينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله.

ب. التنظيم : توزيع أوجه النشاط المختلفة بالمؤسسة التعليمية على العاملين بها، كل في مجال تخصصه مع تفويضهم السلطة لإنجاز ما أسند إليهم من أعمال في أقصر وقت ممكن، وبأقل تكلفة وبأعلى مستوى للأداء. (احمد،2004)

جـ. التنسيق : تحقيق الإنسجام بين مختلف أوجه النشاط في المدرسة، بما يؤدي إلى عدم التضارب في الاختصاصات المحددة للعاملين بينها.(حجى ،1995)

د. التوجيه : الاتصال بالعاملين في المدرسة، وترشيدهم من اجل العمل على تحقيق أهدافهم التربوية واهدافهم التعليمية التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى تحقيقها.

هـ. المتابعة :" تعني الإشراف على تنفيذ ما تم التخطيط والتنظيم له سواء كان ذلك يتعلق بالدراسة أو الأنشطة التعليمية، أو الأعمال الإدارية أو غير ذلك، مما تقدمه المدرسة أو تقوم به من خدمات تربوية". (احمد ،2001)

و. التقويم : تعني به التعرف على نواحي القوة وكذلك نواحى الضعف فيما قامت به المؤسسة التعليمية من أعمال وما قدمته لتلاميذها من خبرات عن طريق استخدامها لوسائل معينة تمكنها من تحقيق الأهداف التربوية المنوطة بها. (حجى ،1995)

الأدوار التي يمثلها المعلم :

يمثل المدرس في العصر التربوي الحديث عدة أدوار تربوية تساير روح الوقت والتقدم منها :

1- **دور المعلم كناقل معرفة : (ايوب ،1997)**

في هذا الدور لم يعد المدرس ناقل للمعلومات والمعارف للتلاميذ ولا موصلٌ لهم ، لقد أصبح دور المدرس في هذا الميدان مساعداً للتلاميذ في عملية التعلم والتعليم، حيث يساهم التلاميذ في القدوم على الدروس والبحث والدراسة معتمدين على إرشادات وتوجيه مدرسهم الذي يعي الطرق الحديثة والمتقدمة فى العملية التعليمة ولديه القدرة والمهارات في معاونة التلاميذ على استخدام المعرفة في الميادين العملية والعلمية المتنوعة هذا إضافة إلى قدرة المعلم على صياغة الأهداف الدراسية والتربوية والعمل على تحقيقها من خلال الدرس والحصة والنشاطات الصفية واللا صفية ، لذا فإن المعلم في هذا المجال يحتاج إلى التطور والتجدد باستمرار ليحقق الأهداف التعليمية والتربوية.

2- **دور المعلم في رعاية النمو اشامل للطلاب (نصر ،2005)**

من المعروف في العصور التربوية الحديثة أن التلاميذ محور اساسى للعملية التربوية بجميع بأبعادها المتنوعةوالتى تهدف أولاً وأخيراً التطور الشامل للتلاميذ "روحياً وعقلياً ومعرفياً ووجدانياً وعلميا" وبما أن المعلم يعد هو فارس الميدان التربوي والعملية التربوية فهو مسؤول عن تحقيق هذه الأهداف السلوكية الايجابية من خلال الأداء التربوي الإيجابي سواءً أكان خلال المواقف التعليمية داخل غرفة الصف أو خارجها في المجتمع المدرسي والمحلي كل ذلك يتطلب من المعلم أن يتضمن خطط محكمة ومنظمة سواءً أكانت يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية ، ولتحقيق الأهداف السلوكية التي تساعد في النمو المتكامل للطالب وتنشئته تنشئة واعدة و سليمة وفي هذا المجال أيضاً يتطلب من المعلم أن يكون قادراً على تحليل المناهج والمقررات التي يدرسها عاملاً على إثرائها وتوظيفها لخدمة الطلاب ، كما ويترتب عليه وضع الخطط الهادفة للأنشطة المختلفة والتي تساعد في توظيف المعرفة وربطها بواقع الحياة اليومى الذي سيساهم به الطالب عندما يصبح أهلاً لذلك

ويطلب من المعلم في هذا الدور أن يكون ذا علاقات إنسانية طيبة مع الطلاب والمجتمع المدرسي بأكمله ليتمكن من تحقيق إيجابيات هذا الدور .

3- **دور المعلم كخبير وماهر في مهنة التدريس والتعليم :**

يجب أن يسعى المعلم دائماً للنمو المهني والتقنى والتطور والتجديد في مجال الاطلاع على الخبرات المهنية الحديثة والمتجددة كما ويجدر به ويتطلب منه أن يعي جيدا الأساليب والتقنيات الحديثة ليقوم بنقل الخبرات المتطورة إلى طلابه بشكل فعال وإيجابي ، كما ويطلب منه أن يكون مواكب للعصر في توظيف تكنولوجيا التعليم والتعلم المبرمج والأجهزة الإلكترونية الحديثة الأخرى، ومتجدداً ومسايراً لروح التجديد في أساليبه ومهاراته التعليمية ليستطيع بالتالي من المساهمة الفعالة في تحقيق الأهداف السلوكية التربوية المرجوة والمأمولة (مصطفى ،1998)

4- **دور المعلم في مسؤولية الانضباط وحفظ النظام :**

يعتبر المعلم في المجال مساعداً ووسيطاً لتحقيق سلوك اجتماعي إيجابي لدى الطلاب قوامه الانضباط والنظام ، بحيث لا يتأتى ذلك الا من خلال تجاهل الأوامر والتسلط و من خلال إشاعة الجو الديمقراطي الايجابى الهادف لرعاية الطلاب في هذا النحو بحيث يساهم الطلاب في مشروعات وقرارات حفظ النظام والانضباط في حدود مقدرتهم وإمكانياتهم بشكل عام فالطالب الذي يساهم في صنع القرار يحترمه ويطبقه ، فمثلاً عندما تكون في المدرسة ظواهر شغب ومخالفات للقوانين والتعليمات وخرق لأنظمة الدوام يقع على عاتق المعلم إشراك الطلاب في دراسة الأسباب وعم البحوث بشأنها وبالتالي تتخذ التوصيات والاقتراحات بشأن العلاج (البيلى ،1997)

5- **دور المعلم كمسؤول عن مستوى التحصيل للطلاب وتقويمهم :**

إن مستوى التحصيل الجيّد في المجالات التربوية المتنوعة معرفية و وجدانية و مهارية يعتبر هدفاً هاما يسعى المعلم الناجح لمتابعته وتحقيقه مستخدماً كل أساليب التعليم والتربية والتقنية وتكنولوجيا التعليم في رعاية مستوى تلاميذه التحصيلي على مدار العام الدراسي بل والأعوام الدراسية وذلك في مجال ما يدرسه من مناهج ومقررات . فالمعلم الناجح هو الذي يوظف اللوائح المتعلقة بتقويم الطلاب في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية بشكل موجه وفعال ويلزمه في هذا المجال فتح السجلات اللازمة لتوثيق درجات الطلاب حسب التعليمات هذا إضافة إلى فتح السجلات التراكمية لمتابعة سلوك الطلاب وتقويمه كما ويتطلب منه أيضاً وضع الخطط اللازمة لمعالجة حالات الضعف التى تقابله وحفز حالات التفوق .(قراقزة،1996)

كما أن على المعلم في هذا المجال ، القيام بأبحاث ودراسات إجرائية لحالات التأخر في مجالات التحصيل المعرفي أو المجالات ا لسلوكية الأخرى متعاوناً بذلك مع زملائه وإدارة المدرسة ومع الأسرة .

وتجدر الإشارة في هذا المجال أن يتبع المعلم الأساليب المتطورة والحديثة في مجالات القياس والتقويم ويجب أن يكون المعلم حاكماً نزيهاً وقاضياً عادلاً في تقويمه لطلابه.

6- **دور المعلم كمرشد نفسى :**

على الرغم من صعوبة قيام المعلم بدور إرشادي وتوجيهي للطلاب إلا أنه يجب عليه أن يكون ملاحظاً دقيقاً للسلوكيات الإنسانية ، كما يجب عليه أن يستجيب بشكل إيجابي عندما تعيق انفعالات

الطالب ما يجب ان يعلمـــــــه ويجب عليه أيضاً معرفة الوقت المناسب لتحويل الطالب للأخصائي النفسي طالباً المساعدة . (البيلى ،1997)

7- دور المعلم كنموذج :

يعد المعلم نموذج ومثال يحتذى به فبغض النظـــــر عما يفعله المعلم داخـــل أو خارج الصف فإنه يعتبر نموذجاً للطلاب . ويستخدم المعلمون النمذجـــــــة بشكل مقصود ، فمثلاً العروض التي يقدمهـــا المعلم في مادة التربية البدنية أو الكيمياء أو الفن تعتبر أمثلة مباشرة للنمذجـــــــة . وفي مرات عديـــــدة يكون المعلم غير مدرك لدوره كنموذج سلوكي يحتذى به من قبل طلبتـــه ، فعندما يدخن المعلم أمام طلبته أو يستخدم ألفاظاً نابية مع طلبته أو يقوم بأى تصرفات غير مناسبة لموقفها، فإنه لا يدرك تأثير ذلك على سلوك طلبته المستقبلي .(قنديل ،1998)

8- دور المعلم كعضو في مهنته :

لابد من انتماء المعلم للمهنـــــة التي يعمل بها فينضم إلى نقابتهـــــا ويحافظ على شرفها وسمعتها ، ويسعى باستمرار وعلى الدوام بأن ينمو ويتطور من خلال جمعيات المعلمين ونقاباتهم لأن هذه المؤسسات تسعى دائماً لتطوير وتجديد منتسبيها من المعلمين ليواكب الركب من خلال اللقاءات والندوات والنشرات . كما أن المعلم في هذا الدور مطالب بالمساهمة في نشاط هذه المؤسسات والجمعيات لما له من مردودات إيجابية فعالة في مجال النمو والارتقاء المهني .(مصطفى ،2000)

9- دور المعلم كعضو في المجتمع :

يطالب المعلم في هذا الدور أن يكـــــون عضواً فعالاً ايجابيا في المجتمـــــــع المحلي ، بحيث يتفاعل معه فيأخذ منه ويعطيه من خلال المشاركة المجتمعية الفعالة ، فالمعلم في المفهوم التربـــــوي الحديث ناقل لثقافة المجتمع ، فكيف يكون ذلك إذا لم يساهم المعلم في خدمة هذا المجتمع في مناسباته الدينية والوطنية والقومية هذا إضافة إلى فعالياته الاجتماعية الأخرى عن طريق مجالس الآباء والمدرسين والانضمام إلى الجمعيات الخيرية الموجهة لخدمة المجتمع والتعاون مع المؤسســـــــات التربويـــــــــة والمتخصصين الآخرين في المجتمع. (نصر ,2005)

العوامل المؤثرة على دور المعلم (سعفان ، 2002):

1- التغيرات في المناهج الدراسية

2- توقعات المجتمع ومتطلبات المؤسسات الاجتماعية

يشير استقراء واقع المجتمع المصرى في المرحلة الراهنة إلى توقع حدوث تغيرات ذات طبيعة مجتمعية تنعكـــس على النظـــــام التعليمى وتفـــــرض ادوار جديـــــدة للمعلـــــم على وجه الخصوص (كامل ،2007)

3- تطوير المعرفة والتقدم التكنولوجى :

تشكل التطورات المتسارعة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وما صاحبها من اثار في كل المجالات تحديا للانظمة التعليمية' حيث يفرض عليه اجراء تغييرات جذرية في مكوناته ومنها ادوار المعلـــمين لكى تستجيـــب لمطالـــب هـــذه التطـــورات المتلاحقة وتستفيـــد منهـــا في دعـــم النظـــام التعليمى (نصر ،2005)

4- طبيعة خصائص نمو التلميذ

المقصود من النمو هو التغيرات التي تحدث للإنسان متجهة به إلى النضج الجسمي والعقلي والسلوك الانفعالي والعلاقات الاجتماعية وغيرها من خصائص النمو الأخرى. وعلى المعلم معرفة مكونات الشخصية عند طلابه ومطالب النمو ، واحتياجاتهم التي تعد عاملا مؤثراً في توجيه سلوكياتهم فضلا عن معرفة ما لديهم من القدرات العقلية التي تتباين عند الطلاب ، وهو ما يعرف عند التربويين وعلماء النفس " بالفروق الفردية " ، وأثر ذلك في التعليم النشط والفعال ، وفي الإرشاد الطلابي والتوجيه الاجتماعي ، والإشراف التربوي التعليمي(توق واخرون ،2001)

5- المستوى الفنى للمعلم

يتوقف نجاح اى منهج على مدى فهم المعلم له والمامه بالكفايات التي تساعده على تنفيذ المنهج وقدرته واستعداده لتنفيذه

6- التجهيزات والامكانات المتاحة

ان المعلـــــم عند تنفيذ المنهج يحتاج إلى امكانيات معينة وبقدر توافر تلك الامكانات وبقدر تمكنه من كفايات استخدامها يتحدد مستوى ادائه وهذا يستلزم ان تتضمن برامج إعداد المعلمين وسائط الاتصال والتقنيات التعليمية الحديثة (مصطفى ،2000)

7- اساليب التقويم

ان مفهوم التقويم واساليبه تؤثر على مسار جهود المعلم عند تنفيذ المنهج وتطوير اساليب التقويم سيؤدى إلى تطوير جميـــــع عناصر المنهج وتمتد اثـــاره إلى تطويـــر الادارة المدرسية والعلاقـــة بين المعلـــم والمتعلـــم ونظـــام الفصول الدراسيـــة واساليـــب الاشـــراف او التوجيـــه الفنى . (قنديل ،1998)

التلميـــــــذ

وهو المتعلم وما يمتلكه من خصائص نفسية وعقلية واجتماعية، وما لديه من رغبة ودافع للتعلم ويعتبر التلميذ المحو و الأساس في العملية التعليمية. ، فعلى أساس خصائصهم يتم تطوير الأهداف ، واختيار المادة الدراسية ، والأنشطة التربوية ، وطرق التدريس ، والوسائل اللازمة لذلك.

وتختلف خصائص النمو لدى المتعلمين (الجسمية والنفسية والاجتماعية) وباختلافها تختلف طرق التدريس المستخدمة المناسبة لذا وجب على المعلم مراعاة طرائق التدريس المناسبة للمتعلم , فيمر المتعلم بعدد من التغيرات والتطورات في سماته العقلية والنفسية والجسدية والوجدانية في كل مرحلة من مراحل نموه ، ومن أبرزها التغير في القدرات الجسمية والذهنية والعاطفية والاجتماعية، وذلك على النحو التالي ذكر(مخيمر ، 2000) بأنها:

1- **النمو الجسمي** :

حيث أنه في كل مرحلة من مراحل النمو لدى متعلم التعليم العام يختلف فيها في زيادة نموه وطولة , لذا ينبغي مراعاة الحالة النفسية والمزاجية من حيث الارتباك والتردد والخجل ..الخ والتي يمر بها, و مساعدته على الإلمام بالعادات الصحية فيمارسها في غذائه وفي نشاطاته اليومية حتى لا يعيق نموه .(زيدان ,1982)

2- **خصائص النمو العقلي**

يتميز المتعلم بالتطور في اداءة العقلي كما وكيفا , ففي كل مرحلة من المراحل يزداد سرعة التحصيل الدراسي, أيضا تظهر الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل واضح , تظهر القدرات الخاصة للمتعلمين وذلك لأن النمو العام يسمح بالكشف عن ميولهم التي غالبا ما ترتبط بقدرات خاصة , لذا على المعلم كما ذكر (مخيمر ،2000) ومن خلال تتبع الأدبيات التربوية إلى عدد من التطبيقات التربوية فى مساعدة المتعلمين على اكتساب القدرات العالية على التفكير الصحيح في جميع مشاكلهم سواء ما هو علمي أو اجتماعي أو اقتصادي أو غيره من مناحى الحياة، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

3- **خصائص النمو الاجتماعي**

أن النمو الاجتماعي لدى المتعلم تؤثر في اسلوب التعلم وفي تركيزه على التعلم ذكر(زيدان ،1982) ومن خلال تتبع الأدبيات التربوية إلى أن النمو الاجتماعي يتصف بخصائص منها البحث عن القدوة ، فعلى المعلم تطوير المثل الأعلى عند المتعلم إلى أن يصبح فكره بدلا من أن يبقى متجسد في شخص , ويكون ذلك عن طريق دراسة الأبطال والزعماء وقادة الفكر سواء في ذلك الشخصيات المعاصرة أو التاريخية. العمل على تقبل المسئولية الاجتماعية , وإتاحة الفرصة لممارستها , عن طريق قيامه بالأعمال المشتركة, توجيه المتعلمين إلى أهمية اختيار الرفاق الصالحين

الدراسات السابقة

دراسة (إبراهيم ، 2003) " دور التدريب في تنمية الكفايات المهنية لمديرى مدارس التعليم الأساسى ":

استهدفت الدراسة التعرف على واقع الدور الذى يؤديه التدريب فى تنمية الكفايات المهنية لمديرى مدارس التعليم الأساسى واستخدم الباحث المنهج الوصفى وتكونت العينة من 105 مدير ومديرة بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية بمحافظة الإسكندرية

ومن أهم نتائج الدراسة :

قلة اهتمام برامج التدريب بإكساب المعلومات والمهارات المتعلقة بكل من:

1- الجانب الفنى من عمل المدير
2- الأمور المالية والمخزنية
3- العناية بالمبنى المدرسى
4- ربط المدرسة بالمجتمع المحلى
5- قلة الاهتمام بمراعاة الاعتبارات اللازمة لنجاح برامج التدريب فى تنمية الكفايات .

دراسة (مصطفى،2009) " اساليب الربط بين المدرسة والمجتمع المحلى في ضوء خبرات بعض الدول الاجنبية ":

هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب الربط بين المدرسة والمجتمع المحلى فى مصر والاستفادة من تلك الأساليب فى بعض الدول الأجنبية وتقديم تصور مقترح عن كيفية الربط بين المدرسة والمجتمع . استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى واقتصر فى دراسته على مدارس التعليم الأساسى بمحافظة الجيزة (العام , الخاص) .

استخدمت استمارات استبيان تم توزيعها على الإدارات التعليمية والإدارات المدرسية وروعى في اختيار عينة الدراسة أن تتراوح الاعمار في

مرحلته الأولى من سن (6-9 سنوات) وتسمى مرحلة الطفولة المتوسطة وعولجت البيانات إحصائيا .

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج ولعل من اهمها النتائج الاتية :

1- تحرص المدارس الحكومية على القيام بأعمال الخدمة العامة
2- المدارس الخاصة وبعض أولياء الأمور يرفضون خروج أولادهم إلى الشارع للقيام بتلك الأعمال
3- معظم المدارس ترحب بدعوة الشخصيات البارزة ولكن تعوقهم الإجراءات المطلوبة لذلك
4- تأخذ المدارس شكاوى أولياء الأمور بجدية لما لها من تدعيم ايجابي للأعمال التى تقوم بها
5- إدارة المدرسة تتابع تنفيذ القرارات الخاصة بمجلس الآباء لما له من أهمية فى إحداث التواصل بينها وبين ولى الأمر .

دراسة (على ، 2010) " الوظيفة الخلقية بالمدرسة الثانوية في ضوء تحديات العصر – دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية "

هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات تفعيل الوظيفة الخلقية بالمدرسة الثانوية العامة فى ضوء تحديات العصر واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

اعتمدت الدراسة على استبيان قدم إلى مديرى ومعلمى التعليم الثانوى العام للتعرف على واقع الوظيفة الخلقية بمدارس التعليم الثانوى العام بمحافظة الدقهلية .

ومن ابرز النتائج التى توصل إليها البحث مايلى :

1- المستجدات المعاصرة أدت إلى حدوث توترات أخلاقية وثقافية فى المجتمع المصرى تتضح فى سلوكيات طلاب المؤسسات التعليمية .
2- تراجع الدور الأخلاقى للمدرسة الثانوية نظرا للتركيز على الدور المعرفى
3- الصورة الحالية لطبيعة المشكلات الخلقية فى المدرسة تؤكد أهمية الحاجة الى وجود تربية خلقية أكثر تحديدا فى المدرسة الثانوية .

الفروض البحثية

الفرض النظرى الأول

"توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة التالية (درجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور الإدارة المدرسية فى المشاركة المجتمعية ، معدل تحقيق أهداف المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية) للعينة المختارة من المديرين".

الفرض النظرى الثانى

"توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة التالية (درجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور المعلمين فى المشاركة المجتمعية ، معدل تحقيق أهداف المشاركة المجتمعية ، استجابة التلاميذ لأنشطة المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية) للعينة المختارة من المعلمين".

الفرض النظرى الثالث

"توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة التالية (درجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور التلاميذ فى المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية) للعينة المختارة من التلاميذ".

الإجراءات البحثية للدراسة

أ- المجال الجغرافى

ويقصد به المنطقة التى يجب فيها البحث حيث تم اختيار محافظة الدقهلية كمجال جغرافى. وقد تم اختيار "3" مراكز وهم "السنبلاوين – وأجا – تمى الأمديد".

ب-المجال البشرى

يقصد بالمجال البشرى الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة البحث الميدانى ممثلين للمؤسسات التعليمية المدروسه ، فقد تم تقسيم محافظة الدقهلية إلى 3مراكز وهم: السنبلاوين واشتمل على 3 قرى "تنبول – المقاطعة – كفر غنام" ، ومركز أجا واشتمل على قريتين وهم "برج نور الحمص – خطاب" ، بينما اشتمل مركز تمى الأمديد على قريتين وهم "الربع – وتاج العز" ، وقد تم اختيار عدد "93" مبحوث من كل مركز وذلك ليمثلوا المديرين والمعلمين والتلاميذ (بواقع12 مدير ، و36 معلم، و45 تلميذ من كل مركز) وبذلك أصبح إجمالى العينة 279 مبحوث بمحافظة الدقهلية والذين تم اختيارهم أيضا بطريقة عشوائية.

ج- المجال الزمنى:

يقصد به الفترة التى إستغرقها عملية جمع البيانات ، فقد إستغرقت فترة جمع البيانات أربعة أشهر ، بدات فى يوليو (2017) وإنتهت فى أكتوبر(2017).

د-أسلوب التحليل الإحصائي:

للتعرف على الفروق بين المدرس المختارة بمراكز الدراسة فيما يتصل بالمديرين والمعلمين والتلاميذ، قد استخدم اختبار تحليل التباين الاحادى وتحديد قيمة F

النتائج والمناقشات

نتائج اختبار (ف) للفروق بين المدارس المختارة بالمراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين وأجا وتمى الأمديد فيما يتصل بالمديرين والمعلمين والتلاميذ:

أ- الفروق بين المدارس المختارة بمراكز الدراسة فيما يتصل بالمديرين:

للتعرف على الفروق بين المدارس المختارة بمراكز الدراسة فيما يتصل بالمديرين والمتمثلة فى اختبار الفرض النظرى الاول، تم صياغة الفرض الاحصائى الآتى: " لا توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة التالية (درجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور الإدارة المدرسية فى المشاركة المجتمعية ، معدل تحقيق أهداف المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية) للعينة المختارة من المديرين". وقد استخدم فى اختبار هذا الفرض الاحصائى تحليل التباين الاحادى وتحديد قيمة F. والجدول الآتى يوضح أهم النتائج التى تم التوصل إليها فى هذا الشأن:

جدول 1. الفروق بين المدارس المختارة بالمناطق المدروسة فيما يتصل بالمديرين لبعض متغيرات الدراسة

المتغيرات المدروسة	المتوسط			قيمة F	مستوى المعنوية
	السنبلاوين	أجا	تمى الأمديد		
1.درجة المعرفة بالمشروعات التنموية	29.14	33.08	29.39	4.307(*)	0.016
2.درجة التعرض لمصادر المعلومات	17.47	22.89	18.97	13.36(**)	0.000
3.الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية	24.22	27.42	26.31	5.711(**)	0.004
4.دور الإدارة المدرسية فى المشاركة المجتمعية	20.78	23.42	17.47	8.15(**)	0.000
5.معدل تحقيق أهداف المشاركة المجتمعية	14.08	17.50	14.31	8.197(**)	0.000
6.أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية	30.47	27.53	27.56	3.253(*)	0.043

المصدر: استمارة الاستبيان. (**)معنوى عند 0.01. (*)معنوى عند 0.05.

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة معنوية بين متوسطات المدارس المختارة بالمراكز المدروسة (السنبلاوين وأجا ، وتمى الأمديد) للمديرين فيما يختص بدرجة التعرض لمصادر المعلومات ، والاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، ودور الإدارة المدرسية فى المشاركة المجتمعية ، ومعدل تحقيق أهداف المشاركة المجتمعية حيث كانت قيمة (ف) 13.36 ، 5.711 ، 8.15 ، 8.197 على الترتيب وهى قيمة معنوية عند مستوى 0.01 ، بينما توجد علاقة معنوية بين متوسطات المدارس المختارة بالمراكز المدروسة (السنبلاوين وأجا ، وتمى الأمديد) للمديرين فيما يختص بدرجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، وأسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية حيث كانت قيمة (ف) 4.307 ، 3.253 وهى قيمة معنوية عند مستوى 0.05.

وعلى ذلك ومن خلال إستعراض النتائج السابقة فإنه يمكن رفض الفرض الاحصائى البديل وقبول الفرض النظرى الاول القائل:" توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة التالية (درجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور الإدارة المدرسية فى المشاركة المجتمعية ، معدل تحقيق أهداف المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية) للعينة المختارة من المديرين".

ب- الفروق بين المدارس المختارة بمراكز الدراسة فيما يتصل بالمعلمين:

للتعرف على الفروق بين المدارس المختارة بمراكز الدراسة فيما يتصل بالمعلمين والمتمثلة فى اختبار الفرض النظرى الثانى، تم صياغة الفرض الاحصائى الآتى: " لاتوجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة التالية (درجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور المعلمين فى المشاركة المجتمعية ، معدل تحقيق أهداف المشاركة المجتمعية ، استجابة التلاميذ لأنشطة المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية) للعينة المختارة من المعلمين".

وقد استخدم فى اختبار هذا الفرض الاحصائى تحليل التباين الاحادى وتحديد قيمة F. والجدول الآتى يوضح أهم النتائج التى تم التوصل إليها فى هذا الشأن:

جدول 2. الفروق بين المدارس المختارة بالمناطق المدروسة فيما يتصل بالمعلمين لبعض متغيرات الدراسة

المتغيرات المدروسة	المتوسط			قيمة F	مستوى المعنوية
	السنبلاوين	أجا	تمى الأمديد		
درجة المعرفة بالمشروعات التنموية	33.00	30.75	32.42	0.536	0.590
درجة التعرض لمصادر المعلومات	18.92	21.33	20.50	0.604	0.553
الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية	63.75	63.08	62.83	0.167	0.847
دور المعلمين فى المشاركة المجتمعية	54.83	66.33	51.33	7.104(**)	0.003
معدل تحقيق أهداف المشاركة المجتمعية	4.75	6.08	4.33	3.069	0.060
استجابة التلاميذ لأنشطة المشاركة المجتمعية	58.17	52.00	61.33	6.202(**)	0.005
أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية	4.25	4.58	5.25	0.505	0.608

المصدر: استمارة الاستبيان. (**)**معنوى عند 0.01.** (*)**معنوى عند 0.05.**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة معنوية بين متوسطات المدارس المختارة بالمراكز المدروسة (السنبلاوين وأجا ، وتمى الأمديد) للمعلمين فيما يختص بدور المعلمين فى المشاركة المجتمعية ، ومعدل استجابة التلاميذ لأنشطة المشاركة المجتمعية حيث كانت قيمة (ف) 7.104 ، 6.202 على الترتيب وهى قيمة معنوية عند مستوى 0.01. وعلى ذلك ومن خلال إستعراض النتائج السابقة فإنه يمكن رفض الفرض الاحصائى البديل وقبول الفرض النظرى الثانى القائل: "توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة التالية (درجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور المعلمين فى المشاركة المجتمعية ، معدل تحقيق أهداف المشاركة المجتمعية ، استجابة التلاميذ لأنشطة المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية) للعينة المختارة من المعلمين".

ج- الفروق بين المدارس المختارة بمراكز الدراسة فيما يتصل بالتلاميذ:

للتعرف على الفروق بين المدارس المختارة بمراكز الدراسة فيما يتصل بالتلاميذ والمتمثلة فى اختبار الفرض النظرى الثالث، تم صياغة الفرض الاحصائى الآتى: " لا توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة التالية (درجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور التلاميذ فى المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية) للعينة المختارة من التلاميذ".

وقد استخدم فى اختبار هذا الفرض الاحصائى تحليل التباين الاحادى وتحديد قيمة F. والجدول الآتى يوضح أهم النتائج التى تم التوصل إليها فى هذا الشأن:

جدول 3. الفروق بين المدارس المختارة بالمناطق المدروسة فيما يتصل بالتلاميذ لبعض متغيرات الدراسة

المتغيرات المدروسة	المتوسط			قيمة F	مستوى المعنوية
	السنبلاوين	أجا	تمى الأمديد		
درجة المعرفة بالمشروعات التنموية	28.82	30.36	31.98	10.048(**)	0.000
درجة التعرض لمصادر المعلومات	22.78	27.07	26.89	13.884(**)	0.000
الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية	18.84	19.58	20.82	5.104(**)	0.007
دور التلاميذ فى المشاركة المجتمعية	33.53	33.22	26.87	20.659(**)	0.000
أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية	40.56	36.96	36.04	7.652(**)	0.001

المصدر: استمارة الاستبيان. (**)**معنوى عند 0.01.** (*)**معنوى عند 0.05.**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة معنوية بين متوسطات المدارس المختارة بالمراكز المدروسة (السنبلاوين وأجا ، وتمى الأمديد) للتلاميذ فيما يختص بدرجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات ، والاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور التلاميذ فى المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية حيث كانت قيمة (ف) 10.048 ، 13.884 ، 5.104 ، 20.659 ، 7.652 على الترتيب وهى قيمة معنوية عند مستوى 0.01. وعلى ذلك ومن خلال إستعراض النتائج السابقة فإنه يمكن رفض الفرض الاحصائى البديل وقبول الفرض النظرى الثالث القائل: " توجد فروق معنوية بين المراكز الإدارية الثلاثة (السنبلاوين – أجا – تمى الأمديد) فيما يتصل بالمتغيرات المستقلة التالية (درجة المعرفة بالمشروعات التنموية ، درجة التعرض لمصادر المعلومات ، الاتجاه نحو تفعيل المشاركة المجتمعية ، دور التلاميذ فى المشاركة المجتمعية ، أسباب العزوف عن تحقيق المشاركة المجتمعية) للعينة المختارة من التلاميذ".

تفسير ومناقشة النتائج:

يعزى وجود فروق معنوية بين المدارس المختارة بالمراكز الإدارية الثلاثة الى ان اعلى استجابة كانت بقرى (برج نور الحمص-خطاب) بمركز اجا وذلك لقرب اجا من العاصمة وارتفاع مستوى المعيشة بها وقربها من المصالح الحكومية والعامة وايضا ارتفاع نسبة التعليم العالى وانخفاض الامية وارتفاع مستوى المشاركات الاجتماعية وتعتبر نسبة التسرب من التعليم منخفضة واقل من المراكز الاخرى

المراجع

ابراهيم ، دعاء محمد احمد(2003): "دور التدريب في تنمية الكفايات المهنية لمديرى مدارس التعليم الأساسى "، جامعة الاسكندرية، المكتبة العلمية المركزية .

أحمد ،أحمد إبراهيم(2001): الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة، الإسكندرية، مكتبة المعارف الحديثة

أحمد ،أحمد إبراهيم (2004):التطوير التنظيمى فى المؤسسة التعليمية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

أيوب، السيد عيسي(1997): الاستراتيجيات الحديثة ودور المعلم في العملية التربوية، مجلة مركز البحوث التربوية والمناهج، العدد(21)، الكويت.

البيلي، محمد عبدالله (1997): علم النفس التربوي وتطبيقاته. ط1، مكتبة الفلاح، العين.

البوهي، فاروق شوقي: (2001): الادارة التعليمية والمدرسية، دار قباء، القاهرة

توق، محى الدين، يوسف قطامى، عبد الرحمن عدس: (2001) : اسس علم النفس التربوى، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة .

جوهر، صلاح الدين(1974): مدخل في ادارة وتنظيم التعليم، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.

حجى، احمد اسماعيل(1995): الادارة التعليمية والادارة المدرسية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

زيدان، محمد بن عبد الله(1982): المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، ط1.

سعفان، محمد احمد و طه، سعيد محمود المعلم(2002): المعلم اعداده ومكانته وادواره في التربية العامة، التربية الخاصة، الارشاد النفسى، الطبعة الأولى، دار الكتب الحديث.
السمان، احمد محمد(2006): كفايات التربية العملية، الصادر عن مشروع تطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية، جامعة أسيوط.
صلاح الدين، ابراهيم معوض و رزق ، حنان عبد الحليم(بدون تاريخ): الادارة التعليمية بين النظرية والتطبيق، العالمية للنشر والتوزيع، المنصورة.
عبود، عبد الغنى(1993): ادارة المدرسة الابتدائية، القاهرة، دار النهضة .
على، اميرة عبد الله حامد(2010): ""الوظيفة الخلقية بالمدرسة الثانوية في ضوء تحديات العصر دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية "، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية، قسم أصول التربية.
قراقزة، محمود عبدالقادر علي(1996): مهنتي كمعلم ، ط1، الدار العربية للعلوم، لبنان.
قنديل، يس عبد الرحمن(1998): التدريس واعداد المعلم، الرياض، دار النشر الدولى ، الطبعة الثانية.
كامل، مصطفى محمد(2007): تصور مستقبلى لادوار المعلم في ضوء التغيرات المتوقعة في المجتمع ومنظومة التعاليم والمعايير القومية للتعليم .المؤتمر العلمى التاسع عشر. تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة . (25-26) يوليو . المجلد الثالث.
مرسى، محمد منير(1986): الادارة التعليمية، اصولها وتطبيقاتها، عالم الكتب، القاهرة.
مصطفى، عبد السلام(1998): معايير تدريس العلوم والتطوير المهنى لمعلمى العلوم – رؤية مستقبلية، المؤتمر العلمى الثانى، إعداد معلم العلوم للقرن الحادى والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، ابو سلطان.
مصطفى، ميرفت حافظ حسين(2009): "اساليب الربط بين المدرسة والمجتمع المحلى في ضوء خبرات بعض الدول الاجنبية "، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
مخيمر، هشام محمد(2000): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، اشبيليا للنشر والتوزيع والطباعة والاعلان ، ط1.
مصطفى، عبد السلام(2000): .اساسيات التدريس والتطوير المهنى للمعلم، دار الفكر العربى، القاهرة.
نصر، محمد على(2005): رؤية مستقبلية لتطوير اداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية لتحقيق الجودة الشاملة . بحث مقدم للمؤتمر السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : " مناهج التعليم والمسويات المعيارية "، 26-27 يوليو ، المجلد الاول.

Study the Differences between the Roles of the Educational Institution in Community Participation in some Centers of Dakahlia Governorate

Ibtehal M. K. Abo Hussein[1] ;Amany A. N. Attia[1] ;Moshira F. El-Agamy[2] and Heba A. M. Ali[2]
[1]Agricultural Extension and Rural Sociology Department, Faculty of Agriculture , Mansoura University .
[2]Rural Sociology Research Dept., Agric., Exte., and Rural Development Research Institute (AERDRI), ARC. Tag Elez

ABSTRACT

The study aimed to identify the differences between the roles of the educational institution in the community participation in selected schools in the studied areas in relation to the role provided by the managers, teachers and students to activate community participation. The governorate of Dakahlia was divided into 3 centers: Sinbillawain and included 3 villages: "Tanbol - Muqata'a - Kafr Ghannam" and "Agha". It included two villages, "Burj Noor Al Homs-Khattab". . The number of "93" respondents from each center was chosen to represent principals, teachers and pupils (12 principals, 36 teachers and 45 students from each center), thus bringing the total sample to 279 respondents in Dakahlia governorate who were randomly selected. The data of this study were collected through the use of a questionnaire questionnaire by the interviewees. A number of statistical methods were used: the analysis of the single variance analysis and the determination of the value of "F". The study reached a number of results as follows: - There are significant differences between the three administrative centers (Sinblawin - Aga - Tami Al - Amadeed) in relation to the independent variables studied and the role of managers in activating community participation - There are significant differences between the three administrative centers (Sinblawin - Aja - Tami Al - Amadeed) in relation to the independent variables studied and the role of teachers in activating community participation - There are significant differences between the three administrative centers (Senblawin - Aga - Tammy Amadeed) in relation to independent variables studied and the role of students in activating community participation