



Suez University
Suez Faculty of Education

جامعة السويس
كلية التربية بالسويس

محتوى تعليمي مقترح لمقرر المهارات الحركية الأساسية
في التربية الرياضية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات
التربية جامعة قناة السويس .

إعداد

احمد محمد احمد حسين
المدرس بكلية التربية
جامعة السويس

مجلة كلية التربية بالسويس- المجلد السابع- العدد الأول- يناير ٢٠١٤م
المقدمة ومشكلة البحث

الحركة جوهر حياة الطفل فمن خلالها يتعلم الأطفال الكثير عن أنفسهم وعن المحيط الذي يعيشون فيه ، وتعتبر الحركة وسيلة الطفل للتعبير عن نفسه ، فالكبار يمكنهم التعبير عن أنفسهم من خلال اللغة أما الأطفال فيعبرون عن أنفسهم من خلال الحركة ، لذا يجب على المربين أن يوفرُوا للأطفال فرص التعبير عن أنفسهم من خلال اشتراكهم في الأنشطة البدنية الحركية وبالتالي يتم استخدام التربية كنظام اجتماعي و مركب ثقافي يتصل بالحركة اتصالاً وثيقاً في تنمية وإعداد الطفل لممارسة التعلم من خلال الحركة .

ويشير يس حبيب (٢٠١٠) أن الحركة هي النمو ، فكل أشكال النشاط الإنساني تحتوى على الحركة ، ومن هنا يتضح أهمية فترة النمو الحركي والتربية الحركية لطفولة الإنسان والتي تبدأ عقب ميلاد الطفل حتى سن البلوغ تقريباً ، فالطفل يتعلم بشكل طبيعي العديد من المفاهيم كالتنقل مركز الثقل والاتجاهات والقوى المؤثرة على الحركة والتوقيت والإيقاع والمتابعة حينما يتعلم الجلوس والحبو والوقوف والوقوع والسند والمسك والمشي ثم الجري والوثب والتسلق والرمي والتعلق والدحرجة.... الخ. (١٧:١٦)

ويضيف أمين الخولي و أسامة راتب (١٩٨٢) إلى أن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين ٢-٧ سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي، وتعد أساساً لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة. (٤٧:٤)

وهذه المهارات تعد بمثابة القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل إذ تعد الأساس المتين الذي تبنى عليه غالبية الألعاب الرياضية، لذلك فمن الأهمية إن تتبوا مناهج تطوير المهارات الحركية الأساسية وأنماطها، المكانة الملائمة والمبكرة

من حياة الطفل، وان هذه المهارات يجب إن لا تنال منا هذا الإهمال من خلال افتراض غير سليم مغزاه أن الطبيعة كفيلة بتنميتها، فعلى الرغم من أن تطور هذه المهارات يرجع إلى عوامل وراثية، إلا أن البيئة وما يتصل بها من تعليم وتدريب لها دور كبير في تطويرها لذلك فمن الأفضل أن توفر ظروفاً بيئية مناسبة لتطوير هذه المهارات في مرحلة ما قبل المدرسة حيث تعد هذه المرحلة مرحلة حيوية ومهمة للتطور الحركي عند الأطفال، إذ يؤكد يعرب خيون (١٩٩٤) بأنه "من المهم توفير ظروف بيئية جيدة لأطفال ما قبل المدرسة لغرض إعطاءهم فرصة تطوير المهارات الحركية الأساسية فطفل المدرسة الابتدائية الذي لم تتوفر له الرعاية والتشجيع والمناخ الملائم نجد أنه يقوم برمي الكرة أو الوثب مستخدماً أنماطاً حركية لا تتعدى تلك التي يقوم بها طفل في الثالثة من عمره". (١٩)

ويشير يس حبيب إلى أنه تعد فترة ما قبل دخول المدرسة ، فترة طويلة في حياة الطفل ولا ينبغي لنا أن نهملها ونتعامل معها بمثل هذا التقصير الواضح فيجب أن نبدأ التربية الحركية للطفل مبكراً ما أمكن بمجرد أن يتمكن من الجري بسهولة ويسر بل إن التربية الحركية يمكن أن تساهم في تنشيط النمو بالنسبة لأنماط الحركية غير المتعلمة، وتتخلص خطورة إهمال هذه الفترة من الناحية التربوية الحركية، إن الطفل كثيراً ما يصاب بالعيوب والانحرافات ألقواميه وضعف في القدرات والبراعات الحركية ، الأمر الذي يجعل برنامج التربية الرياضية (في المدرسة الإعدادية وما بعدها) مجرد برامج لإصلاح ما فسد وعلاج ما أهمل في فترة التربية الحركية بدلا من أن تتركز برامج التربية الرياضية على تحقيق أهدافها المعروفة كإكتساب المهارات واللياقة البدنية. (١٦ : ١٢، ١٣)

ومما سبق يتضح أهمية الحركة في هذه المرحلة من حياة الطفل لذا وجب الاهتمام به ورعايته من خلال إعداد وتأهيل المعلم أو المربي الخاص برياض

الأطفال على أعلى مستوى ، أثناء فترة الدراسة، لذا أدرجت ضمن المناهج الدراسية لكليات التربية مادة المهارات الحركية الأساسية في التربية الرياضية ، والتي يتم تدريسها لشعبة رياض الأطفال ، ومن خلال خبرة الباحث في تدريس هذه المادة في أكثر من كلية من كليات التربية بجامعة قناة السويس، وعددها ثلاث كليات للتربية بالإسماعيلية والسويس والعريش بعد انفصال جامعة بورسعيد عن جامعة قناة السويس وبها كليات التربية ببورسعيد والتربية النوعية ببورسعيد ومن خلال إطلاعها على تدريس هذه المادة ببعض الجامعات الأخرى وجد أن هذه المادة ليس لها محتوى أو منهج محدد يتم الرجوع إليه، وتدرسيها في هذه الكليات يرجع إلى القائم على التدريس حيث يختلف من كلية إلى أخرى باختلاف الشخص المسئول عن تدريسها، وكذلك يختلف المحتوى داخل الكلية الواحدة باختلاف الشخص المسئول عن تدريسه من سنة إلى أخرى لذا ومن خلال هذه الدراسة يحاول الباحث وضع المحتوى العلمي المناسب (نظري - تطبيقي) لهذه المادة وفقاً للأهداف التي وضعها مشروع تطوير كليات التربية بجمهورية مصر العربية والتابع للهيئة القومية لتوكيد الاعتماد وضمان الجودة، والتي أوصت بتدريس مقرر المهارات الحركية خلال فصلين دراسيين بالفرقة الأولى والفرقة الرابعة لشعب رياض الأطفال بكليات التربية، إلا أن هذا المقرر يدرس في فصل دراسي واحد بالفرقة الأولى فقط بكليات جامعة قناة السويس .

مشكلة البحث

عدم وجود مناهج أو محتوى علمي (نظري - تطبيقي) محدد لمادة المهارات الحركية الأساسية في التربية الرياضية، يمكن الرجوع اليه، والتي أدرجت ضمن المواد الدراسية لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية، واختزال المقرر ليدرس بفصل دراسي واحد بدلاً من فصلين دراسيين .

هدف البحث

وضع محتوى علمي (نظري - تطبيقي) لمادة المهارات الحركية الأساسية في التربية الرياضية، والتي أدرجت ضمن المواد الدراسية لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية.

تساؤلات البحث

ما هو المحتوى العلمي (النظري - التطبيقي) المناسب لمادة المهارات الحركية الأساسية في التربية الرياضية لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية، جامعة قناة السويس ؟

الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على الأبحاث والدوريات العلمية في مجال البحث وفي حدود علمه - أمكن التوصل إلى الدراسات التالية :-

- قامت الهام شلبي (١٩٩٢م) بدراسة استهدفت وضع مقرر دراسي مقترح في مجال التربية للأمان كأحد مجالات التربية الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي ، على عينة قوامها ١٥ خبيراً متخصصاً في مجال التربية الصحية والعامة ، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن المقرر الدراسي المقترح للتربية للأمان بمحاورة ومفاهيمه وخبراته على درجة عالية من الكفاءة كمقرر دراسي مقترح .(٦)

- قام احمد نعمة (١٩٩٥م) بدراسة استهدفت بناء منهاج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهاج الحالي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) على عينة قوامها ٤٨ خبيراً في

المناهج وطرق التدريس والتربية الرياضية ، ٤٤٩٩ طالباً ، كما استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات ن ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها تطبيق المنهاج المقترح مع وضع درجات لمادة التربية البدنية .(٢)

- قام إبراهيم قابيل (١٩٩٧م) بدراسة استهدفت بناء منهاج مقترح للتربية الرياضية والحركية لطالبات الفرقة الأولى شعبة الطفولة بكلية التربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي ، على عينة عمدية قوامها ١١ فرداً يمثلون جميع القائمين بتدريس مقرر التربية الرياضية والحركية لشعبة رياض الاطفال بكليات التربية بالجامعات المصرية ، وعلى عدد ١١٥ طالبة من طالبات الفرقة الأولى شعبة الطفولة بكلية التربية بسوهاج ، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن المقرر المقترح فى التربية الرياضية والحركية قد أدى إلى ارتفاع مستوى التحصيل فى مستويات التذكر والفهم والتطبيق .(١)

- قام راشين، اكاى Aki Rasinin (٢٠٠٣م) بدراسة استهدفت تحليل منهاج تكنولوجيا التربية في ستة دول (فرنسا - استراليا - انجلترا - هولندا - السويد - الولايات المتحدة) وتخطيط منهاج للمدارس الفنلندية الثانوية والعليا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، حيث قام الباحث بتحليل منهاج تكنولوجيا التربية في الدول الست واشتمل التحليل على (الأهداف - المحتوى - الطرق - وسائل التقويم للمنهاج) ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها اختلاف المنهاج من بلد إلى آخر وفى ضوء التحليل وضع الباحث منهاج للمدارس الثانوية والعليا بفنلندا .(١٨)

- قام جونس ، ديفيد Daviad P. Johans (٢٠٠٣م) بدراسة استهدفت التعرف على التغيرات في مناهج التربية بهونج كونج ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من معلمي التربية الرياضية ، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق

والمقابلة الشخصية لجمع البيانات ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أهمية الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج . (١٩)

- قام احمد سلام (٢٠٠٥م) بدراسة استهدفت وضع منهاج للتربية الكشفية والإعداد الكشفي لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الطريقة المسحية على عينة قوامها ١٠٢ من الأساتذة و المسئولين و القادة الكشفيين ، واستخدم الباحث تحليل الوثائق و المقابلة الشخصية واستطلاع الرأي لجمع البيانات وكان من أهم نتائج الدراسة التوصل إلى منهاج مقترح لمادة التربية الكشفية لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، والتوصية بتدريسه على عامين دراسيين .(٣)

- قام محمد البدري (٢٠٠٦م) بدراسة استهدفت اقتراح منهاج لمادة التربية البدنية لطلاب كليات التربية شعبة التعليم الابتدائي بجامعة قناة السويس ، حيث قام البحث باستطلاع رأي الخبراء وعددهم ١٢ من الأساتذة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية باستخدام المنهج الوصفي الأسلوب المسحي ، وكذلك تحليل المراجع و المقابلة الشخصية ، وتوصلت الدراسة إلى منهاج مقترح يصلح لإعداد وتأهيل طلاب كليات التربية، شعبة التعليم الابتدائي في مادة التربية البدنية . (١٣)

التعليق على الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات والبحوث السابقة ، يتضح عدم تناول إي منها لموضوع الدراسة الحالية ونلاحظ أن منها دراسات عربية وأخرى أجنبية ، ونلاحظ أن هذه الدراسات قد اختلفت في اختيار العينة ، ولكنها جميعها اتفقت في استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة واستخدمت استمارة استطلاع الرأي والاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات وقد أثبتت نتائج اغلب هذه الدراسات أن هناك

قصور في تحقيق الأهداف الموضوعة لمنهاج أو محتوى مقرر من المقررات، وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في صياغة أهداف البحث ووضع تساؤلاته واختيار وسائل جمع البيانات وكذلك المنهج والأسلوب الإحصائي المناسب ، وأيضا في تفسير النتائج

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث

ثانياً: عينة البحث

قام الباحث بعرض المحتوى المقترح على عدد (٢٠) من الأساتذة والأساتذة المساعدين في التربية الرياضية المتخصصين في التربية الحركية والمناهج وطرق التدريس ، (٦) من الأساتذة المتخصصين بكليات وشعب رياض الأطفال ، (١٤) من مدرسي رياض الأطفال بمدارس السويس والإسماعيلية و العريش ، والذي مر على التحاقهم بهذا العمل أكثر من خمس سنوات.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

أستخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات

١- تحليل الوثائق والمسح المرجعي

قام الباحث بتحليل الوثائق والتي تمثلت في

أ- اللوائح الداخلية المنظمة لكليات التربية في جامعة قناة السويس (السويس - العريش - الإسماعيلية) ، وكذلك اللوائح المنظمة لكليات التربية المنصورة - الزقازيق ، وذلك للإطلاع على الأسس التنظيمية وتوصيف مادة المهارات الحركية الأساسية في التربية الرياضية .

ب- مشروع تطوير كليات التربية . (٦)

ج- المراجع العلمية المتخصصة في التربية الحركية والحركة .(٤، ٩، ١٥،
(١٦

د- المراجع العلمية المتخصصة في مجال تخطيط المناهج . (٥، ٨، ١١،
(١٤

٢- المقابلة الشخصية

قام الباحث بعدة مقابلات شخصية جماعية وفردية لعدد من الخبراء وأساتذة الجامعات المصرية ، وذلك لجمع البيانات اللازمة للبحث وفق الترتيب التالي:

أ- الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين بالجامعات المصرية المتخصصين في التربية الحركية، رياض الأطفال، المناهج وطرق التدريس.

ب- مدرسي رياض الأطفال بالإسماعيلية والسويس وشمال سيناء

ج- طلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية بجامعة قناة السويس .

٣- استطلاع الرأي

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء حول المحتوى المناسب لمادة المهارات الحركية الأساسية في التربية الرياضية (نظري - تطبيقي) لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية،(مرفق ١) وتم عرضه على عينة البحث من الأساتذة المتخصصين في التربية الحركية ورياض الأطفال والمناهج وطرق التدريس. (مرفق ٢)

رابعاً المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود فروضه تم إجراء المعالجات الإحصائية عن طريق حساب النسب المئوية percentages ، ومربع كاي (χ^2) Chi Square Test (١٠ : ٧٥٥) ، (١٢ : ٣٠٠) ، وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فما فوق مع الدلالة الإحصائية لمربع كاي لاختيار العبارات المناسبة للمحتوى المقترح .

وتم حساب نسب الاتفاق على المفردات باستخدام معادلة كوبر Cooper لنسبة الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

ومن خلال نتيجة استطلاع رأي الخبراء حول العبارات الموجودة باستخدام برنامج spss الإحصائي تبين الآتي :

جدول (١)

نتيجة استطلاع رأي الخبراء حول الهدف العام للمحتوى ن = ٤٠

د.ح	كا	موافق مع التعديل		غير موافق		موافق		الهدف
		%	ك	%	ك	%	ك	
١	٣٢.٤ **	٥	٢	-	-	٩٥	٣٨	إكساب الطالبات المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات الحركية التي تمكنهم من مساعدة الأطفال على النمو الحركي وتنمية المهارات الحركية الأساسية بشكل جيد

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

** دالة عند مستوى ٠.٠١

من جدول (١) نلاحظ أن الفروق بين تكرارات (النسب المئوية) لاستجابة عينة الدراسة على العبارة (موافق) للهدف العام للمحتوى المقترح $٣٢.٤ \leq ٠.٠٥$ فهو دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ، وبالتالي فإن تقدير عينة الدراسة للهدف هو موافق . ولقد حصلت المفردات على نسبة اتفاق (% فأكثر) من اتفاق المحكمين باستخدام معادلة كوبر ، وقد تبين أن المفردات دالة باستخدام مربع كا^٢ (χ^2) كما يوضحها الجدول السابق.

جدول (٢)

نتيجة استطلاع رأي حول المحتوى النظري

= ن

٤٠

د.ح	٢كا	غير هام		هام		هام جداً		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
١	**٣٢.٤	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س١
١	**٣٢.٤	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٢
١	**٣٢.٤	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٣
١	**٣٢.٤	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٤
١	**٣٢.٤	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٥
١	**٣٢.٤	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٦
١	**٣٢.٤	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٧
١	**٣٢.٤	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٨

تابع جدول (٢)

ن=٤٠

د.ح	٢كا	غير هام		هام		هام جداً		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
١	**٣٢.٤٠	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٩
١	**٣٢.٤٠	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س١٠
١	**٢٢.٥٠	-	-	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	س١١
١	**٢٢.٥٠	-	-	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	س١٢

٣٠٧

۱	**۲۲.۵۰	-	-	۱۲.۵	۵	۸۷.۵	۳۵	۱۳س
۲	۱.۲۵	۲۵	۱۰	۳۷.۵	۱۵	۳۷.۵	۱۵	۱۴س
۲	۱.۲۵	۲۵	۱۰	۳۷.۵	۱۵	۳۷.۵	۱۵	۱۵س
۲	۱.۲۵	۲۵	۱۰	۳۷.۵	۱۵	۳۷.۵	۱۵	۱۶س
۲	۱.۲۵	۲۵	۱۰	۳۷.۵	۱۵	۳۷.۵	۱۵	۱۷س
۲	۱.۲۵	۲۵	۱۰	۳۷.۵	۱۵	۳۷.۵	۱۵	۱۸س
۱	**۲۲.۵۰	-	-	۱۲.۵	۵	۸۷.۵	۳۵	۱۹س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۲۰س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۲۱س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۲۲س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۲۳س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۲۴س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۲۵س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۲۶س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۲۷س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۲۸س
۲	**۱۸.۰۵	۶۵	۲۶	۱۷.۵	۷	۱۷.۵	۷	۲۹س
۱	**۲۲.۵۰	-	-	۱۲.۵	۵	۸۷.۵	۳۵	۳۰س
۱	**۲۲.۵۰	-	-	۱۲.۵	۵	۸۷.۵	۳۵	۳۱س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۳۲س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۳۳س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۳۴س
۱	**۳۶.۱۰	-	-	۲.۵	۱	۹۷.۵	۳۹	۳۵س
۱	**۱۹.۹۰	-	-	۱۷.۵	۷	۸۲.۵	۳۳	۳۶س
۱	**۱۹.۹۰	-	-	۱۷.۵	۷	۸۲.۵	۳۳	۳۷س
۱	**۱۹.۹۰	-	-	۱۷.۵	۷	۸۲.۵	۳۳	۳۸س

تابع جدول (٢)

ن=٤٠

د.ح	كا	غير هام		هام		هام جداً		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
١	**٢٢.٥٠	-	-	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	س٣٩
١	**٢٢.٥٠	-	-	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	س٤٠
١	**٢٢.٥٠	-	-	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	س٤١
١	**٢٢.٥٠	-	-	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	س٤٢
١	**٢٢.٥٠	-	-	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	س٤٣
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٤٤
٢	**٤٣.٨٥	٨٢.٥	٣٣	٥	٢	١٢.٥	٥	س٤٥
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٤٦
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٤٧
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٤٨
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٤٩
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٥٠
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٥١
١	**٣٢.٤٠	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٥٢
١	**٣٢.٤٠	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٥٣
١	**٣٢.٤٠	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٥٤
٢	**٤٣.٨٥	٨٢.٥	٣٣	١٢.٥	٥	٥	٢	س٥٥
٢	**٤٣.٨٥	٨٢.٥	٣٣	١٢.٥	٥	٥	٢	س٥٦
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٥٧
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٥٨

٢	**١٥.٣٥	٦٢.٥	٢٥	٢٠	٨	١٧.٥	٧	س٥٩
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٦٠
١	**٣٢.٤٠	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٦١
١	**٣٢.٤٠	-	-	٥	٢	٩٥	٣٨	س٦٢
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٦٣
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٦٤
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٦٥
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٦٦
١	**١٦.٩٠	-	-	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	س٦٧
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	س٦٨
١	**١٦.٩٠	-	-	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	س٦٩
١	**١٦.٩٠	-	-	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	س٧٠
١	**١٦.٩٠	-	-	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	س٧١

تابع جدول (٢)

ن=٤٠

د.ح	٢ك	غير هام		هام		هام جداً		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٢	**٤٣.٨٥	١٢.٥	٥	٥	٢	٨٢.٥	٣٣	س٧٢
٢	**٤٣.٨٥	١٢.٥	٥	٥	٢	٨٢.٥	٣٣	س٧٣
٢	**٤٣.٨٥	١٢.٥	٥	٥	٢	٨٢.٥	٣٣	س٧٤
٢	**٤٣.٨٥	١٢.٥	٥	٥	٢	٨٢.٥	٣٣	س٧٥
٢	**٥٢.٨٥	٧.٥	٣	٥	٢	٨٧.٥	٣٥	س٧٦
٢	**٥٢.٨٥	٧.٥	٣	٥	٢	٨٧.٥	٣٥	س٧٧
٢	**٥٢.٨٥	٧.٥	٣	٥	٢	٨٧.٥	٣٥	س٧٨
٢	**٥٢.٨٥	٧.٥	٣	٥	٢	٨٧.٥	٣٥	س٧٩
٢	**٥٢.٨٥	٧.٥	٣	٥	٢	٨٧.٥	٣٥	س٨٠
٢	**٥٢.٨٥	٧.٥	٣	٥	٢	٨٧.٥	٣٥	س٨١
٢	**٥٢.٨٥	٧.٥	٣	٥	٢	٨٧.٥	٣٥	س٨٢
٢	**٥٢.٨٥	٧.٥	٣	٥	٢	٨٧.٥	٣٥	س٨٣
٢	**٥٢.٨٥	٧.٥	٣	٥	٢	٨٧.٥	٣٥	س٨٤

من جدول (٢) نلاحظ ان الفروق بين تكرارات (النسب المئوية) لاستجابة عينة الدراسة على العبارات أرقام (س١ ، س٢ ، س٣ ، س٤ ، س٥ ، س٦ ، س٧ ، س٨ ، س٩ ، س١٠ ، س١١ ، س١٢ ، س١٣ ، س١٩ ، س٢٠ ، س٢١ ، س٢٢ ، س٢٣ ، س٢٤ ، س٢٥ ، س٢٦ ، س٢٧ ، س٢٨ ، س٣٠ ، س٣١ ، س٣٢ ، س٣٣ ، س٣٤ ، س٣٥ ، س٣٦ ، س٣٧ ، س٣٨ ، س٣٩ ، س٤٠ ، س٤١ ، س٤٢ ، س٤٣ ، س٤٤ ، س٤٦ ، س٤٧ ، س٤٨ ، س٤٩ ، س٥٠ ، س٥١ ، س٥٢ ، س٥٣ ، س٥٤ ، س٥٧ ، س٥٨ ، س٦٠ ، س٦١ ، س٦٢ ، س٦٣ ، س٦٤ ، س٦٥ ، س٦٦ ، س٦٧ ، س٦٨ ، س٦٩ ، س٧٠ ، س٧١ ، س٧٢ ، س٧٣ ، س٧٤ ، س٧٥ ، س٧٦ ، س٧٧ ، س٧٨ ، س٧٩ ، س٨٠ ، س٨١ ، س٨٢ ، س٨٣ ، س٨٤) هي (هام جداً) للمحتوى المقترح ≤ 0.05 فهي دال إحصائياً عند مستوى 0.01 ، وبالتالي فأن تقدير عينة الدراسة للعبارات هي هام جداً .

بينما العبارات أرقام (س١٤ ، س١٥ ، س١٦ ، س١٧ ، س١٨ ، س٢٩ ، س٤٥ ، س٥٥ ، س٥٦ ، س٥٩) نجدها دالة إحصائياً نحو تكرارا الأهمية (غير هام) ، لذلك فقد تم استبعاد هذه العبارات من المحتوى المقترح بالدراسة .

جدول رقم (٣)

نتيجة استطلاع الرأي حول المحتوى التطبيقي

ن = ٤٠

د.ج	كأ	غير هام		هام		هام جداً		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
١	**١٦.٩٠	-	-	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	ت١
٢	**٢٧.٩٥	٧٢.٥	٢٩	١٧.٥	٧	١٠	٤	ت٢
١	**١٦.٩٠	-	-	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	ت٣

١	**١٦.٩٠	-	-	١٧.٥	٧	٨٢.٥	٣٣	٤ت
٢	**٣١.٨٥	٧.٥	٣	١٧.٥	٧	٧٥	٣٠	٥ت
١	**٣١.٨٥	٧.٥	٣	١٧.٥	٧	٧٥	٣٠	٦ت
١	**٢٢.٥	-	-	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	٧ت
١	**٢٢.٥	-	-	١٢.٥	٥	٨٧.٥	٣٥	٨ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	٩ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١٠ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١١ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١٢ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١٣ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١٤ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١٥ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١٦ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١٧ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١٨ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	١٩ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	٢٠ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	٢١ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	٢٢ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	٢٣ت
١	**٣٦.١٠	-	-	٢.٥	١	٩٧.٥	٣٩	٢٤ت
٢	**٣١.٢٥	١٢.٥	٥	١٢.٥	٥	٧٥	٣٠	٢٥ت
٢	**٣١.٢٥	١٢.٥	٥	١٢.٥	٥	٧٥	٣٠	٢٦ت
٢	**٣١.٢٥	١٢.٥	٥	١٢.٥	٥	٧٥	٣٠	٢٧ت
٢	**٣١.٢٥	١٢.٥	٥	١٢.٥	٥	٧٥	٣٠	٢٨ت

من جدول (٣) نلاحظ ان الفروق بين تكرارات (النسب المئوية) لاستجابة عينة الدراسة على العبارة أرقام (١ت، ٣ت، ٤ت، ٥ت، ٦ت، ٧ت، ٨ت، ٩ت، ١٠ت، ١١ت، ١٢ت، ١٣ت، ١٤ت، ١٥ت، ١٦ت، ١٧ت، ١٨ت، ١٩ت، ٢٠ت، ٢١ت، ٢٢ت، ٢٣ت، ٢٤ت، ٢٥ت، ٢٦ت، ٢٧ت، ٢٨ت) هي هام جداً للعبارات المقترحة للمحتوى ≤ 0.05 فهو دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ، وبالتالي فأن تقدير عينة الدراسة لهذه العبارات هي هام جداً .

بينما العبارة (ت ٢) دالة ولكن عند الاتجاه غير هام لذلك فقد تم استبعادها من المحتوى المقترح.

جدول (٤)

أسلوب التنفيذ للمحتوى المقترح

المعلومات والمعارف

ن = ٤٠

أسلوب التنفيذ				المحتويات	
تطبيقي		نظري			
عدد	%	عدد	%		
٧	١٥	٣٣	٨٥	<u>الحركة</u>	<u>س ١</u>
٧	١٥	٣٣	٨٥	النشاط الرياضي والحركة	س ٢
٧	١٥	٣٣	٨٥	أهمية النشاط الرياضي	س ٣
٧	١٥	٣٣	٨٥	الحركة الرياضية	س ٤
٧	١٥	٣٣	٨٥	الخصائص العامة للحركة الرياضية	س ٥
٧	١٥	٣٣	٨٥	أبعاد الحركة وجوانبها	س ٦
٧	١٥	٣٣	٨٥	أولاً:- الوعي بالفراغ	س ٧
٧	١٥	٣٣	٨٥	ثانياً:- الوعي بالجسم	س ٨
٧	١٥	٣٣	٨٥	ثالثاً:- نوع الحركة	س ٦
٧	١٥	٣٣	٨٥	رابعاً:- العلاقات الحركية	س ١٠
٥	١٢	٣٥	٨٨	<u>المهارة الحركية</u>	<u>س ١١</u>
٥	١٢	٣٥	٨٨	المهارة	س ١٢
٥	١٢	٣٥	٨٨	مفهوم المهارة	س ١٣
٢٣	٥٧	١٧	٤٣	تصنيف المهارات الحركية	س ١٤

٥٧	٢٣	٤٣	١٧	من حيث حجم العضلات العاملة	س١٥
٥٧	٢٣	٤٣	١٧	من حيث استمرارية الأداء	س١٦
٥٧	٢٣	٤٣	١٧	من حيث طبيعة السيطرة	س١٧
٥٧	٢٣	٤٣	١٧	من حيث بيئة المهارة	س١٨
١٢	٥	٨٨	٣٥	تقويم المهارات الرياضية	س١٩
-	-	١٠٠	٤٠	<u>المهارات الحركية الأساسية</u>	<u>س٢٠</u>
-	-	١٠٠	٤٠	مفهوم المهارات الحركية الأساسية	س٢١
-	-	١٠٠	٤٠	تقسيمات المهارات الحركية الأساسية	س٢٢
٨٣	٣٣	١٧	٧	أولاً المهارات الانتقالية (المشي - الجري -)	س٢٣

تابع المعلومات والمعارف

ن = ٤٠

أسلوب التنفيذ				المحتويات	
تطبيقي		نظري			
%	عدد	%	عدد		
٨٣	٣٣	١٧	٧	ثانياً مهارات غير انتقالية (الثبات والاتزان) - الحركات المحورية (المرجحات) - حركات الاتزان - الارتكاز المقلوب	س٢٤
٨٣	٣٣	١٧	٧	ثالثاً مهارات المعالجة والتناول (التحكم) - الرمي - اللقف - الضرب بأداة - الصد	س٢٥
-	-	١٠٠	٤٠	سن ظهور المهارات الأساسية للطفل	س٢٦
٥٥	٢٢	٤٥	١٨	<u>التعلم والتعلم الحركي</u>	<u>س٢٧</u>
٥٥	٢٢	٤٥	١٨	التعلم بالحركة	س٢٨
٥٥	٢٢	٤٥	١٨	التعلم الحركي والأداء الحركي	س٢٩
١٢	٥	٨٨	٣٥	أهداف دراسة التعلم الحركي	س٣٠
١٢	٥	٨٨	٣٥	أسس التعلم الحركي :	س٣١
٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	<u>مراحل التعلم الحركي</u>	<u>س٣٢</u>

٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	- مرحلة التوافق الأولى للمهارة الحركية - مرحلة التوافق الجيد . - مرحلة إتقان وتثبيت الأداء الحركي	س٣٣
٥٠	٢٠	٥٠	٢٠		س٣٤
٥٠	٢٠	٥٠	٢٠		س٣٥
٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	خطوات تعليم المهارات الحركية	س٣٦
٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	أخطاء تعليم المهارات الحركية وأساليب إصلاحها	س٣٧
٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	طرق تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولى	س٣٨
-	-	١٠٠	٤٠	التربية الحركية	س٣٩
-	-	١٠٠	٤٠	مفهوم التربية الحركية	س٤٠
-	-	١٠٠	٤٠	التعريف بالتربية الحركية	س٤١
-	-	١٠٠	٤٠	الأسس العلمية للتربية الحركية	س٤٢
-	-	١٠٠	٤٠	أهداف التربية الحركية	س٤٣
-	-	١٠٠	٤٠	خطوات تعلم الحركة باستخدام أسلوب التربية الحركية	س٤٤
-	-	١٠٠	٤٠	اعتبارات تصميم منهاج التربية الحركية	س٤٥
-	-	١٠٠	٤٠	أهمية التذكير بالتربية الحركية	س٤٦
-	-	١٠٠	٤٠	القصة الحركية	س٤٧
-	-	١٠٠	٤٠	مفهوم القصة الحركية	س٤٨
٨٣	٣٣	١٧	٧	نماذج لدرس باستخدام القصة الحركية	س٤٩
٨٣	٣٣	١٧	٧	نماذج تطبيقية لأسلوب التربية الحركية في الدرس	س٥٠
٨٣	٣٣	١٧	٧	القصة الموسيقية الحركية	س٥١

المعلومات والمعارف

ن = ٤٠

أسلوب التنفيذ				المحتويات	
تطبيقي		نظري			
%	عدد	%	عدد		
-	-	١٠٠	٤٠	النمو والتطور الحركي	س٥٢
-	-	١٠٠	٤٠	مفهوم النمو الحركي	س٥٣

-	-	١٠٠	٤٠	أهداف دراسة النمو الحركي	س٥٤
-	-	١٠٠	٤٠	طرق دراسة النمو الحركي	س٥٥
-	-	١٠٠	٤٠	التنبؤ بالنمو الحركي	س٥٦
-	-	١٠٠	٤٠	مراحل النمو عند أطفال قبل المدرسة	س٥٧
-	-	١٠٠	٤٠	مرحلة الطفولة المتوسطة (٦ - ٩)	س٥٨
٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	تحديد كفاءة الأطفال الحركية	س٥٩
٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	واجبات المربين في تحقيق مهمات النمو	س٦٠
-	-	١٠٠	٤٠	الموهوبين	س٦١
-	-	١٠٠	٤٠	اكتشاف الموهوبين ورعايتهم	س٦٢
-	-	١٠٠	٤٠	اللعبة	س٦٣
-	-	١٠٠	٤٠	ماهية وطبيعة اللعبة	س٦٤
-	-	١٠٠	٤٠	الأهمية التربوية للعبة	س٦٥
٢٥	١٠	٧٥	٣٠	أسلوب التعلم باللعبة	س٦٦
-	-	١٠٠	٤٠	نظريات اللعبة	س٦٧
-	-	١٠٠	٤٠	تقسيم الألعاب	س٦٨
٧٥	٣٠	٢٥	١٠	الألعاب الصغيرة	س٦٩
-	-	١٠٠	٤٠	أهداف الألعاب الصغيرة	س٧٠
١٠٠	٤٠	-	-	نماذج للألعاب الصغيرة و الألعاب الحركية	س٧١
				معلومات ومعارف تم إضافتها	
-	-	١٠٠	٤٠	أهمية التربية الرياضية و الرياضة	س٧٢
-	-	١٠٠	٤٠	علاقة التربية بالتربية الرياضية	س٧٣
-	-	١٠٠	٤٠	أهداف التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال	س٧٤
-	-	١٠٠	٤٠	أهمية دراسة المهارات الحركية لمعلمة رياض الأطفال	س٧٥
-	-	٨٨	٣٥	تربية القوام	س٧٦
-	-	٨٨	٣٥	القوام الجيد	س٧٧
-	-	٨٨	٣٥	مظاهر القوام الجيد	س٧٨
-	-	٨٨	٣٥	القوام الرديء	س٧٩
-	-	٨٨	٣٥	اعتلال القوام	س٨٠
-	-	٨٨	٣٥	درجات الانحرافات ألقواميه	س٨١
-	-	٨٨	٣٥	نماذج للتشوهات ألقواميه الشائعة	س٨٢

-	-	٨٨	٣٥	دور المدرس في علاج مشكلات القوام	س٨٣
-	-	٨٨	٣٥	علاج مشكلات اعتلال القوام	س٨٤

ثانياً الأنشطة والمهارات العملية

أسلوب التنفيذ				المحتويات	
تطبيقي		نظري			
%	عدد	%	عدد		
١٢	٥	٨٨	٣٥	التمرينات	١ت
-	-	١٠٠	٤٠	تاريخ وتطور التمرينات البدنية	٢ت
-	-	١٠٠	٤٠	تعريف التمرينات البدنية	٣ت
-	-	١٠٠	٤٠	أهمية التمرينات البدنية ومميزاتها	٤ت
٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	الاصطلاحات والأوضاع المستخدمة في التمارين البدنية	٥ت
١٠٠	٤٠	-	-	الأوضاع الأصلية والأوضاع المشتقة	٦ت
-	-	١٠٠	٤٠	طرق كتابة التمرينات	٧ت
١٠٠	٤٠			النداء	٨ت
-	-	١٠٠	٤٠	مادة التمرينات ومناسبتها للمرحلة السنية	٩ت
-	-	١٠٠	٤٠	أهمية الأدوات في التمرينات	١٠ت
١٠٠	٤٠	-	-	نماذج للألعاب الصغيرة والألعاب الحركية	١١ت
١٠٠	٤٠	-	-	تدريبات على المهارات الحركية الأساسية	١٢ت
١٠٠	٤٠	-	-	المشي	١٣ت
١٠٠	٤٠	-	-	الجري	١٤ت
١٠٠	٤٠	-	-	الوثب	١٥ت
١٠٠	٤٠	-	-	الحجل	١٦ت
١٠٠	٤٠	-	-	الانزلاق	١٧ت
١٠٠	٤٠	-	-	الدرجة	١٨ت
١٠٠	٤٠	-	-	المرجحة	١٩ت
١٠٠	٤٠	-	-	الرمي	٢٠ت
١٠٠	٤٠	-	-	اللقف	٢١ت

٢٢	التعلق	-	-	٤٠	١٠٠
٢٣	التسلق	-	-	٤٠	١٠٠
٢٤	تطبيقات على القصة الحركية	-	-	٤٠	١٠٠
أنشطة ومهارات تم إضافتها					
٢٥	نماذج للتمرينات البدنية الحرة	-	-	٤٠	١٠٠
٢٦	نماذج للتمرينات الزوجية و الجماعية	-	-	٤٠	١٠٠
٢٧	نماذج للتمرينات باستخدام الأدوات المتنوعة	-	-	٤٠	١٠٠
٢٨	تمرينات لعلاج التشوهات ألقواميه عند الأطفال	-	-	٤٠	١٠٠

وقد ارتضى الباحث بنسبة اتفاق ٧٠% من اراء السادة الخبراء لقبول اسلوب التنفيذ، وذلك وفقاً لما اجمعت عليه اغلب الدراسات السابقة وكذلك المراجع الاحصائية المتخصصة .

نتائج الدراسة

من خلال النتائج التي اظهرتها المعالجة الإحصائية للبيانات والتي توصلت إليها استطلاعات الرأي نجد أن المحتوى المقترح لمادة المهارات الحركية الأساسية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية بجامعة قناة السويس هو التالي:

المعلومات والمعارف:

رقم	المحتويات	أسلوب التنفيذ
١	الحركة	نظري
٢	النشاط الرياضي والحركة	نظري
٣	أهمية النشاط الرياضي	نظري
٤	الحركة الرياضية	نظري
٥	الخصائص العامة للحركة الرياضية	نظري
٦	أبعاد الحركة وجوانبها	نظري

نظري	أولاً:- الوعي بالفراغ	٧س	٧
نظري	ثانياً:- الوعي بالجسم	٨س	٨
نظري	ثالثاً:- نوع الحركة	٦س	٩
نظري	رابعاً:- العلاقات الحركية	١٠س	١٠
نظري	المهارة الحركية	١١س	١١
نظري	المهارة	١٢س	١٢
نظري	مفهوم المهارة	١٣س	١٣
نظري	تقويم المهارات الرياضية	١٩س	١٤
نظري	المهارات الحركية الأساسية	٢٠س	١٥
نظري	مفهوم المهارات الحركية الأساسية	٢١س	١٦
نظري	تقسيمات المهارات الحركية الأساسية	٢٢س	١٧
تطبيقي	أولاً المهارات الانتقالية	٢٣س	١٨
تطبيقي	ثانياً مهارات غير انتقالية (الثبات والاتزان)	٢٤س	١٩
تطبيقي	ثالثاً مهارات المعالجة والتناول (التحكم)	٢٥س	٢٠
نظري	سن ظهور المهارات الأساسية للطفل	٢٦س	٢١
نظري - تطبيقي	التعلم والتعلم الحركي	٢٧س	٢٢
نظري - تطبيقي	التعلم بالحركة	٢٨س	٢٣
نظري	أهداف دراسة التعلم الحركي	٣٠س	٢٤
نظري	أسس التعلم الحركي :	٣١س	٢٥
نظري - تطبيقي	مراحل التعلم الحركي	٣٢س	٢٦
نظري - تطبيقي	- مرحلة التوافق الأولى للمهارة الحركية	٣٣س	٢٧
نظري - تطبيقي	- مرحلة التوافق الجيد .	٣٤س	٢٨
نظري - تطبيقي	- مرحلة إتقان وتثبيت الأداء الحركي	٣٥س	٢٩
نظري - تطبيقي	خطوات تعليم المهارات الحركية	٣٦س	٣٠
نظري - تطبيقي	أخطاء تعليم المهارات الحركية وأساليب	٣٧س	٣١

نظري - تطبيقي	طرق تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولى	س ٣٨	٣٢
نظري	التربية الحركية	س ٣٩	٣٣
نظري	مفهوم التربية الحركية	س ٤٠	٣٤
نظري	التعريف بالتربية الحركية	س ٤١	٣٥
نظري	الأسس العلمية للتربية الحركية	س ٤٢	٣٦
نظري	أهداف التربية الحركية	س ٤٣	٣٧
نظري	خطوات تعلم الحركة باستخدام أسلوب التربية	س ٤٤	٣٨
نظري	أهمية التذكير بالتربية الحركية	س ٤٦	٣٩
نظري	القصة الحركية	س ٤٧	٤٠
نظري	مفهوم القصة الحركية	س ٤٨	٤١
تطبيقي	نماذج لدرس باستخدام القصة الحركية	س ٤٩	٤٢
تطبيقي	نماذج تطبيقية لأسلوب التربية الحركية في	س ٥٠	٤٣
تطبيقي	القصة الموسيقية الحركية	س ٥١	٤٤
نظري	النمو والتطور الحركي	س ٥٢	٤٥
نظري	مفهوم النمو الحركي	س ٥٣	٤٦
نظري	أهداف دراسة النمو الحركي	س ٥٤	٤٧
نظري	مراحل النمو عند أطفال قبل المدرسة	س ٥٧	٤٨
نظري	مرحلة الطفولة المتوسطة (٦ - ٩)	س ٥٨	٤٩
نظري - تطبيقي	واجبات المربين في تحقيق مهمات النمو	س ٦٠	٥٠
نظري	الموهوبين	س ٦١	٥١
نظري	اكتشاف الموهوبين ورعايتهم	س ٦٢	٥٢
نظري	اللعب	س ٦٣	٥٣
نظري	ماهية وطبيعة اللعب	س ٦٤	٥٤
نظري	الأهمية التربوية للعب	س ٦٥	٥٥
نظري	أسلوب التعلم باللعب	س ٦٦	٥٦
نظري	نظريات اللعب	س ٦٧	٥٧
نظري	تقسيم الألعاب	س ٦٨	٥٨

تطبيقي	الألعاب الصغيرة	س٦٩	٥٩
نظري	أهداف الألعاب الصغيرة	س٧٠	٦٠
تطبيقي	نماذج للألعاب الصغيرة و الألعاب الحركية	س٧١	٦١
	معلومات ومعارف تم إضافتها من قبل الخبراء		
نظري	أهمية التربية الرياضية و الرياضة	س٧٢	٦٢
نظري	علاقة التربية بالتربية الرياضية	س٧٣	٦٣
نظري	أهداف التربية الرياضية لمرحلة رياض	س٧٤	٦٤
نظري	أهمية دراسة المهارات الحركية لمعلمة	س٧٥	٦٥
نظري	تربية القوام	س٧٦	٦٦
نظري	القوام الجيد	س٧٧	٦٧
نظري	مظاهر القوام الجيد	س٧٨	٦٨
نظري	القوام الرديء	س٧٩	٦٩
نظري	اعتلال القوام	س٨٠	٧٠
نظري	درجات الانحرافات ألقواميه	س٨١	٧١
نظري	نماذج للتشوهات ألقواميه الشائعة	س٨٢	٧٢
نظري	دور المدرس في علاج مشكلات القوام	س٨٣	٧٣
نظري	علاج مشكلات اعتلال القوام	س٨٤	٧٤

ثانياً الأنشطة والمهارات العملية

أسلوب التنفيذ	المحتويات	رقم	م
نظري	التمرينات	ت١	٧٥
نظري	تعريف التمرينات البدنية	ت٣	٧٦
نظري	أهمية التمرينات البدنية ومميزاتها	ت٤	٧٧
نظري -	الاصطلاحات والأوضاع المستخدمة في التمارين	ت٥	٧٨
تطبيقي	الأوضاع الأصلية والأوضاع المشتقة	ت٦	٧٩
نظري	طرق كتابة التمرينات	ت٧	٨٠

تطبيقي	النداء	٨ ت	٨١
نظري	مادة التمرينات ومناسبتها للمرحلة السنية	٩ ت	٨٢
نظري	أهمية الأدوات في التمرينات	١٠ ت	٨٣
تطبيقي	نماذج للألعاب الصغيرة والألعاب الحركية	١١ ت	٨٤
تطبيقي	تدريبات على المهارات الحركية الأساسية	١٢ ت	٨٥
تطبيقي	المشي	١٣ ت	٨٦
تطبيقي	الجري	١٤ ت	٨٧
تطبيقي	الوثب	١٥ ت	٨٨
تطبيقي	الحجل	١٦ ت	٨٩
تطبيقي	الانزلاق	١٧ ت	٩٠
تطبيقي	الدرجة	١٨ ت	٩١
تطبيقي	المرجحة	١٩ ت	٩٢
تطبيقي	الرمي	٢٠ ت	٩٣
تطبيقي	اللقف	٢١ ت	٩٤
تطبيقي	التعلق	٢٢ ت	٩٥
تطبيقي	التسلق	٢٣ ت	٩٦
تطبيقي	تطبيقات على القصة الحركية	٢٤ ت	٩٧
	أنشطة ومهارات تم إضافتها من قبل الخبراء		
تطبيقي	نماذج للتمرينات البدنية الحرة	٢٥ ت	٩٨
تطبيقي	نماذج للتمرينات الزوجية و الجماعية	٢٦ ت	٩٩
تطبيقي	نماذج للتمرينات باستخدام الأدوات المتنوعة	٢٧ ت	١٠٠
تطبيقي	تمرينات لعلاج التشوهات القوامية عند الأطفال	٢٨ ت	١٠١

توصيات الدراسة :

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة نوصى بالتالي

- تطبيق المحتوى المقترح لمادة المهارات الحركية الأساسية في التربية الرياضية لشعب رياض الأطفال بكليات التربية بجامعة قناة السويس .

-زيادة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة أو تقسيم المحتوى المقترح للتدريس في فصلين دراسيين بسنتين مختلفتين وفقاً لما أوصى به مشروع تطوير كليات التربية . (٧)

المراجع

١- إبراهيم البرعي قابيل،(١٩٩٠م). محتوى مقترح لمقرر التربية الرياضية والحركية لشعبة الطفولة بكليات التربية رسالة دكتوراه . كلية التربية الرياضية . جامعة أسيوط .

٢- احمد على حسين نعمة،(١٩٩٥م) . منهاج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي . رسالة دكتوراه . كلية التربية الرياضية للبنين . جامعة الزقازيق .

٣- احمد محمد حسين سلام،(٢٠٠٥م). منهاج مقترح للتربية الكشفية والإعداد الكشفي لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية . رسالة دكتوراه . كلية التربية الرياضية ببورسعيد . جامعة قناة السويس .

- ٤- أمين أنور الخولى . أسامة كامل راتب، (١٩٨٢م) التربية الحركية للطفل . ط ٢ . القاهرة . دار الفكر العربي.
- ٥- أمين أنور الخولى . جمال الدين الشافعي، (٢٠٠٠) . مناهج التربية الرياضية المعاصرة. . القاهرة . دار الفكر العربي.
- ٦- الهام إسماعيل محمد شلبي،(١٩٩٢م). مقرر دراسي مقترح في مجال التربية للامان كأحد مجالات التربية الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية . المؤتمر العلمي الرابع . رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية . كلية التربية الرياضية للبنين . جامعة حلوان. ابريل ٢٢-٢٤ .
- ٧- الهيئة القومية لضمان الاعتماد وتوكيد الجودة، (٢٠٠٥م). مشروع تطوير كليات التربية مقررات شعبة رياض الأطفال. القاهرة.
- ٨- زكريا إسماعيل، (١٩٩٠م) . أسس المناهج. القاهرة. دار الشرق الأوسط.
- ٩- صلاح انس أبو جعفر ، (٢٠٠٩م). مقدمة في تدريس التربية الحركية .كتاب غير منشور. كلية التربية الرياضية . جامعة قناة السويس. بورسعيد .
- ١٠- فؤاد أبو حطب.أمال صادق،(١٩٩١م). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية .القاهرة : مكتبة الانجلوا المصرية .
- ١١- ليلى عبد العزيز زهران، (١٩٩١م). الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، القاهرة. دار زهران.
- ١٢- محمد حسن علاوي . محمد نصر الدين رضوان ،(١٩٩٦م). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . ط ٣ . القاهرة : دار الفكر العربي .

- ١٣- محمد مجدي محمد ألبدي، (٢٠٠٦) . منهاج مقترح لمادة التربية البدنية لطلاب كليات التربية شعبة التعليم الابتدائي بجامعة قناة السويس . مجلة علوم وفنون الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة - جامعة حلوان . المجلد ٢٥ العدد الثاني ص ١٦٥-٢٤٥.
- ١٤- محمد هاشم فالوقي، (١٩٩٧م) . بناء المناهج التربوية. الإسكندرية. المكتب الجامعي.
- ١٥- مسعد على محمود،(٢٠٠٨) المهارات الحركية للتعليم الأساسي. كتاب غير منشور . كلية التربية .جامعة المنصورة .
- ١٦- يس كامل حبيب،(٢٠١٠). أسس وتطبيقات التربية الحركية. ط٣ . بورسعيد . عامر للطباعة والنشر
- 17- Aki Rasinen .(2003) Analysis of the technology education curriculum of six countries : Journal of technology education .15 ,1-7.
- 18- David P. Johns . (2003) changing the Hong kong physical education curriculum : apost structural case study . Journal of educational change . 4,40
- 19- <http://www.iraqacad.org/Lib/yaroub/yaroub13.htm>

مرفق ۱

۳۲۶

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المحتوى المقترح وطريقة التنفيذ

جامعة قناة السويس
كلية التربية الرياضية ببورسعيد
الدراسات العليا

السيد الأستاذ الدكتور /

بعد خالص التحية والتقدير

يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير لسيادتكم على تكبدكم المشقة و تفضلكم بإبداء رأيكم فى استمارة استطلاع الرأي التي بين يديكم والتي يجريها الباحث بهدف جمع البيانات والمعلومات في الدراسة التي يجريها الباحث بعنوان " محتوى تعليمي مقترح لمقرر المهارات الحركية الأساسية في التربية الرياضية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية جامعة قناة السويس " .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام
الباحث

احمد محمد احمد حسين

مدرس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد

بيانات المحكم

الاسم :

الدرجة العلمية :

جهة العمل :

عدد سنوات العمل في المجال :

أولاً الهدف العام للمحتوى

المحتويات	موافق	غير موافق	موافق مع التعديل
إكساب الطالبات المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات الحركية التي تمكنهم من مساعدة الأطفال على النمو الحركي وتنمية المهارات الحركية الأساسية بشكل جيد			

ثانياً المعلومات والمعارف

المحتويات	تقدير مدى الأهمية				أسلوب التنفيذ	
	مهم جداً	مهم	غير مهم	نظري	تطبيقي	
<u>الحركة</u>						
النشاط الرياضي والحركة						
أهمية النشاط الرياضي						
الحركة الرياضية						
الخصائص العامة للحركة الرياضية						
أبعاد الحركة وجوانبها						
أولاً:- الوعي بالفراغ						
ثانياً:- الوعي بالجسم						
ثالثاً:- نوع الحركة						
رابعاً:- العلاقات الحركية						
<u>المهارة الحركية</u>						
المهارة						
مفهوم المهارة						
تصنيف المهارات الحركية						
من حيث حجم العضلات العاملة						
من حيث استمرارية الأداء						
من حيث طبيعة السيطرة						

					من حيث بيئة المهارة
					تقويم المهارات الرياضية
					المهارات الحركية الأساسية
					مفهوم المهارات الحركية الأساسية
					تقسيمات المهارات الحركية الأساسية
					أولاً المهارات الانتقالية (المشي - الجري)
					ثانياً مهارات غير انتقالية (الثبات والاتزان) - الحركات المحورية (المرجحات) - حركات الاتزان - الاتزان على قدم واحدة - الارتكاز المقلوب
					ثالثاً مهارات المعالجة والتناول (التحكم) - الرمي - اللقف - الضرب بأداة - الصد
					سن ظهور المهارات الأساسية للطفل
					التعلم والتعلم الحركي
					التعلم بالحركة
					التعلم الحركي والأداء الحركي
					أهداف دراسة التعلم الحركي
					أسس التعلم الحركي
					مراحل التعلم الحركي
					- مرحلة التوافق الأولى للمهارة الحركية
					- مرحلة التوافق الجيد .
					- مرحلة إتقان وتثبيت الأداء الحركي
					خطوات تعليم المهارات الحركية
					أخطاء تعليم المهارات الحركية وأساليب إصلاحها
					طرق تدريس التربية الرياضية للصفوف الأولى

					<u>التربية الحركية</u>
					مفهوم التربية الحركية
					التعريف بالتربية الحركية
					الأسس العلمية للتربية الحركية
					أهداف التربية الحركية
					خطوات تعلم الحركة باستخدام أسلوب التربية الحركية
					اعتبارات تصميم منهاج التربية الحركية
					أهمية التذكير بالتربية الحركية
					القصة الحركية
					مفهوم القصة الحركية
					نماذج لدرس باستخدام القصة الحركية
					نماذج تطبيقية لأسلوب التربية الحركية في الدرس
					القصة الموسيقية الحركية
					<u>النمو والتطور الحركي</u>
					مفهوم النمو الحركي
					أهداف دراسة النمو الحركي
					طرق دراسة النمو الحركي
					التنبؤ بالنمو الحركي
					مراحل النمو عند أطفال قبل المدرسة
					مرحلة الطفولة المتوسطة (٦ - ٩)
					تحديد كفاءة الأطفال الحركية
					واجبات المربين في تحقيق مهمات النمو الموهوبين
					اكتشاف الموهوبين ورعايتهم
					<u>اللعب</u>
					ماهية وطبيعة اللعب
					الأهمية التربوية للعب
					أسلوب التعلم باللعب

تطبيقي	نظري	غير مهم	مهم	مهم جداً	
					التمرينات
					تاريخ وتطور التمرينات البدنية
					تعريف التمرينات البدنية
					أهمية التمرينات البدنية ومميزاتها
					الاصطلاحات والأوضاع المستخدمة في التمارين البدنية
					الأوضاع الأصلية والأوضاع المشتقة
					طرق كتابة التمرينات
					النداء
					مادة التمرينات ومناسبتها للمرحلة السنية
					أهمية الأدوات في التمرينات
					نماذج للألعاب الصغيرة والألعاب الحركية
					تطبيق المفاهيم الحركية للمهارات الحركية الأساسية .
					تدريبات على المهارات الحركية الأساسية
					المشي
					الجري
					الوثب
					الحجل
					الانزلاق
					الدحرجة
					المرجحة
					الرمي
					اللقف
					التعلق
					التسلق
					تطبيقات على القصة الحركية
					<u>أنشطة ومهارات أخرى ترى سيادتكم إضافتها</u>

مرفق ٢

أسماء السادة الخبراء الذين تم عرض استمارة استطلاع الرأي عليهم

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل
١	ا.د / يس كامل حبيب	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
٢	ا.د / جمال عبد العاطي الشافعي	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية الهرم جامعة حلوان
٣	ا.د / صلاح انس ابو جعفر	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
٤	ا.د / مسعد على محمود	أستاذ التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة
٥	ا.د / احمد محمد معارك	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية بالهرم جامعة حلوان
٦	ا.د/ جمال الشناوي إبراهيم	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
٧	ا.د / محمد مجدي ألبدري	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
٩	ا.د / جلال كمال سالم	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
١٠	ا.د / ماجدة السيد محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
١١	ا.د / احمد أمين	أستاذ المنازلات	كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق
١٢	ا.د / محسن حسيب	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
١٣	ا.م.د/ منى محمود قاسم	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
١٤	ا.م.د / إيهاب ابوالورد	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
١٥	ا.م.د / مصطفى محمد نصر	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
١٦	ا.م.د / احمد كامل عاشور	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
١٧	ا.م.د / محمد رمضان احمد	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
١٨	ا.م.د / محمد مصطفى بكر	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
١٩	د / رانيا عزت	مدرس قسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
٢٠	د/ عبير ابوحاب	مدرس قسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد
٢١	د/ فايقة احمد عبد الكريم	مدرس قسم أصول التربية	كلية التربية بالسويس ، جامعة قناة السويس

٢٢	د/شيرين عباس عراقي	مدرس قسم أصول التربية	كلية التربية بالسويس، جامعة قناة السويس
٢٣	د/ إيمان عبدا لله شرف	مدرس قسم أصول التربية	كلية التربية بالسويس، جامعة قناة السويس
٢٤	د/ نيفين على عبد الرحمن	مدرس قسم التربية المقارنة	كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس
٢٥	د/ راند محمود عبد العليم	مدرس قسم التربية المقارنة	كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس
٢٦	ا.م.د/ زكريا محمد هيبية	أستاذ أصول تربية الطفل المساعد	كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس
٢٧	ا/ ضحى خليل الخليلى	مدرس رياض أطفال	مدرسة سينا سكول - العريش
٢٨	ا/ غادة على الحارون	مدرس رياض أطفال	مدرسة سينا سكول - العريش
٢٩	ا/ صباح منصور التريانى	مدرس رياض أطفال	حضانة بيبى اكاديمى - العريش
٣٠	ا/ زينب على عبد العزيز	مدرس رياض أطفال	حضانة بيبى اكاديمى - العريش
٣١	أميرة مصطفى العدوي	مدرس رياض أطفال	مدرسة السلام التجريبية بالإسماعيلية
٣٢	دينا سيد محمد رضوان	مدرس رياض أطفال	مدرسة السلام التجريبية - الإسماعيلية
٣٣	شاهيناز طه حسن طه	مدرس رياض أطفال	مدرسة السلام التجريبية - الإسماعيلية
٣٤	رحمة مدحت محمد محي	مدرس رياض أطفال	مدرسة ٢٤ أكتوبر - الإسماعيلية
٣٥	عايدة محمود صلاح الدين	مدرس رياض أطفال	مدرسة ٢٤ أكتوبر - الإسماعيلية
٣٦	هادير حسن إبراهيم	مدرس رياض أطفال	مدرسة محمد حافظ الابتدائية - السويس
٣٧	عبير عاطف خالد طه	مدرس رياض أطفال	مدرسة حسين مؤنس - السويس
٣٨	حسنا محمد محب	مدرس رياض أطفال	مدرسة حسين مؤنس - السويس
٣٩	أيه محمود فرج النادي	مدرس رياض أطفال	المدرسة التجريبية للغات - السويس
٤٠	أميرة رفاعي السيد	مدرس رياض أطفال	المدرسة التجريبية للغات - السويس