

## تقييم أداء معلم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية بمحافظة الدقهلية

\* أحمد محمد ممدوح جبر خلف

### مقدمة ومشكلة البحث:

بعد التطعيم في المرحلة الثانوية من الأهمية بمكان خصوصا في اكتساب المعارف و القواعد العلمية التي تتبلور وتتغير وتتغير وتتغير في مرحلة التعليم الجامعي ، لذلك فمن الضروري زيادة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق الاسس العلمية السليمة لتنمية وتطوير الطلاب . ( ٩ : ٣٦ )

ويعتبر التعليم الفني أحد دعائم معركة الإنتاج، وتسعى الدول دائما لتطويره من أجل زيادة إنتاجها وقدرتها التنافسية على المستوى العالمي، من هذا المنطلق لابد وأن يكون التعليم الفني موقعا قلب أولويات خطة التطوير، إذ أنه يعد أساس القوة البشرية، وفي هذا الصدد يشير سلمان Salman, M.A ١٩٨٠ إلى أن هناك ضرورة واضحة للإرتقاء بالتعليم الفني حتى يمكن من خلاله إستيعاب تكنولوجيا العصر اللازمة للنهوض بمعدلات و مستوى خطط التنمية. ( ١٧ : ٢٢٣ )

ويرى أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١) ويعد المعلم أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق، فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي، وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وكفاءة عالية. ( ١ : ١٣ )

\* باحث ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

ويذكر تشارلز .أ. بيوتشر CHARLES .A. AUCHAR (١٩٨٢م) أن الدور الذي يقوم به المعلم هام جداً، حيث أنه العامل الرئيسي في عملية التعلم، ومهما يحدث للطالب من خبرات مدرسية إنما ترجع غالباً إلى المدرس الذي يقوم على توجيهه، ولهذا يحتل وظيفة خطيرة في المدرسة. (٦ : ٦٣٤)

و لما كان الطالب في مرحلة التعليم الثانوي الفني يعد لميدان العمل فلا بد من ان يختلف دور معلم التربية الرياضية الذي يعد هو القدوة والمثل الاعلى الذي يحتذى به وله قبول لدى الطلاب ، فكان لا بد من التأكد من انه يؤدي دوره بكفاءة عالية.

لذا فقد قام الباحث بهذا البحث كدراسة علمية جادة لتقييم مستوى أداء معلم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الى تقييم أداء معلم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية بمحافظة الدقهلية وذلك من خلال التعرف على:

١. كفاءة معلم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية بمحافظة الدقهلية وأدائهم لواجباتهم داخل المدرسة.

#### تساؤل البحث :

١. ما مدى كفاءة معلم التربية الرياضية القائم على تدريس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية (عام - فنى) وأدائهم لواجباتهم داخل المدرسة ؟

#### مصطلحات البحث:

١. طرق التدريس: (Teaching Methods)

"هي الوسائل والأساليب والإجراءات المستخدمة في تنظيم الطلاب في المواقف التعليمية لاكتساب المهارات التعليمية والتربوية المتعلقة بأهداف التربية الرياضية لكل مرحلة سنية". (١٢ : ٨٩)

٢. مهارات التدريس: (Teaching Skills)

"هي مجموعة الادوار التي تصدر عن المعلم في مواقف التدريس سواء كان ذلك تخطيطا او تنظيما او ذاكرة او تنفيذا لمواقف الخبرة من اجل اداء عمله في سهولة ودقة مع الاقتصاد في الطاقة و التكيف في ظروف الموقف التدريسي، وتهدف إلى إحداث التعليم بشكل مباشر او غير مباشر". (٨ : ١٥)

٣. المعلم: (Teacher)

"هو احد مدخلات العملية التعليمية و القائم بالعمليات المستخدمة في تنفيذ المنهج بهدف تحقيق النمو الكامل للعملية التعليمية". (٣ : ٦٥)

٤. التعليم الثانوي الفني: (Secondary Technical Education)

"هو أحد مجالات التعليم يهدف الي اعداد فئة من الفنيين في مجالات الصناعة والزراعة و التجارة و الادارة و الخدمات و تنمية الملكات الفنية لدي الدارسين، ويتم قبولهم في نوعية التعليم الاساسي بعد حصولهم علي شهادة الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي (الإعدادية) و تكون الدراسة بها ثلاثة او خمسة سنوات". (١٠ : ٤٣٢)

٥. التقييم: (Evaluation)

إصدار حكم في ضوء معايير محددة. (١٩)

القراءات النظرية

علاقات معلم التربية الرياضية:

تتخذ علاقة معلم التربية الرياضية مع بعض العاملين في الحقل التربوي أبعادا كثيرة، فهناك علاقات رسمية تفرضها اللوائح والقوانين والأنظمة، وهناك علاقات ودية تنبع من طبيعة المادة وبساطتها وإقبال الآخرين عليها وفيما يلي توضيح لبعض هذه العلاقات. (١ : ١٣)

#### ١. العلاقة مع إدارة المدرسة.

إن احترام أنظمة المدرسة وإتباع السياسة الإدارية فيها أمر حدده نظام الخدمة المدنية، لكن البعد الأخر مع علاقة المعلم بالإدارة يجب أن يبني على أساس من التعاون والتفاهم اللذين ينسجمان مع الأسلوب التربوي السائد في المدرسة، ولا شك أن مدير المدرسة هو المرجع الأول للمعلم، والمعلم الناجح يجعل مدير المدرسة إلى جانب التربية الرياضية وذلك بالاهتمام بعمله والالتزام بالقوانين والأنظمة، وعلى المعلمين أن لا يغفلوا خبرة مدير المدرسة في كثير من القضايا الرياضية مثل الحفلات الرياضية والمهرجانات، مشاكل الطلاب. (١ : ١٤)

#### ٢. العلاقة مع الموجه التربوي:

يعتبر الموجه التربوي عوناً وسنداً فنياً فهو الذي ينقل خبراته ويحرص على تطويرها من خلال الزيارات التوجيهية واللقاءات الفردية والجماعية والمشاكل التربوية والدورات التدريبية وزيارة الموجه التربوي تأتي للإرشاد والنصح لكي يصبح المعلم متمكناً من أبعاده عمله. (١ : ١٥)

#### ٣. العلاقة مع هيئة التدريس:

تقوم هذه العلاقة على الاحترام المتبادل والتعاون في إيصال المعرفة الإنسانية لجميع الطلبة. (١ : ١٥)

#### ٤. العلاقة مع الطلاب:

إن الوسطية في التعامل مع الطلاب من الوسائل الكفيلة بإيجاد علاقة طيبة بين المعلم والتلميذ فلا نترفع في أسلوب التعامل ولا نهبط الأسلوب لدرجة الانغماس في علاقة أطرافها غير متكافئة. (١ : ١٦)

### المشكلات المتعلقة بالعملية التعليمية والمرتبطة بالمعلم:

- ١ - الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية.
- ٢ - عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلم في كليات التربية الرياضية مع الواقع الفعلي بالتدريس في المؤسسات التعليمية.
- ٣ - عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقي المعلمين في المواد الدراسية الأخرى في الحقوق والواجبات.
- ٤ - يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية.
- ٥ - نصاب المعلم الأسبوعي من الحصص أكثر من اللازم.
- ٦ - عدم وعي معلمي المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية.
- ٧ - عدم إلمام المعلم بالبرامج المستخدمة في التربية الرياضية.
- ٨ - ضعف قدرة المعلم على التجديد والابتكار في المهنة.
- ٩ - عدم إلمام المعلم بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية.
- ١٠ - عدم تشجيع المعلم على حضور دورات تدريب وتحكيم في مجال تخصصه.
- ١١ - رفع حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسي قرب نهاية العام الدراسي.
- ( ٥ : ٢٦ )
- ١٢ - عدم اهتمام المسؤولين في المؤسسات التعليمية بمناهج التربية الرياضية.
- ١٣ - عدم التعاون بين الإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية.

- ١٤ - وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.
- ١٥ - المسئوليات الإضافية التي يكلف بها المعلم (النظام - طابور الصباح - تدريب الفرق الرياضية - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي)
- ١٦ - عدم التعاون بين معلمي التربية الرياضية في المدارس المختلفة.
- ١٧ - التدخين أثناء اليوم الدراسي في (الفناء - مكتب التربية الرياضية).
- ١٨ - عدم الالتزام بالزى الرياضي. (٤ : ٢٧)

#### واجبات معلم التربية الرياضية:

يلعب معلم التربية الرياضية دوراً هاماً بالمدرسة لا يفتقر هذا على تدريس حصص التربية الرياضية فقط بل ينطلق لمجالات مختلفة بالمدرسة والتي تتمثل فيما يلي:

#### • واجبات المعلم تجاه الطلاب:

- ١- أن يكون قنوة حسنة لطلاب في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.
- ٢- أن يكون المدرس حازماً وعطوفاً في تعامله مع الطلاب.
- ٣- أن يعمل على إتاحة فرص التدريب على القيادة للطلاب.
- ٤- أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءاً من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة بدرس التربية الرياضية.
- ٥- الابتعاد عن السلوك العدواني تجاه الطلاب والعمل على ضبط النفس. عدم التفريق بين الطلاب بناءً على أسس عنصرية (الجنس - الدين - اللون - العرق).

- ٦- تدعيم القيم الدينية سلوكياً في الدرس وخارجه خلال مواقف التعلم الفعلية.
- ٧- توفير جو من الطمأنينة والأمن لكي يبدع الطالب ويبدل قصارى جهده.
- ٨- غرس الاتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة.
- ٩- تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة مما يستلزم الدراية بها.
- ١٠- العناية بالطلاب الخواص (المعاقين - الموهوبين).
- ١١- التقويم المستمر لمستويات الطلاب في تحصيلهم لأهداف المنهاج المدرسي.
- ١٢- المساهمة مع المختصين في حل مشكلات الطلاب. (١٤ : ٥٦)

#### • واجبات المعلم تجاه عملية التدريس:

- ١- العناية بتحضير درس التربية الرياضية قبل تدريسه بمدة كافية، والرجوع للمراجع ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.
- ٢- اصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة في هدوء ونظم وأخذ الغياب قبل بداية الدرس.
- ٣- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس.
- ٤- الاهتمام بالتنظيم الفردي حسب القدرات لذاتية لكل طالب على حده.
- ٥- إشراك الطلاب مع المدرس في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.
- ٦- العمل على شغل جميع الطلاب في الممارسة أطول وقت ممكن من الدرس.
- ٧- العناية بتحقيق الجوانب التربوية (نفسية - اجتماعية - خلقية)، والمعرفية بجانب الجوانب البدنية والمهارية. (١٤ : ٥٧).

• واجبات المعلم تجاه النشاط الداخلي:

- ١- تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الأنشطة بالمنهج بين الأسر أو الصفوف الدراسية بالمدرسة.
- ٢- تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات، والأيام الرياضية المدرسية.
- ٣- الإشراف على اللجان المشكلة من الطلاب لإدارة النشاط الرياضي داخل المدرسة.
- ٤- القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات المدرسية.
- ٥- الإشراف على الأنشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي الرياضي بين الطلاب مثل عمل مجلات الحائط - الإذاعة المدرسية - المقالات... الخ.
- ٦- المعاونة في المشروعات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم مثل مشروع اللياقة البدنية بالمدارس. (٧ : ٣٦)

• واجبات المعلم تجاه النشاط الخارجي:

- ١- الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة وتدريبها وهي (الألعاب - ألعاب القوى - الجمباز - السباحة " إن وجدت ").
- ٢- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة، وعمل لقاءات رياضية دورية معها.
- ٣- تصميم وتدريب والإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي.
- ٤- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية. (٧ : ٣٧)

• واجبات المعلم تجاه المدرسة:

- ١- المواظبة على إدارة طابور الصباح والتعاون مع الزملاء كذا بعد الفصح.
- ٢- الإشراف على الطلاب والعمل للمساعدة في المحافظة على نظافة المدرسة.



- ٣- المساهمة في حفظ النظام ومتابعة الطلاب المخالفين.
- ٤- إعداد سجلات لمكتب التربية الرياضية بالمدرسة لتدوين نشاطاته.
- ٥- التعاون مع أعضاء المدرسة (مدرسون - موظفون - عمال) وذلك لصالح العملية التعليمية.
- ٦- الاشتراك الفعال في مجالس الآباء.
- ٧- الحرص على البقاء بالمدرسة أطول وقت ممكن.
- ٨- المساعدة في إجراءات الكشف الطبي على الطلاب عامة والمشاركين في أنشطة التربية الرياضية التنافسية بصفة خاصة. (٧ : ٣٩)

• **واجبات المعلم تجاه المهنة والمجتمع:**

- ١- المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة أهل الحي، والتي تنفذ بالمدرسة في غير أوقات الدراسة وفي خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- ٢- دراسة المجتمع المحيط ونواحي النشاط المتوافرة لديه.
- ٣- الحصول على المراجع العلمية الرياضية والمرتبطة، والأبحاث ومتابعة الجديد باستمرار.
- ٤- التعاون مع الموجه التربوي المحدد من الكلية أو التوجيه بالإدارة التابعة لها المدرسة.
- ٥- الاشتراك في النقابات المهنية (المعلمين - المهن الرياضية).
- ٦- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى بالالتحاق بالدراسات العليا المهنية.
- ٧- العمل المستمر على تنمية الثقافة العامة.

- ٨- التعرف على أغراض مهنة التربية الرياضية وثقافتها.
- ٩- الالتزام بأخلاقيات المهنة، والإيمان بدورها في خدمة المجتمع.
- ١٠- نشر الوعي الرياضي بالمدرسة من خلال إذاعة المدرسة وأماكن الإعلانات.

(١٤ : ٦٤)

• **واجبات المعلم تجاه الإمكانيات:**

- ١- إعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت.
- ٢- صيانة الأدوات بصورة دورية.
- ٣- توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة رخيصة التكاليف.
- ٤- توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب (إزالة العوائق - الأرضية الصليمة - بعد الجدار المحيط بالمسافة الملائمة).
- ٥- المشاركة في لجان شراء الأدوات والأجهزة الرياضية.
- ٦- الإلمام بوسائل تكنولوجيا التطعيم المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.
- ٧- تجهيز الأدوات والأجهزة التالفة، وإصلاح الممكن منها. (١٤ : ٦٥)

**التقييم :**

- **تعريف التقييم :**

هو إصدار الحكم على قيمة الشيء. ( فقط دون تعديل )

- **أدوات جمع البيانات : يتم بعدة اساليب منها:**

- ١- الملاحظة.
- ٢- المقابلة الشخصية

٣- الوسائل الإسقاطية. ٤- دراسة الحالة

٥- التقارير الذاتية. ٦- الاختبارات

٧- الاستبيان. ٨- السجل التراكمي

٩- التقارير. ١٠- سلم التقدير

١١- قوائم التقدير

### - أنواع التقييم وأغراضه :

١- التقييم القبلي ( التمهيدي ، المبدئي ، الأولي ) :

أ- تقييم الاستعداد ( غرضه )

- تحديد مدى استعداد الأطفال الجدد لبدء التعلم الدراسي

- معرفة استعداد التلاميذ لبدء تعلم مادة جديدة .

ب- تقييم لأغراض الوضع في مكان ( غرضه )

- تحديد مستوى التلاميذ المنقولين وكذلك الخريجين لوضعهم في صفوف أو

كليات مناسبة .

٢- التقييم التشخيصي :

أ- تقييم تشخيصي ( غرضه )

تحديد أسباب المشكلات الدراسية التي يعاني منها التلميذ والتي تعيق تقدمه

المدرسي .

ب- تقييم تكويني ( غرضه )

تشخيص مشكلات التعلم والتعلم أثناء تدريس الوحدة الدراسية وقياس مدى تقدم التلميذ .

٣- التقييم لأفراض الإرشاد والتوجيه :

( غرضه ) معرفة مدى صلاحية التلميذ لدراسة مناسبة أو مهنة معينة

٤- تقييم التقدم :

أ- تقييم التعلم الذاتي ( أن يقوم الفرد بتعليم نفسه بنفسه )

- أشكاله :

١- التعلم الفردي. ٢- التعلم المبرمج.

٣- رزم التعلم. ٤- الآلات المعلمة.

ب- تقييم تكويني

٥- تقييم التحصيل :

أ- تقييم تكويني ( مستمر ) يحدث أثناء عملية التدريس أثناء :

تكون أو تشكل تعلم التلميذ و( غرضه ) تصحيح مسار العملية التدريسية ومعرفة مدى

تقدم التلميذ وليس وضع علامات له لذلك سمي تقييم تكويني .

ب- تقييم ختامي ( نهائي ) يحدث نهاية الشهر أو منتصف الفصل أو نهايته أو

نهاية العام الدراسي :

( غرضه ) وضع علامة للتلميذ تبين مقدار تحصيله . ( ٢٠ )

## الدراسات المرجعية

## أولاً : الدراسات العربية :

١ . قام أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٨م) استهدفت مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية، وتم اختيار العينة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا بالطريقة العشوائية وعددهم (١٠٠) طالب وطالبة قسموا إلى مجموعتين متساويتين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذا البحث وكانت أدوات جمع البيانات بطاقة ملاحظة كفاءة التدريس - مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، ومن أهم النتائج أن الكفاءة التدريسية من أهداف الدرس وتخطيط للدرس أفضل لدي الطالبات عن الطلبة والكفاءة التدريسية من تنفيذ للدرس وأساليب التدريس وتقويم الدرس أفضل لدي الطلبة من الطالبات وأن الخبرة الدراسية بالكلية لها عظيم الأثر علي زيادة الاتجاه نحو مهنة التدريس. (٢)

٢. قام مجدي محمود فهم (١٩٩٥م) بدراسة بعنوان "الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة " هدفت الدراسة الى تقويم مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في ضوء الكفايات التعليمية ومعرفة أهم المعوقات التي تؤدي لانخفاض تلك الكفايات ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، وتكونت العينة من ٨١ مدرس من العاملين بالمدارس الحكومية ، وأسفرا نتائج الدراسة عن وجود فروق بين متوسط درجات الكفاية التعليمية في المجالات المختلفة بالإضافة لانخفاض مستوى أفراد عينة البحث لاختلاف مستوى الكفاية التعليمية لديهم . ( ١١ )

٣. قام محمد سعد زغول وهادي سعيد عبدالمنعم ( ٢٠٠٢م ) بدراسة بعنوان " المشكلات المدرسية المرتبطة بالمناهج الدراسية للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الثقوي الفني في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم " وهدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات المدرسية المرتبطة بالمناهج والمناهج التنظيمي بمرحلة الثقوي الفني ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المصحى ، وتكونت عينه الدراسة من ٧٨٢ مدرس تربية رياضية (زراعي- تجاري- صناعي) ، واسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود اهداف خاصة للتعليم الثقوي الفني وعدم اعتبار مادة التربية الرياضية مادة اساسية . ( ١٨ )

#### ثانيا : الدراسات الاجنبية :

٤. قام ارنست Ernest, A (١٩٩٨م) استهدفت التعرف على أثر الطريقة التبادلية في إعداد المعلمين بالمدارس العليا الثقوية، وتم اختيار عينة البحث من طلاب جامعة الينوي بالطريقة العمدية بالمدارس العليا (الثقوية)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بإجراء القياس القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبيية والضابطة، وكنت أدوات جمع البيانات الاختبارات المهارية - الاختبارات المعرفية، ومن أهم النتائج نجاح الطريقة التبادلية في تحسين الجانب المعرفي وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب المعلمين. (١٦)
٥. قام شيفلد إيلمين أن Sheffield Enllyn (١٩٨٢م) بدراسة بعنوان "التنبؤ بمستقبل الإعداد المهني للتربية الرياضية " وهدفت الدراسة الى التنبؤ بمستقبل الإعداد المهني للتربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المصحى ، وتكونت العينة من ٥ خبير في مجال المناهج والبحث العلمي ، واسفرت النتائج عن وضع برنامج تكويم مهارات معلم التربية الرياضية والعلاقة بين تلك البرامج والمعلم صوف تستمر مدى الحياة . ( ١٨ )

## إجراءات البحث

### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة و لتحقيق أهداف البحث .

### مجتمع وعينة البحث :

#### مجتمع البحث:

قام الباحث بإجراء الدراسة على معلمي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية بمحافظة الدقهلية وعددهم ( ١٣٣ ) معلم بالتعليم الفني ( صناعي - تجارى - زراعي )

#### عينة البحث :

تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها ٥٢ معلم للتربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية.

### أدوات ووسائل جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث الوسائل التالية :-

- الملاحظة الشخصية .
- فحص وتحليل المراجع والدراسات السابقة .
- المقابلة الشخصية .
- الاستبيان .

- الملاحظة الشخصية :

اعتمد الباحث على الملاحظة التي تعد خطوة أساسية أولية من خطوات البحث العلمي ، وامتعان الباحث بالملاحظة التي تقوم على تواجده الشخصي لمشاهدة تنفيذ البرامج المختلفة .

- فحص وتحليل المراجع والدراسات السابقة :

وذلك بالاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمتعلقة بموضوع البحث .

- المقابلة الشخصية :

قام الباحث باستطلاع الرأي وإجراء المقابلات مع مجموعة من الخبراء في مجالات التربية الرياضية والمناهج الدراسية .

- الاستبيان :

بعد الاستبيان هو أهم وسائل جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث وقد قام الباحث بتصميم الإستبيان وعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين وقام بإجراء المعاملات العنمية له قبل تطبيقه . ( مرفق ١ )



- صدق وثبات الاستبيان قيد البحث:

- صدق الاستبيان :

الجدول رقم (١)

صدق المقارنة الطرفية لمعايير الإستبيان

ن - ١٠

المعايير	س <sup>-</sup>	ع±	س <sup>-</sup>	ع±	معامل الالتواء	قيمة ز'
أهداف الدرس	١٣,٥٠	٢,٧٠	٨,٥٠	١,٧٠	٠,٠٠	*٧,٤٦
تخطيط الدرس	١٣,٠٥	٢,٦١	٨,٥٠	١,٧٠	١,٠٨	*٧,٨٧
تنفيذ الدرس	٣٨,٧٠	٧,٧٤	٢٥,٥٠	٥,١٠	٠,٠٥	*٧,٦٧
أساليب التدريس	٢٧,٣٠	٥,٤٦	١٧,٠٠	٣,٤٠	٠,١٠	*٨,٦٢
تقويم الدرس	١٣,٨٠	٢,٧٦	٨,٥٠	١,٧٠	٠,٢٠	*٨,٨٠

قيمة "ر" الجدولية عند  $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,١٣٢$  \* دال

يتضح من الجدول رقم (١) وجود فروق دالة إحصائية بين "ر" الجدولية وقيمة "ر" المحسوبة ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية  $t$  ومستوى معنوية  $\alpha = ٠,٠٥$  وهذا يعني أن الاستبيان صادق لقياس ما صمم من أجله.

جدول ( ٢ )  
ثبات الاستبيان

ن - ١٠

قيمة ز	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	ع±	س-	ع±	س-	
*٠,٨٨	١,٨٥	٦,٥٤	١,٤٧	٧,٥٢	أهداف الدرس
*٠,٨٢	١,٤٧	٦,٨٤	١,٨١	٧,١١	تخطيط الدرس
*٠,٩١	٤,٢١	١٩,٢٢	٤,٧١	٢٠,٤٢	تنفيذ الدرس
*٠,٨١	٣,٨٨	١٥,١١	٣,٤١	١٤,٤٥	أساليب التدريس
*٠,٨٩	١,٦٨	٦,٤٢	١,٥٢	٧,٩٥	تقويم الدرس

- معامل الثبات الكلي للمقياس باستخدام معامل ألفا بطريقة كرونباخ = ٠,٨٣

\* دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨

- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٤٩

- يتضح من الجدول رقم (٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية لاستجابات المعلمين من العينة الاستطلاعية، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني ثبات محاور المقياس وكذلك كانت قيمة معامل ألفا بطريقة كرونباخ ٠,٨٣ مما يدل على ثبات المقياس بدرجة عالية.

### المعالجات الإحصائية :

تمت المعالجات الإحصائية بواسطة الحاسب الآلى باستخدام برنامجى SPSS & Excel الإحصائيان ، وتحقيقاً لأهداف البحث وصحة تساؤلاته استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .
- اختبار " ت " " T" test .
- اختبار كاي<sup>2</sup> .
- معامل الارتباط .
- النسبة المئوية .
- قيمة " ر " .
- الإتحراف المعيارى .
- معامل الفا .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج :

جدول ( ٢ )

تقييم أداء معلمى التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية

م	العبارات	رأي المعلم			الوزن النسبي	كس
		لا	إلى حد ما	نعم		
١	المهارات التدريسية الخاصة بصياغة الأهداف سلوكيا	٢	٤٩	١٩	١٦١	*٤٨,٥٤
٢	يختار الأنشطة و المواد التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف	٥	٥١	١٤	١٥٩	*٥٠,٩٤
٣	ينبع التحضير من وحدات منهاج التربية الرياضية	٧	٥٤	٩	١٥٦	*٦٠,٥٤
٤	التحضير يتضمن الجدول الزمني لمراحل الدرس	٥٥	١٥	٠	١٩٥	*٦٩,٢٩
٥	التحضير يتضمن الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس	٠	١٣	٥٧	١٩٧	*٧٦,٤٩
٦	توضيح البيانات الخاصة ( رقم الدرس - الفصل - اليوم - التاريخ )	٩	٥٠	١١	١٦٠	*٤٥,٨٠
٧	يهتم بإخراج الدرس من الرسومات و التشكيلات	٧	٥٤	٩	١٥٦	*٦٠,٥٤
٨	يقوم بتحضير المهارة التي يتناولها بالتدريس من خلال المرجع	٢	٤٩	١٩	١٦١	*٤٨,٥٤
٩	يقوم بتحضير المهارة التي يتناولها بالتدريس من خلال دليل المعلم	٧	٥٤	٩	١٥٦	*٦٠,٥٤
١٠	يقوم المعلم بصياغة الاهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن قياسها	٧	٤٢	٢١	١٦٨	*٢٦,٦٠
١١	يستخدم المعلم الأهداف السلوكية و يعمل على تحقيقها	٠	٥٥	١٥	١٥٥	*٦٩,٢٩
١٢	يقوم بتوضيح الشروط الاجازية في الأهداف السلوكية	٥	٥٥	١٠	١٥٥	*٦٥,٠٠

م	العبارات	رأي المعلم			الوزن النسبي	كاس
		نعم	إلى حد ما	لا		
١٣	يقوم بتحديد الأهداف السلوكية الخاصة بكل درس	٥	٥١	١٤	١٥٩	*٥٠,٩٤
١٤	يقوم بالتوزيع بين مستويات الأهداف السلوكية	٥	٥١	١٤	١٥٩	*٥٠,٩٤
١٥	يقوم بتسجيل الغياب الخاص	٢١	٤٢	٧	١٦٨	*٢٦,٦٠
١٦	يتوجه إلى الفصل لمقبلة التلاميذ	٩	٥٥	٦	١٥٥	*٦٤,٦٦
١٧	يقوم بتنفيذ أجزاء الدرس طبقا لخطة التحضير	٩	٥٤	٧	١٥٦	*٦٠,٥٤
١٨	يتجنب الشرح الطويل أثناء الدرس	١٥	٥٥	٠	١٥٥	*٦٩,٢٩
١٩	يتدرج في الشرح من البسيط إلى المركب	١٩	٥١	٠	١٥٩	*٥٦,٩٤
٢٠	يأخذ مكافئا مناسب أثناء تنفيذ الدرس	١٥	٥٥	٠	١٥٥	*٦٩,٢٩
٢١	يقوم بتوجيه اهتمام الطلاب إلى النقاط الهامة و الضرورية	١٩	٤٩	٢	١٦١	*٤٨,٥٤
٢٢	يستخدم أكثر من طريقه في تقديم مهارات الأنشطة	١٩	٤٩	٢	١٦١	*٤٨,٥٤
٢٣	يقوم بتنفيذ الدرس في الملاعب	١٤	٥١	٥	١٥٩	*٥٠,٩٤
٢٤	يقوم بعرض التطبيق العملي لمهاري بنفسه امام الطلاب	٥٦	١٤	٠	١٩٦	*٧٢,٨٠
٢٥	يقوم بتقديم و عرض المهارة من خلال طالب ممتز في المهارة	٥٦	١٤	٠	١٩٦	*٧٢,٨٠
٢٦	يستخدم مداخل متنوعة لإثارة اهتمام الطلاب	٠	٥٥	١٥	١٥٥	*٦٩,٢٩
٢٧	يعمل على تنوع طرق و أساليب التدريس	١٤	٥٢	٤	١٥٨	*٥٤,٩٧
٢٨	يستجيب لميول الطلاب و حاجاتهم	٢٨	٣٨	٤	١٧٢	*٢٦,١٧
٢٩	يقوم بتوجيه الطلاب بطريقة عائلية	٥٧	١٠	٣	٢٠٠	*٧٣,٩١
٣٠	ينمي لدى الطلاب الاعتماد على النفس	١٥	٤٠	١٥	١٧٠	*١٧,٨٦
٣١	يستخدم الثواب و العقاب بشكل متوازي	٢١	٣٨	١١	١٧٢	*١٥,٩٧
٣٢	يعمل على تهيئة بيئة مشجعة جذابة تمتهوي الرغبة في التعلم	١١	٣٩	٢٠	١٧١	*١٧,٥١
٣٣	يقوم بتحضير الأدوات و الاجهزة قبل بداية الدرس	٢٤	٣٨	٨	١٧٢	*١٩,٣١
٣٤	يتحرك باستمرار أثناء التدريس ولا يقف في مكان واحد	١٤	٥٢	٤	١٥٨	*٥٤,٩٧

م	العبارات	رأي المعلم			الوزن النسبي	كا
		نعم	إلى حد ما	لا		
٣٥	يبتعد عن إشغال وقت الدرس بأمور جانبية	١٦	٥٢	٢	١٥٨	*٥٧,٠٣
٣٦	يحافظ على استقرار النفس و البعد عن العصبية	١٩	٥١	٠	١٥٩	*٥٦,٩٤
٣٧	يركز النظر على جميع الطلاب أثناء تنفيذ الدرس	١٣	٥	٥٢	٢٠٥	*٥٤,٢٠
٣٨	يعود الطلاب على بعض التشكيلات النظامية	٥٣	١٧	٠	١٩٣	*٦٢,٧٧
٣٩	يؤكد دائما من إنتباه الطلاب قبل البدا في التدريس	٥٣	١٧	٠	١٩٣	*٦٢,٧٧
٤٠	يقوم بتوزيع طلاب الفصل الي مجموعات و يعين قائد لكل مجموعة	٥٥	١٥	٠	١٩٥	*٦٩,٢٩
٤١	يقوم بإجراء مناقشات بسيطة بعد مشاهدة الوسيلة	١٥	٤٠	١٥	١٧٠	*١٧,٨٦
٤٢	يحدد الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية	١٠	٥٥	٩	١٦٧	*٥٥,٩٧
٤٣	يتعرف على الأخطاء الأكثر شيوعا و يصل على تصحيحها	٦	٥٥	٩	١٥٥	*٦٤,٦٦
٤٤	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب أثناء الاختبارات البدنية و المهارية	٣	٥٥	١٢	١١٥٥	*٦٦,٢٠
٤٥	يتأكد من فهم الطلاب للدرس عن طريق طرح الأسئلة	٠	٥٥	١٥	١٥٥	*٦٩,٢٩
٤٦	يسجل الطلاب احداث الدرس من مميزات و عيوب	٠	١٥	٥٥	١٩٥	*٦٩,٢٩

\* = دال

قيمة كا الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩٠

يتضح من جدول ( ٣ ) وجود فروق دالة إحصائيا بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (نعم) في العبارة (٤-٢٣-٢٤-٢٨-٣٨-٣٩-٤٠) وللاختيار (الى حد ما) في العبارات (١حتى٣-٦حتى٢٢-٢٥حتى٢٧-٢٩حتى٣٥-٤٠حتى٤٤) وللاختيار (لا) في العبارات (٣-٤٥) حيث كانت قيمة كا المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

**ثانيا : مناقشة النتائج :**

يتضح من الجدولين رقم ( ٣ ) وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) بين كل عبارات المحور الثاني ، حيث تباينت الإستجابات للعبارات .

كما يتضح من الجدول رقم ( ٣ ) والخاص أنه لا يضع ضمن التحضير الوسائل التعليمية ، كما يقوم بعرض المهارة المتعلمة بنفسه أو عن طريق طالب متميز ، كما اتضح من الجدول نفسه أن المعلم لا يركز نظرة على كل الطلاب ، كما لا يتيح للطلاب تسجيل ملاحظاتهم للدرس من عيوب ومميزات كما ان التحضير لا يحتوى على التوزيع الزمنى لأجزاء ومراحل الدرس ، وهذا يعد قصور واضح رغم المميزات الموجوده إلا أن السلبيات أكثر بكثير وتحتاج الى علاج.

كما يتضح من الجدول نفسه أن المعلم لا يقوم باعطاء تمرينات خاصة بالتشوة المهني . ويتفق ذلك مع دراسة مجدي محمود فهم ( ١٩٩٥ م ) ( ١١ ) ودراسة ابو النجا عز الدين ( ١٩٩٨ م ) ( ٢ ) .

**الاستنتاجات والتوصيات :****أولاً : الاستنتاجات :**

- عدم وجود برامج خاصة لاستخدام الوسائل التكنولوجية و التعليمية .
- عدم الام المعلم بالتمرينات اللازمة للطلاب في المرحلة الثانوية .
- تعدد المسؤوليات و الواجبات الاضافية للمعلم .
- عدم المساواة بين معلمي التربية الرياضية و معلمي المواد الاخرى .
- عدم وجود نظام لمكافأة معلمي التربية الرياضية .

- عدم بدء الدرس في ميعاده المحدد نظرا لعدم وجود التلاميذ بصفة دائمة داخل الفصل.
- عدم تضمن خطة التحضير للاهداف العامة و الاجرائية لموضوع الدرس .
- عدم قدرة المعلم على صياغة الاهداف سلوكيا ( اجرانيا ) .
- عدم قدرة المعلم على التجديد و الابتكار و استخدام طرق و اساليب تدريسية حديثة.
- عدم وجود دليل معلم خاص بالثانوي الفني .

#### ثانياً : التوصيات :

- زيادة الاهتمام بتدريب الطالب على استخدام الطرق و الاساليب التدريبية الحديثة في تدريس التربية الرياضية.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام الاساليب التدريبية الحديثة .
- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لارشادهم لكيفية استخدام الوسائل التعليمية و التكنولوجية الحديثة في تدريس منهاج التربية الرياضية .
- عقد دورات تدريبية خاصة لالمام المعلمين بالاسعافات الاولى في اصابات التربية الرياضية .
- ضرورة توفير دليل المعلم الخاص بمرحلة الثانوي الفني .
- زيادة عدد ساعات تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية .



## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : معلم التربية الرياضية ، درا الاصدقاء ، المنصورة . ٢٠٠١ م
- ٢- ابو النجا عز الدين : دراسة مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الرابع، لكلية التربية، تقويم الطلاب بمراحل التعليم العام والجامعي، المجلد الأول، جامعة المنيا.
- ٣- أحمد حسين اللافتي ، : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٤- الدمرداش سرحان ومنير : المناهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة . كامل ١٩٨٨ م
- ٥- امين أنور الخولي ومحمود : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون ١٩٩٤ م
- ٦- تشارلز ا. بيوتشر : ترجمة حسن سيد معوض وكمال صالح عبده، دار الفكر العربي ، القاهرة . ١٩٨٢ م
- ٧- حسين سليمان قورة : الأصول التربوية في بناء المناهج، ط٨، دار المعارف، القاهرة. ١٩٨٥ م
- ٨- شبل بدران ، أحمد فاروق : أسس التربية ، ط٢ ، دار المعرفة الجامعية ،

- محفوظ ٢٠٠٠م الإسكندرية .
- ٩- عبد الحميد عبدالسلام حامد : أساسيات المناهج التعليمية وأساليبها وتطويرها ، ط ٢ ، دار المناهج ، عمان - الأردن . ٢٠٠٢م
- ١٠- فؤاد بسيوني متولي : التعليم الفني ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية . ١٩٩٠م
- ١١- مجدي محمود فهم : الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق . ١٩٩٥م
- ١٢- محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية . ١٩٩٧م
- ١٣- محمد سعد زغول ، هاني : المشكلات المدرسية المرتبطة بالمناهج الدراسية للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الفني في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثانوي . ٢٠٠٢م
- ١٤- ناهد محمود سعد ونيللى : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز رمزي فهم ١٩٩٨م ، الكتاب ، القاهرة .
- ١٥- وزارة التربية والتعليم : التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم في القرن ٢١ الأبعاد الكاملة الثورة التكنولوجية لتطوير التعليم في مصر ، مطابع الشروق ، القاهرة . ١٩٩٥م

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 16 - Ernest : What does the Reciprocal style of teaching hold for Junior high school learners? The physical educator, D80, 134 ISSN.0031. 8981, C.I March, 1998.
- 17 - Salman,M.A & Lee A.M (1980) : Motor Learning and Human Performance , published Compuny I.N Macmilan , Edition New York .
- 18- Sheffield emilyn (1996) : The Teaching methods Artieles , Hand book , The Crowood bberrs L.T.D , British liberary , London .

ثالثاً : مراجع الشبكة الدولية للمعلومات :

- 19- <http://drehabatef.ahlamontada.net/montada-fl4/topic-t585.htm>
- 20 - <http://nb2.jeeran.com/catalog1.htm>

## المستخلص

### تقييم أداء معلم التربية الرياضية بالمدارس

#### الثانوية الفنية بمحافظة الدقهلية

الباحث / أحمد محمد ممدوح جبر خلف

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم أداء معلم التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية بمحافظة الدقهلية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبة لطبيعة الدراسة ، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها ( ٥٢ ) معلم من معلمي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية بمحافظة الدقهلية ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، وإستخدم الباحث الإستبيان والملاحظة والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات ، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود برامج خاصة لاستخدام الوسائل التكنولوجية و التعليمية ، وعدم وجود دورات او برامج تدريبية لتطوير وتحسين قدرات المعلمين ، وكذلك عدم إهتمام المعلمين بالتمارين التي تناسب هذه الفئة من طلاب المدارس الفنية ، ويوصى الباحث بزيادة الإهتمام بتدريب الطالب على استخدام الطرق و الاساليب التدريبية الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، وعقد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام الاساليب التدريبية الحديثة ، وكذلك عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لإرشادهم لكيفية استخدام الوسائل التعليمية و التكنولوجية الحديثة في تدريس منهاج التربية الرياضية .

*Abstract*

**Searcher : Ahmad Mohamed Mamdouh Gabr**

This study aims to evaluate the performance of physical education teacher in technical secondary schools in Dakahliya, and the researcher used the descriptive style survey of the relevance of the nature of the study, was applied to a sample of (52) teacher of physical education teachers in technical secondary schools in Dakahliya, were chosen the way intentional random The researcher used the questionnaire and obscrvation and interview tools to collect data, study results from the lack of special programs for the use of technology and education, and the absence of Droat or training programs to develop and improve the capacity of teachers, as well as lack of awareness of teachers exercises that fit this category of students at technical schools, The researcher recommends increased attention to training the student to use the methods and tactics training in modern teaching physical education, and training sessions for teachers on the use of training methods, and modern as well as holding training courses for physical education teachers to instruct them how to use educational methods and modern technology in the teaching of the Platform for Physical Education.