



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

برنامج تدريبي
لعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات
الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

دكتور

مصطفى إبراهيم أحمد
مدرس بقسم علوم الصحة
كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

دكتور

عاصم صابر راشد حمودي
أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية
الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الثالث عشر - سبتمبر ٢٠٠٩ م

برنامج تدريبي

لعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات

الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

د. عاصم صابر راشد حمودي

د. مصطفى إبراهيم أحمد

٠/١ المقدمة :

إن التربية لم تكن يوماً معزولة عما يجري في المجتمع من تغيرات عملية وتكنولوجية، بل إن التفاعل بينهما عملية مستمرة وتمتد جذورها منذ أن عرف الإنسان العلم وتطبيقاته في الحياة العملية، إذ لا سبيل لبلوغ ما نشهده اليوم من تقدم علمي وتكنولوجي بدون عمليتي التعليم والتعلم.

والتربية وثيقة الصلة بالتغيرات العلمية والتكنولوجية المتسارعة التي تحدث، وعليها ملاحقة هذه التغيرات من أجل تحقيق أهدافها التنموية في مجالاتها المتعددة، فدور التربية مما استخلصنا ينبغي أن يكون في اتجاهين هما مواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية من جهة، وتحقيق أهداف التنمية المطلوبة من جهة أخرى.

التطورات والتغيرات المتسارعة قد انعكست على التربية فأحدثت ثورة المعلومات وتطبيقاتها التكنولوجية تغيراً ملموساً من خلال تعديل المناهج والبرامج التعليمية وما تحتويها من تغير في الأهداف والمحتوى وطرائق وأساليب التدريس ووسائل التقويم حتى تتناسب مع هذه التغيرات الجديدة، وكذلك ظهور التكنولوجيا الإدارية التي تتعلق بوجود أساليب إدارية حديثة في مجال القيادة والتخطيط والإشراف واتخاذ القرارات ووسائل الاتصال والتواصل وغيرها من العمليات الإدارية ذات العلاقة بالعملية التعليمية.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

** مدرس بقسم علوم الصحة - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

ولذا تتطلع المجتمعات على اختلاف أنماطها وفلسفاتها دوماً إلى تطوير نفسها والأخذ بأسباب التنمية الشاملة، وسبيل ذلك هو التعليم، لما له من دور أساسي وكبير في بناء شخصية الفرد وتسليحه بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لدفع عجلة التنمية للأمام، ولا يحدث ذلك دون الاعتماد على كفايات المعلمين ووعيهم بمهامهم وأدوارهم، وإخلاصهم في أداء تلك المهمات من خلال إعدادهم وتبصيرهم بمسئولياتهم مستخدمين أحدث الأساليب العلمية والتربوية.

لذا فإن لإعداد المعلم وتدريبه أولوية خاصة باعتباره ركيزة تطوير التعليم، كما شغلت هذه القضية مساحة واسعة من الاهتمام من قبل المعنيين بالتربية والتعليم قديماً وحديثاً، وانطلاقاً من الإيمان بالدور الحيوي للمعلم في تنفيذ السياسات التعليمية ونجاح مخططاتها، فإصلاح التعليم وتجويده يرتبط بجودة المعلم، وصناعة الأجيال وتربيتهم لا يمكن أن تتحقق بدون تكوين جيد للمعلم، ولكن بالرغم من ذلك فإن الكثير من الدراسات قد أكدت أن واقع التعليم العربي بشكل عام والمصري بشكل خاص وبالرغم من التطورات الكبيرة التي حدثت في العقود الأخيرة، إلا أنه لا زال يعج بالمشكلات المتعددة التي تعيق مسيرته وتطوره مما يقتضي ضرورة إعادة النظر في فلسفات التعليم الجامعي وأهدافه وممارساته، وإدخال تعديلات جوهرية عليه وخاصة فيما يتعلق بواقع إعداد المعلم، وقد توصلت الكثير من الدراسات ومنها دراسة جبرائيل بشارة (١٩٩٣) (١٠)، ودراسة محمود أبو داف (١٩٩٧) (٢٨)، ودراسة سهيل دياب (٢٠٠٦) (١٥) إلى عجز برامج الإعداد والتدريب عن تزويد المعلم ببعض مهارات التعلم وخاصة مهارة التعلم الذاتي، الأمر الذي يجعله غير قادر على متابعة التغيرات التي تطرأ على محتويات المناهج نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث، مما يؤكد ضرورة إعداد برامج تدريب للمعلم من وقت لآخر في كل ما يستجد من مهام للمعلم في تخصصه.

لذا فقد احتل موضوع تدريب وصقل المعلم في شتى مجالات التخصص أثناء الخدمة أهمية كبيرة، وقد ازداد الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة عالمياً نظراً للتوسع الكمي في التعليم والعناية بنوعية المادة المتعلمة، فالتدريب أثناء الخدمة للمعلمين من العوامل التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية، ويحظى تدريب معلمي مرحلة التعليم الابتدائي باهتمام خاص لما لهذه المرحلة من دور فعال في إكساب التلاميذ مهارات التعلم الأساسية، وتحقيق الاتجاه الحديث للتربية وهو تشكيل شخصية التلميذ وتميئته تنمية شاملة ومتكاملة ومتوازنة من جميع الجوانب.

ويعد تطوير معلم التربية البدنية والرياضية وصقله من القضايا الهامة، حيث يعتمد تحسين وتطوير التعليم على هذا الإعداد، وقد أشار كل من إبراهيم رحومة زيدان وآخرون (١٩٩٤م) (١) وإبراهيم عباس الزهيري (٢٠٠٣م) (٢)، وأبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٧م) (٣) وأسامة كامل راتب (١٩٩٢م) (٥) على الأهمية الكبرى لتنفيذ سياسات التعليم في دول العالم، حيث تتوقف قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهدافه إلى حد كبير على نوع المعلم وما يمتلكه من كفايات مهنية.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة عدد من المؤتمرات والندوات العالمية والمحلية لبحث الموضوعات والمشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث تطوير كفاياته التدريسية، ولعل من أهم تلك المؤتمرات المؤتمر الدولي التعليمي الذي يعقد كل عامين بجنيف، والمؤتمرات التي تنظمها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، حيث أشارت الدراسة (٧)، (٨)، أن المؤتمر الرابع عشر والخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (٢٠٠٢م، ٢٠٠٣م) تضمنت أهدافها الرئيسية تقديم نماذج لتطوير كفايات المعلمين التدريسية، وتقويم أداء المعلم في ضوء مفهوم الأداء.

ويشير Turner (٢٠٠٢م) (٣٧)، أن الإعداد المهني هو ذلك الجانب الذي يتطلبه التدريب والمران والقدرة على القيام بعمل ما، كما يرى أن المناهج والمقررات الدراسية هي أهم متطلبات الإعداد المهني.

ويشير Calderhead (١٩٩٨م) (٣٠)، ضرورة أن يشمل إعداد الطالب داخل كليات التربية البدنية والرياضية إعدادا أكاديميا، وثقافيا، وتربويا، ومهنيا.

ولقد أكد كل من محمد سعد، ومصطفى السايح (٢٠٠٤م) (٢٥)، على ضرورة الاهتمام بالإعداد المهني في مجالات التخصص المختلفة للتربية الرياضية ومتابعة هذا الإعداد بصورة مستمرة في ضوء الكفاءة المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضية .

كما أكد محمد كتش (٢٠٠١م) (٢٧)، على أنه من أهم متطلبات الإعداد المهني، معرفة الأهداف التربوية الشاملة التي تسعى إليها التربية أثناء إعدادها للأجيال في ظل فلسفة تربوية وتعليمية صحيحة، وهذا يتطلب من المتخصصون الاهتمام بالمواد الدراسية (النظرية - التطبيقية) كأساس في عملية التأهيل المهني.

ويرى الباحثان أن متطلبات الإعداد المهني ترتبط ارتباطاً وثيقاً بسوق العمل لخريجي التربية البدنية والرياضية، ومن خلال خبرة الباحثان النظرية والتطبيقية يروا أن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تتطلب العديد من المهام المهنية التي تمارس داخل المدرسة من قبل المعلمين وكلها تتمثل في التدريس، وتنظيم وإدارة المسابقات الرياضية، وتدريب الفرق الرياضية، وإسعاف الإصابات الحركية التي تحدث للتلاميذ في المدرسة، بالإضافة إلى تنظيم العروض الرياضية، والاهتمام بنوي الاحتياجات الخاصة.

والمدرسة مكان يجمع عدد كبير من التلاميذ، وجميعهم من فئات مختلفة، وقد ينتج عن هذا الاختلاط الكثير من الإصابات بينهم وهذا أمر طبيعي نتيجة النشاط الزائد والحركة العشوائية الناتجة عن هذا النشاط والفوضى التي يحدثها التلاميذ، مما يدفع إداريو

المدرسة إلى اخذ جميع الاحتياطات اللازمة للوقاية والحد من الإصابات التي قد يتعرض لها التلاميذ.

وعلى الرغم من الاحتياطات التي يتخذها إداريو المدارس للحد من حدوث الإصابات إلا أن الخبراء يختلفون حول نسب انتشار الفوضى بين تلاميذ المدارس، والدراسات تشير إلى أن نحو ٣,٥% من الفتيان وأقل من ١% من الفتيات اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين ٥ إلى ١٥ سنة في بريطانيا تتسم صفاتهم بالفوضى، والفوضى من الأسباب التي تسبب حدوث الإصابات. (٣١: ٣٦٥)

و تشير الإحصائيات في بعض الدول إلى ارتفاع نسب الإصابات، حيث يوجد ٧٥٠ ألف إصابة بدنية علي مستوى المدارس والجامعات الأمريكية كل عام، ويذكر "واينبرج وجولد Weinberg & Gould" أن هناك (٣: ٥) ملايين إصابة بدنية رياضية للشباب والأطفال في الولايات المتحدة كل عام، كما يشير "بيوتشر Bucher" إلى ارتفاع نسبة إصابات التلاميذ بالمدارس. (٤: ١٢٥)

لذا يري الباحثان أن نسبة احتمال حدوث الإصابة بين التلاميذ قلم في أي وقت، لذلك يجب المعرفة التامة بسبل التصرف السليم لمواجهة تلك الإصابات وإسعافاتها وبالتالي يقلل الزمن الذي قد تستغرقه الإصابة لحين الشفاء بما يقرب من ٤٠% إلى ٥٠% وكثيراً ما يحدث مضاعفات مع الإصابة لكن التصرف السليم سبباً في إنقاذ حياة التلميذ كما يحدث في حالات النزيف وإصابات العمود الفقري وغيرها من الإصابات الشديدة وما يصاحبها من صدمات عصبية.

ورغم ذلك تعتبر الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية أو المتعلقة بالرياضيين واحدة من أقل الفروع تطوراً تحت مظلة الطب الرياضي. وعلى سبيل المثال فإن البحوث المختصة بفروع الطب الرياضي تهتم كلها اهتماماً مباشراً بكل ما له علاقة مباشرة

بالرياضة، وأهملوا تماما الإسعافات الأولية للرياضيين والتي يجب أن يتم عقب الإصابة مباشرة وفي ميدان الممارسة وليس في غرفة العلاج، ومهارات الإسعافات الأولية في مجال الرياضة لا تقل عنها في المجال العادي حيث أن القواعد الرئيسية للإسعافات الأولية هي واحدة ولا تختلف في المجالين ومن ثم فإن بقية الإسعافات الأولية في المجال الرياضي.

ومن خلال خبرات الباحثان في الإشراف والتوجيه على طلاب التدريب الميداني بمدارس مرحلة التعليم الاساسي، كجزء اساسي من طبيعة عملهما. وقد لاحظنا ان هناك الكثير من الإصابات المختلفة داخل جدران المدرسة منها ما هو مرتبط بالنشاط الرياضي ومنها ما هو ناتج عن الحركة والفوضى والنشاط الزائد للتلاميذ ولا تقتصر هذه الإصابات داخل حدود الملعب بل تمتد لتشمل جميع أنحاء المدرسة ومرافقها، ومنها ما هو ناتج عن تنظيم البيئة الداخلية للمدرسة.

٠/٢ مشكلة البحث.

إن إعداد المعلم وتربيته بكليات التربية البدنية والرياضية في مرحلة ما قبل الالتحاق بالمهنة يعد الأساس والقاعدة التي تجتهد قادراً ومتمكناً ومستعداً لتحمل تبعات ما يقوم به من مهام وأعمال، ولذلك ما أجرى من بحوث ودراسات سابقة في هذا المجال استهدف في جوهره التوصل إلى تكوين مناسب وجيد في الإعداد المهني والثقافي والتخصصي والعلمي للمعلم في ضوء نظام الإعداد سواء كان تنابعياً أم تكاملياً أو في ضوء الأداء والكفايات بهدف الوصول إلى مستوى الأداء المهني المقبول والمرتفع، وهذا ما أوجد أمام الباحثون تساؤل: هل إذا تم إعداد المعلم إعداداً جيداً خلال مرحلة الدراسة بحيث يصل إلى درجة مناسبة من مستوى الإتقان تكون مهمة المؤسسة التربوية قد انتهت؟ وعلى الخريج أن يرضى بمستواه الذي وصل إليه بصرف النظر عن التطور

العلمي الذي يحدث في العالم يوم بعد يوم؟ بالإضافة إلى ما تشير إليه نتائج البحوث التربوية التي تتساقط معها الكثير من المسلمات العلمية وتتغير وفقاً لذلك العديد من المفاهيم، بالإضافة إلى ما تحدثه التكنولوجيا المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية، وما يستحدث من مناهج استندت إلى نظريات مستحدثة، فضلاً على مهام المعلم التي تتزايد يوم بعد يوم نتيجة التقدم والتطور التكنولوجي الذي جعل العالم قرية صغيرة.

لذا كان لابد من البحث عن صيغة أو شكل جديد للتربية المستدامة للمعلم تحريراً لفكره وتحديثاً لمعارفه وتطويراً لكفاياته ليتمكن من اكتساب المعارف والمفاهيم والاتجاهات والنظريات الجديدة في مجال إسعاف الإصابات الحركية، فإن ما تعلمه المعلم في مرحلة إعدادة لا يمكن أن يظل كافياً للأداء المهني ومتطلبات تنفيذ المناهج الدراسية، ويرى الباحثان أنه يجب إعادة النظر بصورة مستمرة في أساليب تدريب معلم التربية البدنية والرياضية، وإعادة النظر في برامج تدريبه وصقله لمواجهة الاتجاهات المعاصرة، بحيث تكون متمشية مع الواقع والمستقبل حتى لا ينحصر دور المعلم في تنفيذ دروس التربية البدنية والرياضية، مما دفع الباحثان إلى محاولة القيام بدراسة استهدفت تصميم برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

٣/٠ هدف البحث.

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

٠/٤ تساؤلات البحث.

- ١/٤ ما الإصابات الحركية الشائعة بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟
- ٢/٤ ما أهداف وأسس تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟
- ٣/٤ ما الأهداف التعليمية العامة والفرعية للبرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟
- ٤/٤ ما المحتوى المناسب لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتأهيله في مجال الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟
- ٥/٤ كيف يمكن تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟

٠/٥ مصطلحات البحث.

١/٥ الإصابات الحركية:*

"هي التغيرات الفسيولوجية أو التشريحية التي تتسبب في أعاقة أعضاء جسم التلميذ عن الحركة نتيجة التطورات المفاجئة والفوضى والحركة العشوائية التي تهدد حياة التلاميذ بالمدرسة".

٢/٥ الإسعافات الأولية: *

"ما هي إلا إجراءات وأعمال يتخذها معلم التربية البدنية والرياضية بهدف الخطر المباشر الناجم عن الحوادث أو أية تطورات مفاجئة نتيجة الفوضى والحركة العشوائية الذي يهدد حياة التلاميذ بالمدرسة وأن أي خطأ في الإسعاف الأولى معناه تعرض التلميذ

* تعريفات إجرائية

للخطر وقد يكون عاملاً في حدوث عاهات ولذلك يفضل ترك المصاب بلا إسعاف من أن تجرى له إسعافاً خطأ".

٠/٦ الدراسات المرجعية.

١/٦ الدراسات العربية.

١/١/٦ دراسة قامت بها عيشة عبد السلام عبد العزيز (٢٠٠٧م) (٢١)، استهدفت الدراسة وضع تصور مقترح لتطوير برنامج تدريب المعلمين في الخارج في ضوء كل من الاحتياجات التدريبية للمعلمين والاتجاهات العالمية المعاصرة في التدريس من خلال تقويم برنامج تدريب المعلمين في الخارج، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراسة دافع النظام الحالي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة، وأسفرت نتائج الدراسة إلى غياب معلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بين برنامج التدريب، وإغفال مُعلمي قطاع التعليم الفني سواء (التجاري - أو الصناعي - أو الزراعي) انتهت الدراسة إلى وضع تصور يعمل على معالجة جوانب القصور في البرنامج التدريبي الحالي.

٢/١/٦ دراسة قامت بها ريم عبد الرحمن إبراهيم (٢٠٠٧) (١٤)، استهدفت الدراسة التعرف على أثر البرنامج التدريبي المقترح في إكساب معلمات التربية الفنية بعض المهارات الأساسية والابتكارية في تدريس التصميم الفني من خلال استخدام برنامج تدريبي مقترح لمعلمات التربية الفنية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بطريقة القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وشملت عينة الدراسة

معلمات التربية الفنية للمرحلة الثانوية للتعلم الفني، وأسفرت نتائج الدراسة إلى النموذج المقترح الذي يتناسب مع طبيعة المقررات الدراسية.

٢/١/٦ دراسة قام بها كامل عبد المجيد قنصوة، وعاصم صابر راشد (٢٠٠٦م) (٢٢)، استهدفت "وضع برنامج لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني"، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، واشتملت عينة البحث ثلاثة فئات مختلفة هي: معلموا ومعلمات التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي بلغ عددهم (١٧٥)، وموجهوا وموجهات التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي وبلغ عددهم (٥٠)، وخبراء متخصصون في مجال المناهج وتدريب التربية البدنية والرياضية وبلغ عددهم (٢٣)، وقام الباحثان بتصميم ثلاثة استمارات استبيان، بهدف تحديد المتطلبات المهنية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، وتحديد أهداف برنامج التدريب والصقل المقترح، وتصميم البرنامج المقترح في ضوء أهدافه، وتوصل الباحثان إلى برنامج لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني وأوصى الباحثان بضرورة تطبيق البرنامج وقياس نتائجه.

٤/١/٦ دراسة قام بها محمد سعد فهيد (٢٠٠٣) (٢٦)، استهدفت "رصد واقع تدريب المعلمين أثناء الخدمة بدولة الكويت"، اعتمد على المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان لمعرفة آراء المتدربين في واقع التدريب. وكان من أهم نتائج الدراسة أن برامج التدريب للمعلمين في دولة الكويت بها العديد من

جوانب القصور، مما يجعلها لا تحقق أهدافها بشكل مرغوب فيه، ومن هذه السلبيات الاعتماد على أساليب نظرية في التدريب وعدم إشراك المتدربين بشكل ايجابي وفعال في تخطيط وتنفيذ عملية التدريب، والاعتماد على وسائل تقليدية، وعدم الاستعانة بالمعلمين القدامى او غيرهم من أهل الخبرة في التدريس في عمليات التدريب.

5/1/6 دراسة قامت بها ماجدة محمد حسن (2001)(23)، هدفت إلى "التعرف على واقع برامج تدريب مديري المدارس أثناء الخدمة في محافظة المنيا"، وشملت عينة البحث (100) مدير ومديره بواقع (75) مدير و(25) مديرة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقامت بتصميم استبيان بهدف جمع المعلومات الخاصة بالبرنامج التدريبي المقترح، وتوصلت الباحثة من خلال تحليل النتائج إلى أن برنامج تدريب مديري المدارس أثناء الخدمة والذي تقدمه مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنيا لم يحقق أهدافه، وأن ما حققه البرنامج هو جانب نظري لا يستطيع من خلاله المتدرب أن ينمي الابتكار أو الإبداع أو الاحتكاك بالمشكلات التربوية، بالإضافة إلى عدم وجود فلسفة واضحة ومحددة للتدريب التربوي والإداري يمكن من خلالها قيادة العمل وتحديد مساره، وقد أوصت الباحثة بضرورة العناية والاهتمام بوضع برامج تدريب تنمية الإبداع والابتكار.

6/1/6 دراسة قام بها عاصم صابر راشد حمودي (2001)(18)، هدفت إلى "أعداد برامج لتدريب وصقل معلمي الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني بما يتناسب وتطورات القرن الحالي وتعليم الأطفال خلال التربية الحركية"، وقد شملت عينة البحث ثلاث فئات من المجتمع المصري، معلمات رياض الأطفال،

موجهوا وموجهات رياض الأطفال، والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية وعلم النفس، واستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وقام بتصميم ثلاثة استمارات استبيان تم تطبيقهم علي عينة البحث بهدف جمع المعلومات التي تساعد في بناء البرامج وتصميمه في ضوء احتياجات معمة الروضة، وتوصل الباحث إلي أن البرنامج المقترح ضرورة ملحة في ظل التطورات الحادثة، ولا يمكن لمعمة الروضة تعميم الأطفال خلال التربية الحركية إلا بمساعدة هذا البرنامج، لذا فقد أوصي الباحث بضرورة تطبيق البرنامج المقترح علي أن يتولي الأشراف علي تطبيقه وزارة التربية والتعليم بما يتناسب وأهدافها وخططها الأكاديمية.

٧/١/٦ دراسة قام بها عماد مصطفى السيد (١٩٩٦م) (٢٠)، استهدفت الدراسة وضع برنامج تدريسي نظري وتطبيقي لتطوير مستوى معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية يدور حول التدريس بأسلوب التربية الحركية ودراسة أثره على مستوى الحصائل المعرفية لدى عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وأجرى البحث على عينة من معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية من المدارس الرسمية التابعة لإدارة حلوان التعليمية، قوامها (٥٠) معلما ومعمة بواقع (٢٥) لكل منهما، كما استخدمت المقابلة الشخصية- والسجلات الرسمية- استمارة قياس الحصائل المعرفية في مجال التدريس بأسلوب التربية الحركية- واستمارة تقييم مستوى الأداء التدريسي للمعلم في التطبيقات العملية للتدريس بهذا الأسلوب. توصلت الدراسة الى أن برنامج التدريس بأسلوب التربية الحركية من انسب برامج التدريس الموجهة لتطوير مستوى معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة

الابتدائية ويؤثر ايجابيا على مستوى الحصائل المعرفية ومستوى الأداء التدريسي لدى العينة في الموضوعات النظرية والتطبيقات العملية المكونة لبرنامج الدراسة.

٢/٦ الدراسات الأجنبية.

١/٢/٦ دراسة "رودي م كاسترويتا Rudy M. Castruita" (٢٠٠٥) (٣٦)، استهدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تربية حركية في تقليل الإصابات، واشتملت عينة الدراسة على ٥٦٠ تلميذاً من تلاميذ منطقة هوك/ (٥) الابتدائية في مدينة كران، بلدية كاليفورنيا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشارت أهم النتائج إلى حدوث انخفاض كبيراً في معدل الحوادث المسببة للإصابات وإنخفاضاً في الإصابات وسوء السلوك للمجموعة التي خضعت للبرنامج التجريبي.

٢/٢/٦ دراسة ميليندا بوسينمير، وآخرون Melinda Bossenmeyer et al (٢٠٠٤) (٣٣)، وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج لخفض إصابات الملاعب في المدارس، واشتملت العينة على تلاميذ بعمر خمس وست سنوات في كاليفورنيا خضعوا لبرنامج حركي بالمدرسة، وقد أشارت النتائج إلى أن البرنامج قلل كثيراً من الإصابات بينما ركزت البرامج السابقة على عناصر البيئة والملعب للتقليل من الإصابات، وأوصت الدراسة التوصيات إلى تطوير القدرة الحركية للأطفال بزيادة القدرة على معالجة كميات المدخلات الحسية، تركيز المنهج الأهداف التي تركز على قدرات البصر والسمع، فهم الفضاء (الفراغ المحيط بالجسم) وتنمية خبرة اللمس والتحسس والوعي بالحركة، والاهتمام بالأساليب الوقائية ومنها البرامج الحركية.

Mark R Hutchinson et al دراسة "مارك هتشينسون، وآخرون، ٣/٢/٦ (٢٠٠٠) (٣٢)، وهدفت الدراسة إلى تخفيض الإصابات الرياضية المشتركة في الأطفال والمراهقين باستخدام برنامج للحركة، واشتملت العينة على ١١٨٤٠ من الأطفال والمراهقين من سن ٥ إلى ١٧ سنة، وأشارت أهم النتائج إلى أن ٣٥,٨% من الإصابات التي تحدث تكون داخل المدرسة، ١,٩% من هذه الإصابات صنفت بأنها خطيرة، ٤٥% تحدث أثناء أداء الألعاب الرياضية، ابرز الإصابات كانت الجروح، الالتواءات، الكدمات وشكلت إصابات الكاحل اكبر إصابات، واختلفت إصابات المراهقين عن الصغار في الكسور كانت أكثر والإجهاد كان اكبر، البرنامج المستخدم ساعد في خفض معدل الإصابات، أكثر الإصابات كانت في رياضة الجمباز للصغار والبيسبول للمراهقين، من عوامل التقليل من الإصابات صيانة الأجهزة المستخدمة في الرياضة، سلامة الملعب، استخدام البرامج الحركية.

٤/٢/٦ دراسة قامت بها سوزان اوبرين Susan O,brien (١٩٩٤) (٣٤)، وهدفت الدراسة إلى إجراء تحليل نمونجي للتدريب أثناء الخدمة، وللأحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين الذين يهتمون بالرعاية النمونجية للطفل بمركز وولاية فرجينيا واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على (٢٢) فردا من أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في التدريب خلال العام الدراسي (١٩٩٢) وقد توصلت الدراسة من خلال المعلومات التي تم جمعها عن طريق المقابلات الشخصية التي أجريت إلي عدم مقابلة البرامج التدريبية لأحتياجات المعلمين المشتركين في التدريب، وان الممارسات التي يتم بها إدارة برامج التدريب لم تساعد علي مقابلة تلك الأحتياجات، وأوصت الباحثة بضرورة بناء البرامج التدريبية علي أساس أحتياجات المعلمين.

٥/٢/٦ دراسة بليبير Ann pleper (١٩٩٢) (٣٥)، وهدفت الدراسة إلى التوصل إلى تحديد تصورات معلمات رياض الأطفال المتعلقة بتدريب وإعداد معلمة الطفولة المبكرة من خلال تحديد التطور المناسب في جامعة ليوا، وقد شملت عينة الدراسة (٥٠٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بولاية ليوا وقد أشارت نتائج الدراسة من خلال تحليل بيانات المعلمات إلى إدراك أن المفاهيم والتدريبات التي تحويها برامج إعدادهم أقل مما يجب أن تكون عليها وأتضح من الخلفية التربوية ومستويات المعلمات والالتزام بالتطور التربوي المناسب للطفولة المبكرة قد أثر على تصورات المعلمات المتعلقة ببرامج إعدادهن الجامعي وبرامج تدريبهن.

من خلال العرض السابق للدراسات المرجعية يتضح أن الدراسات الأجنبية سبقت الدراسات العربية في الاهتمام بتدريب وصقل المعلمين بهدف تطوير نوعية البرامج التدريسية والتعليم الذي يقدم للمتعلمين في فترة الإعداد وأثناء الخدمة، وبناءً على ما تناولته الدراسات العربية والأجنبية من أوجه اتفاق واختلاف فقد توصل الباحثان إلى التالي:

- قلة الدراسات التي صممت برامج لتدريب معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وخاصة في إسعاف الإصابات الحركية.
- استهدفت بعض الدراسات تحسين نوعية البرامج التدريسية والتعليم عن طريق تصميم خطط وبرامج إما لتدريب المعلمين أو لتدريب الموجهين القائمين على عمليتي التوجيه والإشراف.
- اعتمدت معظم الدراسات في تحديد أهداف خططها وبرامجها على الكفايات التدريسية ولم تتطرق أي منها إلى إسعاف الإصابات الحركية كإحدى مهام معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.

وقد استفاد الباحثان من الدراسات العربية والأجنبية السابقة فيما يلي:

- إتباع المنهج العلمي المناسب لطبيعة البحث الحالي وهو المنهج الوصفي (الدراسات المسحية).
- طريقة اختيار عينة البحث الحالي من حيث العدد وارتباطها بمشكلة البحث.
- اختيار الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
- استخدام الباحثان ميزان التقدير الثلاثي للاستبيان وهو كما يلي: مناسب (5 درجات) - مناسب إلى حد ما (3 درجات) - غير مناسب (درجة واحدة).
- صياغة تساؤلات البحث بأسلوب يتناسب وهدف البحث.
- الاستفادة من الأساليب الإحصائية المستخدمة لاختيار انسيها وموضوع البحث الحالي.
- الاسترشاد بها في مناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي

٠/٧ خطة وإجراءات البحث.

١/٧ المنهج المستخدم.

اتبع الباحثان المنهج الوصفي (التحليل والدراسات المسحية) لتحقيق أهداف هذا البحث.

٢/٧ مجتمع وعينة البحث.

شمل مجتمع هذا البحث ثلاثة فئات مختلفة من (المعلمين والمعلمات بمرحلة التعليم الابتدائي - الموجهين والموجهات بنفس المرحلة - الخبراء المتخصصين من الأساتذة في مجال الإصابات الرياضية ومجال المناهج وطرق التدريس)، والجدول (١) يوضح مجتمع البحث من المدارس الحكومي والخاص والمعلمين والموجهين طبقاً للبيانات الأساسية من المديرية التعليمية بالمحافظات التي تم التطبيق فيها.

جدول (١)

مجتمع البحث من المدارس والمعلمين والموجهين حكومي وخاص

| المحافظة | جملة المدارس (حكومي) | جملة المدارس (خاص) | الموجهين والموجهات | المعلمين والعلمات | |
|----------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|------|
| | | | | بنين | بنات |
| أسيوط | ٧٥٥ | ٢٩ | ٢٤ | ١٥٤ | ١٥ |
| سوهاج | ١٣٨ | ٠ | ١٦ | ٥٢ | ١٨ |
| الأقصر | ٩١٨ | ٢٨ | ٢٧ | ١٦٦ | ٢٦ |
| قنا | ٧٦٩ | ١٢ | ١٢ | ٢٤ | ٧٢ |
| الإجمالي | ٢٥٨٠ | ٦٩ | ٧٩ | ٣٩٦ | ١٣٦ |

وقد تم إجراء البحث على عينة مختارة منها طبقاً لأهداف البحث تمثلت في

التالي:

١/٢/٧ معلموا ومعلمات التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي الحكومية والخاصة من الحاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية فقط دون الحاصلين على دبلوم المعلمين، ولم يتعرضوا لأي برامج تدريبية لها علاقة بمجال الإسعافات الأولية، وقد بلغ عددهم (٥٢٢) معلم ومعلمة تم الاستفادة منهم كما يلي:

- (٥٠) معلم ومعلمة للدراسة الاستطلاعية بهدف إيجاد صدق وثبات الاستبيان الأول وهو "استبيان تحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي".
- (٤٠٠) معلم ومعلمة تم تطبيق الاستبيان الأول عليهم بعد إيجاد صدقه وثباته.
- (٥٠) معلم ومعلمة تم تطبيق استبيان الأهداف الفرعية من الأهداف العامة عليهم من الاستبيان الثاني وهو: "أهداف وأسس البرنامج التدريبي لإسعاف الإصابات الحركية".
- (٢٢) معلم ومعلمة تم استبعاد استماراتهم لعدم صلاحيتها لهدف البحث.

٢/٢/٧ موجهوا وموجهات التربية البدنية والرياضية العموم بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي وممن يقوموا بالإشراف والتوجيه على المعلمين والمعلمات عينة البحث وبلغ عددهم (٧٩) موجه وموجهه وقد تم الاستفادة منهم كما يلي:

- (١٥) موجه وموجهة للدراسة الاستطلاعية بهدف إيجاد صدق وثبات الاستبيان الأول وهو "استبيان تحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي".

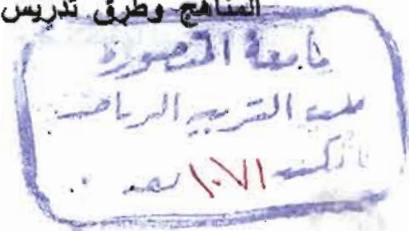
- (٤٠) موجه وموجهة تم تطبيق الاستبيان الأول عليهم بعد إيجاد صدقه وثباته.
- (١٥) موجه وموجهة تم تطبيق استبيان الأهداف الفرعية من الأهداف العامة عليهم من الاستبيان الثاني "وهو: "أهداف وأسس البرنامج التدريبي لإسعاف الإصابات الحركية".

- (٥) موجهين تم تطبيق استبيان "البرنامج التدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي" عليهم.

- (٤) استمارات استبيان من الموجهين والموجهات تم استبعادهم لعدم صلاحيتها لهدف البحث.

- وقد شملت العينة من المعلمين والموجهين الإدارات التعليمية المختلفة بمحافظات الوجه القبلي التي تمثلت في (أسيوط وسوهاج، والأقصر، وقنا).

- ٣/٢/٧ الخبراء المتخصصون من الأساتذة في مجال الإصابات الرياضية ومجال المناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ممن لا تقل خبرتهم في



المجال عن (٥) سنوات كأستاذ وما زال بالتدريس بالجامعات المصرية وقد بلغ عددهم (١٠) خبراء تم تطبيق الاستبيان الثاني "أهداف وأسس البرنامج التدريبي لإسعاف الإصابات الحركية". مرفق (١)

- ومن نفس الخبراء تم اختيار (٥) تم تطبيق الاستبيان الثالث عليهم، وهو: "البرنامج التدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي". مرفق (١)

٠/٨ أدوات جمع البيانات.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (التحليل والدراسات المسحية) لتحقيق أهداف هذا البحث كأسلوب لجمع البيانات، وقد قاما بتصميم ثلاثة استمارات على النحو التالي:

١/٨ الاستبيان الأول: تحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

وهدف هذا الاستبيان إلى تحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، وقد تم تصميم هذا الاستبيان بطريقة تتيح للمعلم اختيار الاستجابة التي تتناسب والإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مدرسته، وقد تم تطبيق هذا الاستبيان على (٤٠٠) معلم ومعلمة، و(٤٠) موجهاً وموجهة.

٢/٨ الاستبيان الثاني: أهداف وأسس تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي لإسعاف الإصابات الحركية.

وهدف هذا الاستبيان إلى تحديد الأهداف العامة والأسس التي يمكن تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي لمعلم التربية البدنية والرياضية في مجال إسعاف الإصابات الحركية في ضونها، وقد تم تطبيق هذا الاستبيان على (٥٠) معلم ومعلمة، و(١٥) موجه وموجهة، و(١٠) من الخبراء المتخصصين.

٣/٨ الاستبيان الثالث: الأهداف التعليمية العامة والفرعية كنواتج للبرنامج التدريبي لإسعاف الإصابات الحركية.

وهدف هذا الاستبيان إلى تحديد الأهداف التعليمية العامة والفرعية لها كنواتج يستهدف البرنامج تحقيقها، وقام الباحثان بتطبيق هذا الاستبيان على نفس الخبراء المتخصصين الذين تم تطبيق استبيان الأهداف الأساسية عليهم وعددهم (١٠)، و(١٥) موجه وموجهة، و(٥٠) معلم ومعلمة.

٤/٨ الاستبيان الرابع: البرنامج التدريبي لمعلمي التربية البدنية والرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

وقد صمم الباحثان هذا الاستبيان بهدف إبداء الرأي في البرنامج التدريبي المقترح لمعلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، والوصول إلى برنامج تدريبي متكامل يعمل على تنمية المعلم وتطوير مهاراته المهنية لإسعاف الإصابات الحركية التي تحدث بين التلاميذ، وقد تم تطبيق هذا الاستبيان على (٥) من الخبراء المتخصصين، و(٥) من الموجهين العموم.

٩/١ . تصميم استمارات الاستبيان الأربعة.

١/٩ الاستبيان الأول: تحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

١/١/٩ تصميم الاستبيان الأول:

وقد اعتمد الباحثان في إعداد الاستبيان الأول إلى تحليل المراجع المتخصصة في مجال الإصابات الرياضية بصفة عامة والإسعافات الأولية بصفة خاصة (٦) (٧) (٨) (٩) (١٣) (١٦) (١٧) (١٩) (٢٤) (٢٩) ، وتوصل الباحثان إلى مجموعة الإصابات الحركية التي قد يتعرض لها تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، وقد تم تصميم الاستبيان تمهيداً لعرضه على المعلمين والموجهين عينة البحث.

٢/١/٩ صدق الاستبيان الأول:

للتأكد من صلاحية الاستبيان الأول قام الباحثان بإيجاد الصدق والثبات للاستبيان قبل تطبيقه على عينة البحث، ولتحقيق صدق الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المعلمين والموجهين من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٥٠) معلم ومعلمة، و(١٥) موجه وموجهة، وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٩/٢٢ حتى يوم الأحد ٩/٢٨/٢٠٠٨، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

الأهمية النسبية لتحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً
بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (ن-٦٥)

| الإصابة | الدرجة المقدرة | الأهمية النسبية |
|------------------|----------------|-----------------|
| الكدمات بأنواعها | ٣٠٥ | ١٨,٠٨ |
| الكسور بأنواعها | ٢٨٥ | ١٦,٨٩ |
| للجروح | ٣١١ | ١٨,٤٤ |
| نزيف الأنف | ٢٥١ | ١٤,٨٨ |
| خلع المفاصل | ١٧٣ | ١٠,٢٥ |
| ملخ المفاصل | ١٩٩ | ١١,٨٠ |
| فقد الوعي | ١٦٣ | ٩,٦٦ |

٣/١/٩ ثبات الاستبيان الأول:

لإيجاد معامل ثبات الاستبيان الأول قام الباحثان بإعادة تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٥٠) من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، و(١٥) من موجهي وموجهات التربية البدنية والرياضية

بمرحلة التعليم الابتدائي، وجميعهم من عينة البحث للدراسات الاستطلاعية بهدف إيجاد الصدق والثبات لأنوات جمع البيانات وبفاصل زمني قدره (١٥) يوم، في الفترة من يوم الاثنين ٩/٢٢ حتى يوم الأربعاء ٨/١٠/٢٠٠٨، وقام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني، وجدول (٣) يوضح معامل الارتباط.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستجابات المعلمين والموجهين نحو استبيان تحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (ن- ٦٥)

| الصدق الذاتي | معامل الارتباط | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | الإصابة |
|--------------|----------------|----------------|------|---------------|------|------------------|
| | | ع | س | ع | س | |
| ٠,٩٦ | ٠,٩٢ | ٢,٢٨ | ٢,٦٠ | ١,٣٥ | ٢,٤٥ | الكلمات بأنواعها |
| ٠,٩٨ | ٠,٩٦ | ١,٤٩ | ٢,٨٨ | ١,٥٦ | ٢,٩١ | الكسور بأنواعها |
| ٠,٩٧ | ٠,٩٥ | ١,٤٥ | ٢,٧٢ | ١,٥١ | ٢,٦٠ | الجروح |
| ٠,٩٦ | ٠,٩٢ | ١,٣٦ | ٢,٧٢ | ١,٤٥ | ٢,٥٤ | نزيف الأنف |
| ٠,٩٩ | ٠,٩٨ | ١,٣٢ | ٢,٨٨ | ١,٣٤ | ٢,٩١ | خلع المفاصل |
| ٠,٩٨ | ٠,٩٧ | ١,٤٩ | ٣,١٢ | ١,٥٣ | ٣,١٨ | ملغ المفاصل |
| ٠,٩٥ | ٠,٩٠ | ١,٣٦ | ٣,١٨ | ١,٥١ | ٣,١٥ | فقد الوعي |

ر الجدولية = ٠,٣٢٥ عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠١). وبذلك يصبح الاستبيان الأول والخاص بتحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية. مرفق (٢)

٤/١/٩ تطبيق الاستبيان الأول:

بعد أن تأكد الباحثان من صدق وثبات الاستبيان قاموا بتطبيقه على (٤٠٠) معلم ومعلمة، و(٤٠) موجه وموجهة لتحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، وقد تم تطبيق هذا الاستبيان في الفترة من يوم الأحد ١٠/١٢ إلى يوم الخميس ٢٠/١١/٢٠٠٨، وقد استخدم الباحثان ميزان التقدير الثلاثي (تحدث - تحدث أحياناً - لا تحدث) على أن تكون درجة تحدث = ٥ درجات، تحدث أحياناً = ٣ درجات، لا تحدث = درجة واحدة، وبعد تفرغ البيانات طبقاً لآرائهم في الموافقة جاءت الإصابات الأكثر شيوعاً كما في الجدول (٤).

جدول (٤)

آراء المعلمين والموجهين في الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ

مرحلة التعليم الابتدائي بصعيد مصر (ن-٤٤٠)

| النسبة المئوية | الدرجة المقترحة | آراء المعلمين والموجهين | | | الإصابة | ٢ |
|----------------|-----------------|-------------------------|--------------|------|------------------|---|
| | | لا تحدث | تحدث أحياناً | تحدث | | |
| ٩٤,١٨ | ٢,٧٢ | ١١ | ٤٢ | ٣٨٧ | الكدمات بأنواعها | ١ |
| ٨٧,٢٧ | ١٩٢٠ | ٢٢ | ٩٦ | ٣٢٢ | الكسور بأنواعها | ٢ |
| ٩٥,٩١ | ٢١١٠ | ٧ | ٣١ | ٤٠٢ | الجروح | ٣ |
| ٧٦,٤٥ | ١٦٨٢ | ٧٣ | ١١٣ | ٢٥٤ | نزيف الأنف | ٤ |
| ٥٣,٥٥ | ١١٧٨ | ١٥٣ | ٢٠٥ | ٨٢ | خلع المفاصل | ٥ |
| ٦٠,٥٥ | ١٣٣٢ | ١٢٠ | ١٩٤ | ١٢٦ | ملخ المفاصل | ٦ |
| ٥٠,١٨ | ١١٠٤ | ١٨٢ | ١٨٤ | ٧٤ | فقد الوعي | ٧ |
| | ١١٣٩٨ | | | | المجموع | |

يتضح من جدول (٤) السابق أن الإصابات الحركية التي تحدث بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي هي الكدمات بأنواعها، والكسور بأنواعها، والجروح، ونزيف الأنف، وخلع المفاصل، وملخ المفاصل، وفقد الوعي، وكانت أكثر الإصابات شيوعاً الجروح حيث حصلت على نسبة مئوية ٩٥,٩١، وكان أقل الإصابات حدوثاً هي إصابة فقد الوعي حيث حصلت على نسبة مئوية ٥٠,١٨.

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على السؤال الأول وهو: ما الإصابات الحركية الشائعة بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟

٢/٩ الاستبيان الثاني: أهداف وأسس تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

للإجابة على السؤال الثاني وهو: ما أهداف وأسس تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟ قام الباحثان بتصميم الاستبيان الثاني عن طريق تحديد مجموعة من الأهداف والأسس التي تتناسب مع هدف البحث، وقد بلغ عدد الأهداف (٢٠) هدف، وعدد الأسس (١٠) أساس، ثم تم عرض استمارة الأهداف والأسس على (١٠) من الخبراء المتخصصين في الفترة من يوم الأحد ١٢/١٤ إلى يوم الخميس ٢٥/١٢/٢٠٠٨، وجدول (٥) يوضح آراء السادة الخبراء في مدى مناسبة هذه الأهداف لتصميم وتشكيل البرنامج التدريبي لتحقيق هدف البحث، وجدول (٦) يوضح آراء السادة الخبراء في مدى مناسبة أسس تشكيل البرنامج التدريبي لإسعاف الإصابات الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء المتخصصين في الأهداف العامة

لتصميم البرنامج التدريبي (ن - ١٠)

| النسبية المنوية | الدرجة المقدرة | ميزان التقدير | | | أهداف البرنامج | ٢ |
|--------------------|-------------------|---------------|----|----|--|----|
| | | ١ | ٢ | ٥ | | |
| ٨٤ | ٣١٥ | ٥ | ٢٠ | ٥٠ | يجعل معلم التربية الرياضية قادراً على تحمل مسئوليات المهنة . | ١ |
| ٧٨ | ٢٩١ | ١٣ | ١٦ | ٤٦ | يجعل معلم التربية الرياضية قادراً على استخدام المفاهيم الصحية بكفاءة في المواقف التعليمية المتكررة . | ٢ |
| ٧٩ | ٢٩٥ | ١٢ | ١٦ | ٤٧ | توفير فرص الوقاية من الإصابات الحركية بالمدرسة وخارج جدران المدرسة . | ٣ |
| ٦٥ | ٢٤٣ | ٢٠ | ٢٦ | ٢٩ | توفير فرص الوقاية للتلاميذ من الإصابات الحركية خارج جدران المدرسة . | ٤ |
| ٧٧ | ٢٨٩ | ١٠ | ٢٣ | ٤٢ | الإيمان بأهمية أهداف الإسعافات الأولية للإصابات الحركية . | ٥ |
| ٨٧ | ٣٢٧ | ٣ | ١٨ | ٥٤ | استخدام الأدوات والوسائل والخدمات المتوفرة بالبيئة المدرسية لإسعاف الإصابات الحركية . | ٦ |
| ٨٧ | ٣٢٥ | ٦ | ١٣ | ٥٦ | تهيئة المتعلمين لتقبل عبء إسعاف الإصابات الحركية للتلاميذ . | ٧ |
| ٦٢ | ٢٣١ | ٢٨ | ١٦ | ٣١ | الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ النشاط الخارجي . | ٨ |
| ٨٦ | ٣٢١ | ٣ | ٢١ | ٥١ | الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ دروس التربية الرياضية والأنشطة الداخلية . | ٩ |
| ٨٢ | ٣٠٩ | ٧ | ١٩ | ٤٩ | إكساب المعلمين مهارات توفير مواد وخامات الإسعافات الأولية للإصابات الحركية المدرسية . | ١٠ |
| ٦٧ | ٢٥١ | ٢١ | ٢٠ | ٣٤ | أن يتقن المعلمين المتدربين مهارة استخدام أدوات الإسعافات الأولية كأساس لإسعاف الإصابات الحركية . | ١١ |
| ٨٦ | ٣٢١ | ٤ | ١٩ | ٥٢ | إكساب المعلمين الاتجاهات العلمية الحديثة الموجبة نحو إسعاف الإصابات الحركية وطرق الوقاية منها | ١٢ |
| ٨٩ | ٣٣٣ | ٥ | ١١ | ٥٩ | إكساب المعلمين المهارات اللازمة لإسعاف الإصابات الحركية الشائعة بمرحلة التعليم الابتدائي . | ١٣ |

تابع جدول (٥)

آراء السادة الخبراء المتخصصين في الأهداف العامة

لتصميم البرنامج التدريبي (ن - ١٠)

| م | أهداف البرنامج | میزان التقدير | | | الدرجة المقدره | النسبية المئوية |
|----|---|---------------|----|----|----------------|-----------------|
| | | ١ | ٢ | ٥ | | |
| ١٤ | إكساب المعلمين خبرات كافية عن الإصابات الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. | ٤ | ١٥ | ٥٦ | ٣٢٩ | ٨٨ |
| ١٥ | إكساب المعلمين مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم للوقاية من الإصابات الحركية. | ١٠ | ١٣ | ٥٢ | ٣٠٩ | ٨٢ |
| ١٦ | تزويد المعلمين بخبرات تطوير وطرق الوقاية من الإصابات الحركية. | ١٠ | ١٢ | ٥٣ | ٣١١ | ٨٣ |
| ١٧ | تزويد المعلمين بمستحدثات إسعاف الإصابات الحركية بالمدارس. | ٦ | ١٤ | ٥٥ | ٣٢٣ | ٨٦ |
| ١٨ | الربط بين أنشطة التربية الرياضية واللياقة الحركية والصحية للتلاميذ. | ٥ | ١٤ | ٥٦ | ٣٢٧ | ٨٧ |
| ١٩ | إكساب المعلمين مهارات إسعاف الإصابات الحركية بمرحلة التعليم الابتدائي. | ١٩ | ٢٥ | ٣١ | ٢٤٩ | ٦٦ |
| ٢٠ | أن يكتسب المعلمين المتدربين القدرة على التصرف الصحيح مع الإصابات الحركية. | ٢١ | ٢٥ | ٢٩ | ٢٤١ | ٦٤ |

يتضح من جدول (٥)، أن نسبة الموافقة لآراء الخبراء تراوحت ما بين ٦٢ % إلى ٨٩ % وقد ارتضى الباحثان بنسبة ٧٠ %، ولذا تم استبعاد الأهداف التي لم تحصل على النسبة المحددة مسبقاً وهي الأهداف بأرقام (٤، ٨، ١٩، ١١، ٢٠)، وبذلك يصبح عدد أهداف تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي المقترح (١٥) هدفاً. مرفق (٣).

جدول (٦)

آراء السادة الخبراء في أسس تصميم وتشكيل البرنامج
التدريسي لإسعاف الإصابات الحركية (ن- ١٠)

| الدرجة الفترة | الدرجة الفترة | میزان التقييم | | | أسس البرنامج | م |
|------------------|------------------|---------------|----|----|---|----|
| | | ١ | ٢ | ٥ | | |
| ٨٥ | ٣١٩ | ٤ | ٢٠ | ٥١ | محور البرنامج يدور حول إسعاف الإصابات الحركية الشائعة بين تلاميذ مرحلة التنظيم الابتدائي. | ١ |
| ٨٣ | ٣١٣ | ٥ | ٢١ | ٤٩ | مراعاة مهارات وخبرات المعلمين المتدربين حول إسعاف الإصابات الحركية. | ٢ |
| ٨٢ | ٣٠٩ | ٥ | ٢٣ | ٤٧ | يقدم البرنامج على الحاجات الحقيقية للمعلمين في إسعاف الإصابات الحركية للتلاميذ. | ٣ |
| ٨٧ | ٣٢٥ | ٦ | ١٣ | ٥٦ | يشجع البرنامج على استخدام طرق الوقاية كوسيلة للحد من الإصابات أو العلاج للإصابات الحركية. | ٤ |
| ٦٣ | ٢٣٥ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٨ | يقوم البرنامج على الإصابات الحقيقية التي تحدث للتلاميذ في مرحلة التنظيم الابتدائي. | ٥ |
| ٨٦ | ٣٢٣ | ٤ | ١٨ | ٥٣ | إتاحة فرص المشاركة في تنفيذ محتوى البرنامج لكل معلم مقرب والاستفادة من خبرات كل معلم. | ٦ |
| ٨٢ | ٣٠٩ | ٨ | ١٧ | ٥٠ | مراعاة للتغير والتنوع في أنشطة البرنامج المقترح لإثارة دافعية المعلمين المتدربين. | ٧ |
| ٨٧ | ٣٢٧ | ٥ | ١٤ | ٥٦ | استخدام وسائل وأساليب تنظيمية وتدريبية متنوعة لتناسب قدرات واستعدادات وخبرات المعلمين المتدربين. | ٨ |
| ٦٤ | ٢٤١ | ٢١ | ٢٥ | ٢٩ | يقوم البرنامج على خبرات المعلمين السابقة في إسعاف الإصابات الحركية بناءً على اختبار قبلي. | ٩ |
| ٨٢ | ٣٠٩ | ١٠ | ١٣ | ٥٢ | توفير المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج علماً بأن الجانب التطبيقي أساس في تنفيذ البرنامج. | ١٠ |

يتضح من جدول (٦)، أن نسبة الموافقة لآراء الخبراء تراوحت ما بين ٦٣% إلى ٨٧% وقد ارتضى الباحثان بنسبة ٧٠%، ولذا تم استبعاد الأسس التي لم تحصل على النسبة المحددة مسبقاً وهي الأسس بأرقام (٥، ٩)، وبذلك يصبح عدد أسس البرنامج (٨) أسس، مرفق (٣).

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على السؤال الثاني وهو: ما أهداف وأسس تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التطعيم الابتدائي.

٢/٩ الاستبيان الثالث: الأهداف التعليمية العامة والفرعية للبرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التطعيم الابتدائي.

١/٣/٩ تصميم الاستبيان الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث وهو: ما الأهداف التعليمية العامة والفرعية للبرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التطعيم الابتدائي؟ قام الباحثان بتصميم الاستبيان الثالث بعد أن تأكد الباحثان من صلاحية أهداف وأسس تنظيم وتشكيل البرنامج التدريبي المقترح، ولذا فقد قام الباحثان بتحديد مجموعة من الأهداف التعليمية العامة والأهداف الفرعية التي تندرج تحت كل هدف تعليمي عام بما يتناسب وطبيعة كل هدف من الأهداف التعليمية العامة التي تم تحديدها والتوصل إليها بناء على الدراسات والبحوث السابقة والقراءات النظرية وكذلك ما أستخلصه الباحثان من أهداف وأسس تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي المقترح والتي أقرها السادة الخبراء المتخصصين لتصبح هي النواتج التعليمية التي يستهدفها البرنامج التدريبي المقترح.

٢/٣/٩ تطبيق الاستبيان الثالث:

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان الثالث والخاص بالأهداف التعليمية العامة والأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي المقترح لإسعاف الإصابات الحركية لمعلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي على عدد (٥٠) معلم ومعلمة، و(١٥) موجه وموجهة، (١٠) من الخبراء المتخصصين وجميعهم من عينة البحث الأساسية، وقد تم التطبيق في الفترة من يوم السبت ١/١٧ إلى يوم الثلاثاء ١/٢٧/٢٠٠٩، والجدول (٧) يوضح نتائج التطبيق.

جدول (٧)

آراء عينة البحث (خبراء/ موجهين/ معلمين) في الأهداف التعليمية العامة والأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي (ن=١٥، ١٠، ٥٠)

| م | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | | الأهداف التعليمية العامة |
|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|--------------------------|
| | الدرجة المقترنة | النسبة المئوية | الدرجة المقترنة | النسبة المئوية | الدرجة المقترنة | النسبة المئوية | |
| ١ | ٣٨ | ٧٦,٠ | ٦٧ | ٨٩,٣ | ١٩٨ | ٧٩,٢ | الأول |
| ٢ | ٤٤ | ٨٨,٠ | ٦٣ | ٨٤,٠ | ٢٢٦ | ٩٠,٤ | |
| ٣ | ٣٨ | ٧٦,٠ | ٦١ | ٨١,٣ | ٢٠٨ | ٨٣,٢ | |
| ٤ | ٣٦ | ٧٢,٠ | ٦٥ | ٨٦,٧ | ٢٢٨ | ٩١,٢ | |
| ٥ | ٤٠ | ٨٠,٠ | ٥٩ | ٧٨,٧ | ٢٢٢ | ٨٨,٨ | |
| المجموع | | ١٩٧ | ٧٨,٨ | ٣١٥ | ٨٤ | ١٠٨٢ | ٨٦,٥٦ |

تابع جدول (٧)

آراء عينة البحث (خبراء/ موجهين/ معلمين) في الأهداف التعليمية العامة
والأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي (ن-١٠، ١٥، ٥٠)

| الأمثلة التعليمية العامة | ٢ | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|
| | | النسبة النسبية للدرجة | الدرجة للدرجة | النسبة النسبية للدرجة | الدرجة للدرجة | النسبة النسبية للدرجة | الدرجة للدرجة |
| الثاني | ١ | ٤٢ | ٨٤,٠ | ٧٣ | ٩٧,٣ | ٢١٢ | ٨٤,٨ |
| | ٢ | ٤٠ | ٨٠,٠ | ٦٩ | ٩٢,٠ | ٢٠٦ | ٨٢,٤ |
| | ٣ | ٤٤ | ٨٨,٠ | ٦٧ | ٨٩,٣ | ٢١٨ | ٨٧,٢ |
| المجموع | | ١٢٦ | ٨٤ | ٢٠٩ | ٩٢,٨٩ | ٦٣٦ | ٨٤,٨٠ |
| الثالث | ١ | ٢٢ | ٤٤,٠ | ٥١ | ٦٨,٠ | ١٦٨ | ٦٧,٢ |
| | ٢ | ٢٨ | ٥٦,٠ | ٤٧ | ٦٢,٧ | ١٥٦ | ٦٢,٤ |
| | ٣ | ٣٠ | ٦٠,٠ | ٤٥ | ٦٠,٠ | ١٤٦ | ٥٨,٤ |
| المجموع | | ٨٠ | ٥٣,٣٣ | ١٤٣ | ٦٣,٥٦ | ٤٧٠ | ٦٢,٦٧ |
| الرابع | ١ | ٣٨ | ٧٦,٠ | ٦٣ | ٨٤,٠ | ٢٠٤ | ٨١,٦ |
| | ٢ | ٤٠ | ٨٠,٠ | ٦١ | ٨١,٣ | ٢٠٢ | ٨٠,٨ |
| | ٣ | ٤٢ | ٨٤,٠ | ٥٧ | ٧٦,٠ | ١٩٤ | ٧٧,٦ |
| المجموع | | ١٢٠ | ٨٠ | ١٨١ | ٨٠,٤٤ | ٦٠٠ | ٨٠,٠٠ |
| الخامس | ١ | ٣٦ | ٧٢,٠ | ٦١ | ٨١,٣ | ١٩٨ | ٧٩,٢ |
| | ٢ | ٤٠ | ٨٠,٠ | ٦٣ | ٨٤,٠ | ٢٠٨ | ٨٣,٢ |
| | ٣ | ٤٤ | ٨٨,٠ | ٥٧ | ٧٦,٠ | ٢١٦ | ٨٦,٤ |
| | ٤ | ٤٦ | ٩٢,٠ | ٥٩ | ٧٨,٧ | ٢١٠ | ٨٤,٠ |
| المجموع | | ١٦٦ | ٨٣ | ٢٤٠ | ٨٠,٠٠ | ٨٣٢ | ٨٣,٢٠ |
| السادس | ١ | ٣٠ | ٦٠,٠ | ٤٥ | ٦٠,٠ | ١٧٠ | ٦٨,٠ |
| | ٢ | ٢٨ | ٥٦,٠ | ٤٧ | ٦٢,٧ | ١٦٦ | ٦٦,٤ |
| | ٣ | ٣٠ | ٦٠,٠ | ٤٩ | ٦٥,٣ | ١٦٨ | ٦٧,٢ |
| المجموع | | ٨٨ | ٥٨,٦٧ | ١٤١ | ٦٢,٦٧ | ٥٠٤ | ٦٧,٢٠ |
| السابع | ١ | ٤٦ | ٩٢,٠ | ٦١ | ٨١,٣ | ٢٠٢ | ٨٠,٨ |
| | ٢ | ٤٨ | ٩٦,٠ | ٦٥ | ٨٦,٧ | ١٩٦ | ٧٨,٤ |
| | ٣ | ٥٠ | ١٠٠,٠ | ٦٧ | ٨٩,٣ | ١٩٢ | ٧٦,٨ |
| المجموع | | ١٤٤ | ٩٦ | ١٩٣ | ٨٥,٧٨ | ٥٩٠ | ٧٨,٦٧ |

تابع جدول (٧)

آراء عينة البحث (خبراء/ موجهين/ معلمين) في الأهداف التعليمية العامة
والأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي (ن-١٠، ١٥، ٥٠)

| الاهداف التعليمية العامة | ٨ | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|-----------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | النسبة النوعية | الدرجة المقدرة | النسبة النوعية | الدرجة المقدرة | النسبة النوعية | الدرجة المقدرة |
| الثامن | ١ | ٩٢,٠ | ٤٦ | ٩٢,٠ | ٦٩ | ٧٢,٠ | ١٨٠ |
| | ٢ | ٨٤,٠ | ٤٢ | ٨٦,٧ | ٦٥ | ٨٣,٢ | ٢٠٨ |
| | ٣ | ٨٠,٠ | ٤٠ | ٧٨,٧ | ٥٩ | ٨١,٦ | ٢٠٤ |
| المجموع | | ٨٥,٣٣ | ١٢٨ | ٨٥,٧٨ | ١٩٣ | ٧٨,٩٣ | ٥٩٢ |
| التاسع | ١ | ٦٨,٠ | ٣٤ | ٦٥,٣ | ٤٩ | ٦٣,٢ | ١٥٨ |
| | ٢ | ٦٠,٠ | ٣٠ | ٦٢,٧ | ٤٧ | ٦٦,٤ | ١٦٦ |
| | ٣ | ٥٦,٠ | ٢٨ | ٦٥,٣ | ٤٩ | ٦٢,٤ | ١٥٦ |
| المجموع | | ٦١,٣٣ | ٩٢ | ٦٤,٤٤ | ١٤٥ | ٦٤,٠٠ | ٤٨٠ |
| العاشر | ١ | ٧٦,٠ | ٣٨ | ٩٢,٠ | ٦٩ | ٧٢,٨ | ١٨٢ |
| | ٢ | ٨٤,٠ | ٤٢ | ٨٤,٠ | ٦٣ | ٧٩,٢ | ١٩٨ |
| | ٣ | ٨٨,٠ | ٤٤ | ٧٨,٧ | ٥٩ | ٨٠,٨ | ٢٠٢ |
| | ٤ | ٨٤,٠ | ٤٢ | ٨١,٣ | ٦١ | ٧٦,٨ | ١٩٢ |
| المجموع | | ٨٣ | ١٦٦ | ١١٢,٠٠ | ٢٥٢ | ٧٧,٤٠ | ٧٧٤ |
| الحادي عشر | ١ | ٨٤,٠ | ٤٢ | ٨٤,٠ | ٦٣ | ٧٨,٤ | ١٩٦ |
| | ٢ | ٨٠,٠ | ٤٠ | ٧٦,٠ | ٥٧ | ٧٧,٦ | ١٩٤ |
| | ٣ | ٨٤,٠ | ٤٢ | ٨٤,٠ | ٦٣ | ٨٧,٢ | ٢١٨ |
| المجموع | | ٨٢,٦٧ | ١٢٤ | ٨١,٣٣ | ١٨٣ | ٨١,٠٧ | ٦٠٨ |
| الثاني عشر | ١ | ٨٠,٠ | ٤٠ | ٧٨,٧ | ٥٩ | ٨٩,٦ | ٢٢٤ |
| | ٢ | ٨٨,٠ | ٤٤ | ٧٦,٠ | ٥٧ | ٨٨,٨ | ٢٢٢ |
| المجموع | | ٨٤ | ٨٤ | ٧٧,٣٣ | ١١٦ | ٨٩,٢٠ | ٤٤٦ |
| الثالث عشر | ١ | ٩٦,٠ | ٤٨ | ٨١,٣ | ٦١ | ٨٧,٢ | ٢١٨ |
| | ٢ | ٩٢,٠ | ٤٦ | ٧٨,٧ | ٥٩ | ٨٦,٤ | ٢١٦ |
| | ٣ | ٩٢,٠ | ٤٦ | ٨٦,٧ | ٦٥ | ٨٤,٠ | ٢١٠ |
| المجموع | | ٩٣,٣٣ | ١٤٠ | ٨٢,٢٢ | ١٨٥ | ٨٥,٨٧ | ٦٤٤ |
| الرابع عشر | ١ | ٨٨,٠ | ٤٤ | ٨٩,٣ | ٦٧ | ٨٠,٨ | ٢٠٢ |
| | ٢ | ٩٦,٠ | ٤٨ | ٩٧,٣ | ٧٣ | ٧٧,٦ | ١٩٤ |
| | ٣ | ٩٢,٠ | ٤٦ | ٩٢,٠ | ٦٩ | ٨٤,٠ | ٢١٠ |
| المجموع | | ٩٢ | ١٣٨ | ٩٢,٨٩ | ٢٠٩ | ٨٠,٨٠ | ٦٠٦ |

يتضح من جداول (٧)، أن نسبة الموافقة على الأهداف التعليمية العامة والأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي المقترح تراوحت ما بين ٤٤%، ١٠٠% بالنسبة للخبراء، وبالنسبة للموجهين فتراوحت النسبة ما بين ٦٠%، ٩٧%، أما بالنسبة للمعلمين فتراوحت النسبة ما بين ٥٨,٤% إلى ٩١,٢% وحيث أن الباحثان قد ارتضيا بنسبة الـ ٧٠% فأكثر فقد تم استبعاد الأهداف التعليمية العامة أرقام (٣، ٦، ٩) والأهداف الفرعية المقترحة التي لم تحصل علي النسبة المقررة المرتبطة بالأهداف التعليمية العامة، وبذلك يصبح عدد الأهداف العامة (١١) إحدى عشر هدفاً، والأهداف الفرعية المرتبطة بالأهداف التعليمية العامة كما يلي:

- الهدف الأول = ٥ أهداف فرعية - الهدف الثاني = ٣ أهداف فرعية
- الهدف الثالث = ٣ أهداف فرعية - الهدف الرابع = ٤ أهداف فرعية
- الهدف الخامس = ٣ أهداف فرعية - الهدف السادس = ٣ أهداف فرعية
- الهدف السابع = ٤ أهداف فرعية - الهدف الثامن = ٣ أهداف فرعية
- الهدف التاسع = ٢ هدف فرعي - الهدف العاشر = ٣ أهداف فرعية
- الهدف الحادي عشر = ٣ أهداف فرعية مرفق (٤)

وبهذا يكون الباحثان قد أجابا على السؤال الثالث وهو "ما الأهداف التعليمية العامة والفرعية للبرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟"

٤/٩ الاستبيان الرابع: البرنامج التدريبي المقترح لإسعاف الإصابات الحركية.

١/٤/٩ تصميم الاستبيان الرابع:

للإجابة على السؤال الرابع وهو: "ما المحتوى المناسب لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتأهيله في مجال الإصابات

الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟؟ قام الباحثان بتصميم الاستبيان الرابع والخاص بمحتوي البرنامج التدريبي المقترح بما يتناسب ومتطلبات إسعاف الإصابات الحركية لمعلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، وفي ضوء الأهداف العامة والفرعية وفي ضوء أسس تشكيل البرنامج التي توصل إليها الباحثان، ومن خلال إجراءات البحث قام الباحثان بتصميم وتشكيل البرنامج التدريبي المقترح في الاستبيان الرابع.

قام الباحثان بتصميم وبناء البرنامج التدريبي لإسعاف الإصابات الحركية لمعلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في صورته المبدئية في شكل استبيان، معتمدين على الدراسات والبحوث السابقة والقراءات النظرية والأهداف العامة والفرعية وأسس تشكيل البرنامج، والإصابات الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي كما أوضحتها نتائج الاستبيان الأول والثاني والثالث، واحتوي الاستبيان الرابع والخاص بالبرنامج التدريبي المقترح علي (١١) احدي عشر وحدة تدريبية بناءً على نتائج الاستبيان الثالث، واشتملت كل وحدة من الوحدات الأساسية علي الأجزاء التالية:

- الهدف العام للوحدة.
- الأهداف الفرعية للوحدة.
- محتوى الوحدة.
- أساليب التدريب في الوحدة.
- أهم النتائج المتوقعة في الوحدة.
- إجراءات الوحدة.
- نهاية الوحدة.

٢/٤/٩ تطبيق الاستبيان الرابع:

بعد إعداد استبيان البرنامج المقترح في صورته المبدئية تم عرضه على عدد (١٠) خبراء من عينة البحث الأساسية منهم (٥) من الخبراء المتخصصين، و(٥) من الموجهين العموم للتربية الرياضية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٣/١ إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٠/٣/٢٠٠٩، ونتيجة لعرض الاستبيان في صورته المبدئية على الخبراء قام الباحثان بإجراء التالي:

- إضافة بعض الأنشطة التي تثري الوحدة وتحقق أهدافها.
 - التعديل في بعض الأساليب التدريبية من وحدة إلي أخرى.
 - التعديل في خطوات وإجراءات الوحدة.
 - حذف بعض الأنشطة التطبيقية لصعوبتها على المعلمين المتدربين.
 - التوصية بأهمية إضافة نماذج تطبيقية عن طريق الصور والفيديو للبرنامج.
- وبذلك يكون الباحثان قد توصلا إلي "البرنامج التدريبي لمعلمي التربية البدنية والرياضية لإسعاف الإصابات الحركية المشاعة بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي"، وأجابا علي السؤال الرابع وهو: "ما المحتوى المناسب لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتأهيله في مجال الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي"؟ مرفق (٥).
- ٥/٩ الاستبيان الخامس: تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لإسعاف الإصابات الحركية

١/٥/٩ تصميم الاستبيان الخامس :

وللإجابة على السؤال الخامس وهو: "كيف يمكن تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لإسعاف الإصابات الحركية؟"، قام الباحثان بتنظيم البرنامج التدريبي بما يتناسب وإجراءات تنفيذه ليحقق البرنامج المقترح أهدافه في صورة استبيان، احتوي هذا الاستبيان على تساؤلات وعبارات بخصوص طرق وأساليب تنفيذ وتنظيم البرنامج وعدد الساعات اللازمة لمحتوي البرنامج التدريبي المقترح.

١/٥/٩ تطبيق الاستبيان الخامس :

تم عرض الاستبيان الخامس على عدد (٦٠) فرداً من عينة البحث الأساسية منهم (٥) من الخبراء المتخصصين، و(٥) من الموجهين العموم للتربية الرياضية، و(٥٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الفترة من يوم السبت الموافق ٣/٢١ إلى يوم الخميس الموافق ٢٦/٣/٢٠٠٩، والجداول من (٨ - ١٧)، توضح ذلك بناءً على آراء السادة الخبراء المتخصصين والموجهين العموم، والمعلمين.

جدول (٨)

آراء عينة البحث (خبراء / موجهين عموم/ معلمين) في المدة المناسبة

لتنفيذ البرنامج (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| م | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|---|-------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
| | الدرجة النوعية | النسبة | الدرجة النوعية | النسبة | الدرجة النوعية | النسبة |
| ١ | ١٧ | ٦٨ | ١٩ | ٧٦ | ٢١٠ | ٨٤ |
| ٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٢٤ | ٩٠ |
| ٣ | ١٧ | ٦٨ | ١٧ | ٦٨ | ٢٠٨ | ٨٣ |
| ٤ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٢٨ | ٩١ |
| ٥ | ١٩ | ٧٦ | ١٩ | ٧٦ | ٢٢٢ | ٨٩ |

جدول (٩)

آراء عينة البحث (خبراء / موجهين عموم/ معلمين) في مكان

تنفيذ البرنامج (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| م | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية |
| ١ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣٦ | ٩٤ |
| ٢ | ٢٦ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٨ | ٨٧ |
| ٣ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٢٦ | ٩٠ |
| ٤ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٤٨ | ٩٩ |

جدول (١٠)

آراء عينة البحث (خبراء / موجهين عموم/ معلمين) في التوقيت

المناسب لتنفيذ البرنامج (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| م | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية |
| ١ | ٢٦ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٠ | ٨٤ |
| ٢ | ١٩ | ٧٦ | ١٩ | ٧٦ | ٢٠٦ | ٨٢ |
| ٣ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢١٤ | ٨٦ |
| ٤ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢١ | ٨٤ | ٢٣٨ | ٩٥ |

جدول (١١)

آراء عينة البحث (خبراء / موجهين عموم/معلمين) في الجهة المستولة
عن تنظيم البرنامج (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| ٢ | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية |
| ١ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٢٠ | ٨٨ |
| ٢ | ١٩ | ٧٦ | ١٩ | ٧٦ | ٢٠٨ | ٨٣ |
| ٣ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٦ | ٨٦ |
| ٤ | ١٩ | ٧٦ | ١٩ | ٧٦ | ٢٠٦ | ٨٢ |
| ٥ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢١٨ | ٨٧ |
| ٦ | ١٩ | ٧٦ | ١٩ | ٧٦ | ٢٠٦ | ٨٢ |

جدول (١٢)

آراء عينة البحث (خبراء / موجهين عموم/معلمين) في القائمين على
التعليم والتدريب ببرنامج التدريب والصل للبرنامج (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| ٢ | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية |
| ١ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٢٠ | ٨٨ |
| ٢ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٦ | ٨٦ |
| ٣ | ١٩ | ٧٦ | ١٩ | ٧٦ | ٢١٢ | ٨٥ |
| ٤ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣٢ | ٩٣ |

جدول (١٣)

آراء عينة البحث (خبراء/ موجهين عموم/ معلمين) في خصائص القائم
على تنفيذ البرنامج (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| ٢ | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|----|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | الدرجة المقترنة | النسبة المئوية | الدرجة المقترنة | النسبة المئوية | الدرجة المقترنة | النسبة المئوية |
| ١ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣٢ | ٩٣ |
| ٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣٦ | ٩٤ |
| ٣ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣٨ | ٩٥ |
| ٤ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣٤ | ٩٤ |
| ٥ | ١٩ | ٧٦ | ٢١ | ٨٤ | ٢٢٢ | ٨٩ |
| ٦ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢٠٢ | ٨١ |
| ٧ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢٠٨ | ٨٣ |
| ٨ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٠ | ٨٤ |
| ٩ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣٦ | ٩٤ |
| ١٠ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢٠٨ | ٨٣ |
| ١١ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٠ | ٨٤ |
| ١٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٤٠ | ٩٦ |
| ١٣ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٤ | ٨٦ |
| ١٤ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٤٢ | ٩٧ |

جدول (١٤)

آراء عينة البحث (خبراء/ موجهين عموم/ معلمين) في كفاية
طرق وأساليب التنفيذ البرنامج (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| ٢ | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|---|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | الدرجة المقترنة | النسبة المئوية | الدرجة المقترنة | النسبة المئوية | الدرجة المقترنة | النسبة المئوية |
| ١ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣٢ | ٩٣ |
| ٢ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢٢٢ | ٨٩ |
| ٣ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢٢٠ | ٨٨ |
| ٤ | ١٩ | ٧٦ | ١٩ | ٧٦ | ٢٠٢ | ٨١ |
| ٥ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٨ | ٨٧ |
| ٦ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٢٦ | ٩٠ |
| ٧ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٨ | ٨٧ |
| ٨ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣٦ | ٩٤ |
| ٩ | ١٩ | ٧٦ | ٢١ | ٨٤ | ٢٠٤ | ٨٢ |

جدول (١٥)

آراء عينة البحث (خبراء/ موجهين عموم/ معلمين) في
الفترة المناسبة لتنفيذ البرنامج (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| م | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية |
| ١ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣٢ | ٩٣ |
| ٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣٦ | ٩٤ |

جدول (١٦)

آراء عينة البحث (خبراء/ موجهين عموم) في جوانب
تقويم البرنامج (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| م | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية |
| ١ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٣٤ | ٩٤ |
| ٢ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢٠٦ | ٨٢ |
| ٣ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٢٦ | ٩٠ |
| ٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢٠٨ | ٨٣ |
| ٥ | ٢١ | ٨٤ | ٢١ | ٨٤ | ٢١٢ | ٨٥ |
| ٦ | ١٩ | ٧٦ | ١٩ | ٧٦ | ٢٠٢ | ٨١ |

جدول (١٧)

آراء عينة البحث (خبراء/ موجهين عموم) في مدى كفاية أدوات
الإسعافات الأولية بالمدارس الابتدائية (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| م | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | النسبة المئوية |
| ١ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ٣ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ٤ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ٥ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ٦ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |

تابع جدول (١٧)

آراء عينة البحث (خبراء/ موجهين عموم) في مدى كفاية أدوات
الإسعافات الأولية بالمدارس الابتدائية (ن-٥ + ٥ + ٥٠)

| م | الخبراء | | الموجهين | | المعلمين | |
|----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | الدرجة المقدرة | النسبة النئوية | الدرجة المقدرة | النسبة النئوية | الدرجة المقدرة | النسبة النئوية |
| ٧ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ٨ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ٩ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ١٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ١١ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ١٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ١٣ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٤٦ | ٩٨ |
| ١٤ | ٢٣ | ٩٢ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٤٢ | ٩٧ |
| ١٥ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ١٦ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |
| ١٧ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥٠ | ١٠٠ |

يتضح من الجداول (٨: ١٧) أن نسبة الموافقة على مفردات تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لإسعاف الإصابات الحركية تراوحت بالنسبة للخبراء ما بين (٦٨% ، ١٠٠%) أما بالنسبة للموجهين العموم فتراوحت النسبة ما بين (٦٨% ، ١٠٠%) وبالنسبة للمعلمين فتراوحت النسبة ما بين (٨١% ، ١٠٠%)، وبالرغم من أن الباحثان قد ارتضيا بنسبة الـ ٧٠% فأكثر إلا أنه لم يتم استبعاد أى عبارة من عبارات تنظيم محتوى البرنامج، ولكن تم الترتيب بناءً على النسبة المئوية، والدرجة المقدرة لآراء عينة البحث. مرفق (٦)

وبهذا يصبح البرنامج التدريبي المقترح في شكله النهائي كما في التنظيم التالي:

١٠/٠ البرنامج التدريبي لعلمي التربية البدنية والرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الشائعة بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

١/١٠ أهداف البرنامج وأسس تصميمه وتشكيبه:

٢/١٠ محتوى البرنامج لتحقيق الأهداف السابقة:

٣/١٠ تحديد الزمان والمكان والتوقيت اللازم لتنفيذ البرنامج.

١/٣/١٠ المدة المناسبة لزمن البرنامج:

- وحدة تدريبية في اليوم الواحد بواقع (٣) ساعات..
- اسبوعان على أن يكون تنفيذ البرنامج يوميا وبواقع وحدة تدريبية في اليوم الواحد.

٢/٣/١٠ مكان تنفيذ البرنامج:

- كليات التربية البدنية والرياضية بالجامعات المصرية.
- النقابات العامة كنقابة المهن الرياضية.
- مراكز تدريب المعلمين بالمحافظات.
- مركز تدريب المعلمين المركزي.

٣/٣/١٠ التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج:

- أجازة نهاية العام الدراسي (أجازة الصيف).
- أجازة نصف العام.
- أثناء العمل وخلال اليوم الدراسي.

٤/١٠ مسؤولية تنظيم البرنامج:

١/٤/١٠ الجهات المسؤولة عن تنظيم البرنامج:

- كليات التربية البدنية والرياضية/ قسم علوم الصحة الرياضية.
- الإدارة العامة لتوجيه التربية البدنية والرياضية بالتنسيق مع توجيه التربية البدنية والرياضية بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات.

٥/١٠ القائم على التعليم والتدريب بالبرنامج وخصائصه.

١/٥/١٠ القائم على التعليم والتدريب بالبرنامج:

- الأساتذة المتخصصين بكليات التربية البدنية والرياضية تخصص (علوم الصحة).
- خبراء في مجال الإسعافات الأولية.
- الأساتذة المتخصصين بكليات التمرير.

٢/٥/١٠ خصائص القائم على تنفيذ برنامج:

- يقوم باستخدام الكلمات التي يفهمها المعلمين المتدربين.
- مراعاة المبادئ العام التي يقوم عليها التدريس الفعال ينتقل بالمعلومات من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل... الخ).
- يستخدم الصور أو الأشكال بقدر المستطاع.
- يستخدم السبورة جيداً.
- أن يكون ميسراً وليس معسراً
- لا يسمح بالمناقشة الجانبية.
- قراءة استمارة النشاط اليومية
- يستخدم التصوير والفيديو لكل إصابة على حدة.
- مراجعة الأعمال في ما كتبوه.
- مراجعة الأوراق الدراسية للمتدربين ومناقشتهم في محتواها.

- الإتصالات الجيد للمشاركين.

- أن يسمح بتحدث معلم واحد دون مقاطعة.

- احترام رأي الآخرين.

- إعطاء الفرصة للجميع لإبداء الرأي.

- يراعي مهارات الحديث: مفهوم / واضح / سرعة معقولة... الخ..

٧/١٠ الأساليب التدريسية لتنفيذ البرنامج:

- المحاضرات (الشرح النظري) - التدريب العملي - البيان العملي - الحوار
والمناقشة.

- دراسة الحالة - ورش العمل - طريقة تمثيل الأنوار

- يستطيع المنفذ للبرنامج عمل شفافيات أو تصميم Power POINT تساعد في
تحقيق أهداف الوحدات

٨/١٠ تقويم البرنامج:

١/٨/١٠ الفترة المناسبة لتقويم البرنامج:

- أثناء تنفيذ البرنامج

- في نهاية تنفيذ البرنامج

٢/٨/١٠ جوانب تقويم البرنامج:

- محتوى البرنامج التدريبي لإسعاف الإصابات الحركية.

- الخبرات والمهارات المتضمنة لبرنامج التدريب والصف.

- بعض موضوعات البرنامج التدريبي لإسعاف الإصابات الحركية.

- التطبيقات العملية التي تلبي احتياجات معلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة

التعليم الابتدائي لإسعاف الإصابات الحركية.

- الجانب التطبيقي للإصابات الحركية التي يتضمنها البرنامج المقترح.

٩/١٠ الأدوات اللازمة لإسعاف الإصابات الحركية بمرحلة التعليم الابتدائي.

- ضمادات معقمة بأحجام لحالات الكسور والجروح.
- اشرطة لاصقة حرير مقاس ١٠ سم ، ٥ سم ، ٢ سم.
- مقص حاد صغير لقطع الشاش والأشرطة اللاصقة.
- ملقاط طبي لالتقاط أي شيء يدخل جلد التلاميذ.
- إبرة.
- مطهر لتنظيف الأدوات المستخدمة في الإسعافات كالملقاط والمقص والترمومتر.
- منشفة رطبة.
- ترمومتر.
- أنبوب مرهم مضاد حيوي.
- شرائط لاصقة (بلاستر).
- صابون سائل.
- قفازات (بالعدد ٢).
- كريم واق ضد الشمس.
- أنبوب من "Petroleum Jelly" أو أي نوع من المزلقات.
- بعض الأدوية الآمنة. كالأسبرين أو أي نوع من المهدئات للألم، ودواء للإسهال، ومحفزات للقيء في حالات التسمم، وحقن.
- كمادات الثلج الكيميائية، والتقليدية.
- ضمادات معقمة بأحجام مختلفة لحالات الكسور والجروح.

٦/١٠ عدد الساعات المناسبة لحتوي البرنامج المقترح:

من خلال تحليل نتائج آراء الخبراء في الاستبيان الرابع توصل الباحثان إلى ضرورة توزيع زمن البرنامج الكلي وهو (٣٣) إلى (١١) ساعة نظرية، و(٢٢) ساعة تطبيقية توزع على فترة مناسبة بواقع من (٣) ساعات للوحدة التدريبية يوميا.

وخلال المراحل التي مر بها الباحثان أثناء إجراءات البحث توصل الباحثان إلى مجموعة من الإرشادات لمنفذي البرنامج التدريبي المقترح لا يمكن إغفالها، ولذا يوصي بها الباحثان استكمالاً لطرق وأساليب تنظيم البرنامج، وهي كالتالي:

- البرنامج الحالي يمثل المحتوى التدريبي الذي يتضمن الحوار والمناقشة بين المدرب (القائم بتنفيذ البرنامج) والمتدربين (معلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي) بعضهم البعض ولا يمثل مقررأ دراسياً.
- يستطيع المدرب (القائم بتنفيذ البرنامج التدريبي) إضافة ما يراه مناسباً لتحقيق الأهداف، وهذا يشير إلى مرونة البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.
- الاستفادة من التغذية الراجعة لكل وحدة تدريبية من استمارة النشاط اليومية التي توزع على المتدربين في كل وحدة لتحقيق الأهداف التعليمية العامة والفرعية من الوحدات التدريبية.
- يستطيع المدرب الاستفادة من خبرات معلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي أثناء المناقشة وأثناء الجلسات وورش العمل وتوظيفها لخدمة البرنامج التدريبي المقترح.

- توظيف مقترح (مشروع البرنامج التدريبي) والذي يشير إلى أن يقدم المعلم المتدرب مشروعاً بمثابة مشروع التخرج ويتضمن التالي:

- رؤية المعلم المتدرب لتنفيذ ما تلقاه وما اكتسبه من خبرات ومهارات تدريبية في مجال إسعاف الإصابات الحركية.
- كيفية التغلب على الصعوبات التي يواجهها معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في تنفيذ ذلك البرنامج التدريبي ومحتواه.
- تقديم اقتراحات لزيادة فعالية البرامج التدريبية في مجال الإصابات الحركية والإسعافات الأولية.
- بيان بالخبرات والمهارات التي اكتسبها المتدرب من خلال البرنامج.

ويهذا يكون قد أجابا الباحثان على السؤال الخامس وهو: "كيف يمكن تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي للإسعافات الأولية المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟"، وبذلك يكون الباحثان قد توصلا إلى برنامج مقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في مجال إسعاف الإصابات الحركية.

١١/ التوصيات.

في ضوء البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي يوصى الباحثان بالتالي:

١/١١ ضرورة تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي على معلمي هذه المرحلة ليستفيد المعلمين منه في إسعاف الإصابات الحركية للتلاميذ.

٢/١١ أن تتبنى النقابات كمنظمة المهنة التعليمية البرنامج لتنفيذه في شكل دورات تدريب وصقل للمعلمين في مجال إسعاف الإصابات الحركية.

٣/١١ أن تتبنى الإدارة العامة لتوجيه التربية البدنية والرياضية بالقاهرة التنسيق مع كليات التربية البدنية والرياضية (قسم علوم الصحة) وكليات التمريض والخبراء في مجال الإسعافات الأولية لتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.

٤/١١ إجراء دراسات أخرى لبناء وتصميم البرامج التدريبية المناسبة لتأهيل وصقل معلمي التربية البدنية والرياضية بمراحل التعليم الأخرى.

المراجع

المراجع العربية.

١. إبراهيم رحومة زيدان وآخرون: المعاقون ومجالات الأنشطة الرياضية، المنشأة العامة للنشر والتوزيع، طرابلس، ط٢، ١٩٩٤م.
٢. إبراهيم عباس الزهيري: فلسفة تربية ذو الاحتياجات الخاصة ونظم تعليمهم، مكتبة زهران الشرقي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٣. أبو النجا احمد عز الدين: التربية العملية وأساليب التدريس، دار حراء، المنيا، ١٩٩٧م.
٤. احمد محمود الخطيب: بعض الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة للمعلم وانعكاساتها على إعداد المعلم، المؤتمر الثالث لمديري مشروعات تدريب المعلمين في البلاد العربية من ٢٠-٢٥ يناير، مجله حلقة المسنولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة، بيروت، ١٩٨٧م.
٥. أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٢م.
٦. أسامة مصطفى رياض ، إمام حسن محمد النجمي الطب الرياضي والعلاج الطبيعي، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ١٩٩٩م.
٧. أسامة مصطفى رياض ، ناهد أحمد عبد الرحيم: القياس والتأهيل الحركي للمعاقين، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠١م.
٨. أسامة مصطفى رياض: العلاج الطبيعي وتأهيل الرياضيين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٩م.
٩. أسامة مصطفى رياض: " الطب الرياضي وإصابات الملاعب " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٨م.

١٠. جبرائيل بشارة: متطلبات الثورة العلمية والتكنولوجية في التكوين المهني للمعلم،
المجلة العربية للتربية، العدد الأول ١٩٩٣ م.
١١. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: مناهج التعليم مناهج التعليم في ضوء
مفهوم الأداء، المؤتمر العلمي الرابع عشر، الفترة من ٢٤-٢٥
يوليو، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٢ م.
١٢. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: مناهج التعليم والإعداد للحياة
المعاصرة، المؤتمر العلمي الخامس عشر، الفترة من ٢١-٢٢
يوليو، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
١٣. حياة عياد روفانيل : إصابات الملاعب وقاية - إسعاف - علاج طبيعي ، دار
المعارف ، القاهرة ١٩٨٦ م.
١٤. ريم عبد الرحمن إبراهيم: أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح لمعلمات التربية الفنية
على تنمية مهارات استخدام في تدريس التصميم الفني، ٢٠٠٧ م.
١٥. سهيل دياب: الإشراف على برنامج التربية العملية، ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي
حول التربية العملية بسين النظرية والتطبيق المنعقد بجامعة
القدس المفتوحة، خان يونس، ٢٠٠٦ م.
١٦. زينب عبد الحميد العالم: التدليك الرياضي ، إصابات الملاعب ، دار الفكر العربي ،
ط٤ ، القاهرة ١٩٩٥ م.
١٧. صالح عبد الله الزغبي: الوجيه في الإسعافات والإصابات الرياضية والعلاج
الطبيعي، دار الفكر العربي ، عمان ١٩٩٥ م.
١٨. عصم صابر راشد حمودي: برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمة الروضة في ضوء
متطلبات العمل المهني، المؤتمر العلمي المنظور والمظاهر الجاقية

"البروفيل"، الكلية الأوربية لعطوم الرياضة، الجامعة الألمانية الرياضية، ألمانيا، ٢٤-٢٨ يوليو ٢٠٠١م.

١٩. عبد العظيم العوادلي: الجديد في العلاج الطبيعي والاصابات الرياضية، ط١، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.

٢٠. عماد مصطفى السيد: دراسة تجريبية لتطوير مستوى معلمي التربية البدنية والرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية والرياضية بنات، جامعة حلوان، ١٩٩٦م.

٢١. عيشة عبد السلام عبد العزيز: تقويم برنامج تدريب المعلمين في الخارج مع وضع تصور مقترح لهذا البرنامج، المؤتمر الدولي السادس للتعليم بالانترنت ICT-Learn القاهرة، ٢٠٠٧م.

٢٢. كامل عبد المجيد قصوة، وعاصم صابر راشد حمودي: برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني، المؤتمر العلمي الدولي، كلية التربية البدنية والرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، مارس ٢٠٠٦م.

٢٣. ماجدة محمد حسن: تصور مقترح لتفعيل برامج تدريب المديرين أثناء الخدمة في محافظة المنيا، بحث علمي منشور، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني، أكتوبر ٢٠٠١م.

٢٤. مجدي الحسيني عليوة: الإصابات الرياضية بين الوقاية والعلاج، ط٢، القاهرة ١٩٩٧م.

٢٥. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية والرياضية، ط١، دار الوفاء للطبع والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

٢٦. محمد سعد فهيد: تقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في دولة الكويت في ضوء أهدافها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٣م.

٢٧. محمد كتش: فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٢٨. محمود أبو دق: المعلم الفلسطيني على أعتاب القرن الحادي والعشرين، ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي حول المعلم وتحديات القرن الحادي والعشرين المنعقد بالجامعة الإسلامية، غزة، ١٩٩٧م.

٢٩. مختار سالم: إصابات الملاعب، دار المريخ للنشر، الرياض ١٩٩٧م.

30- Calderhead, J.: Induction a Research perspective on the professional growth of the newly qualified teacher in the induction of nly Appointed teachers General teaching council for England and wals P. NO. 406, 1998.

31- Kate Devlin: injuries in young children could indicate hyperactive disorder medical correspondent, GMT 06 NOV., 2008

32- Mark R Hutchinson, MD, and: Reduction Common Sports Injuries in Children and Adolescents by using movement program, University of Illinois at Chicago, 2000

- 33- Melinda Bossenmeyer, Ed. D: A Program to reduce playground injures in school settings, California State University San Marcos Ken Owens – United States International University, August 2004.
- 34- O'Brien ,Susan: EDO, University of Virginia, Dissertation Abstracts International, child care teacher perception of in – service training and training needs, VOL 590, NO.8,8999,P.2882.
- 35- pleper, Ann: Perceptions of low kindergarten through third – Grade teachers Regarding Early childhood teacher preparation and in service training. EDO. University of South Dakota, Dissertation Abstracts, VOL.51-84,1993,
- 36- Rudy M. Cast28- Calderhead, J.: Induction a Research perspective on the professional growth of the newly qualified teacher in the induction of nly Appointed teachers General teaching council for England and wals P. NO. 406, 1998.
- 37- Turner, A.P: Physical education Teacher Education in USA, Journal Article International, United Stats (CHAMPAIGN) 13 sep. p122, 2002.

ملخص البحث

برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

د. عاصم صابر راشد حمودي

د. مصطفى إبراهيم أحمد

المدرسة هي المكان الذي يجمع عدد كبير من التلاميذ، وقد ينتج عن هذا الاختلاط الكثير من الإصابات بينهم وهذا أمر طبيعي نتيجة النشاط الزائد والحركة العشوائية الناتجة عن هذا النشاط والفوضى التي يحدثها التلاميذ، مما يدفع إداريو المدرسة إلى اخذ جميع الاحتياطات اللازمة للوقاية والحد من الإصابات التي قد يتعرض لها التلاميذ.

وعلى الرغم من الاحتياطات التي يتخذها إداريو المدارس للحد من حدوث الإصابات إلا أن الخبراء يختلفون حول نسب انتشار الفوضى بين تلاميذ المدارس، والدراسات تشير إلى أن نحو ٣,٥% من الفتيان وأقل من ١% من الفتيات اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين ٥ إلى ١٥ سنة تتسم صفاتهم بالفوضى، والفوضى من الأسباب التي تسبب حدوث الإصابات.

إن ما تعلمه معلم التربية البدنية والرياضية في مرحلة إعدادة لا يمكن أن يظل كافياً للأداء المهني ومتطلبات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وخارجها، ويرى الباحثان أنه يجب إعادة النظر بصورة مستمرة في أساليب تدريب معلم التربية البدنية والرياضية، وإعادة النظر في برامج تدريبه وصقله لمواكبة الاتجاهات المعاصرة، بحيث تكون متمشية مع الواقع والمستقبل حتى لا ينحصر دور المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، مما دفع الباحثان إلى محاولة القيام بهذه الدراسة.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب للتربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

** مدرس بقسم علوم الصحة - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

وهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (التحليل والدراسات المسحية)، وشمل مجتمع هذا البحث ثلاثة فئات مختلفة من المعلمين والمعلمات بمرحلة التعليم الابتدائي وبلغت العينة منهم (٥٠٠)، والموجهين والموجهات بنفس المرحلة وبلغت العينة منهم (٧٥)، والخبراء المتخصصين من الأساتذة في مجال الإصابات الرياضية والمناهج وطرق التدريس وبلغت العينة منهم (١٠)، واستخدم الباحثان الاستبيان لجمع المعلومات اللازمة لبناء وتصميم البرنامج التدريبي المقترح، وقام الباحثان بتصميم (٥) استمارات استبيان الأولي: تحديد الإصابات الحركية الأكثر شيوعاً بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، والثانية: أهداف وأسس تصميم وتشكيل البرنامج التدريبي المقترح، والثالثة: الأهداف التعليمية العامة والفرعية للبرنامج التدريبي المقترح، والرابعة: البرنامج التدريبي المقترح لإسعاف الإصابات الحركية، والخامسة: طرق وأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة توصل الباحثان إلى البرنامج المستهدف من البحث، وطرق وأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح.

*A training program for physical education teachers to rescue
the most common injuries kinetic Among the students of
primary education*

**D. Assem Saber Rashid Hammoudy*

***D. Mostafa Ibrahem Ahmed*

School is a place that brings together a large number of students, and may result from this mix a lot of casualties on them, and this is a natural result of excessive activity and the random motion caused by the activity and the chaos caused by the students, forcing school administrators to take all necessary precautions to prevent and reduce injuries might be exposed to students.

In spite of the precautions taken by school administrators to reduce the incidence of infections, experts disagree on the percentage of the spread of anarchy among schoolchildren, and studies indicate that about 3.5% of boys and less than 1% of girls between the ages of 5 to 15 years are qualities chaos, and chaos of the reasons that cause an injury.

What is learned teacher of physical education and sports at the stage of preparation can not be enough for professional performance and requirements for implementation of programs of physical education and sports in school and beyond, and finds that researchers should be reviewed

*Assistant Professor, Department of Curriculum and Teaching of Physical Education - Faculty of Physical Education - University of Assiut.

** Lecturer, Department of Health Sciences - College of Physical Education - University of Assiut.

on an ongoing basis in the methods of training teachers of physical education and sports, and review and refinement of training programs to keep up with trends contemporary, so they are consistent with reality and the future, so not only the teacher's role in the implementation of studied physical education and sports, prompting researchers to try to do this study.

The goal of current research to design a training program for physical education teachers to collect a kinetic most common injuries among the students at the primary stage, the researchers used the descriptive approach (analysis and surveys), and the research community included three different categories of teachers in primary education amounted to sample them (500), Mentor and routers in the same period amounted to sample them (75), and experts from the professors in the field of sports injuries, curricula and teaching methods and the sample were reached (10), researchers used the questionnaire to gather the information needed to build and design the training program proposed by researchers and design (5) questionnaire primary: identification of the most common injuries mobility among the students of primary education, and second: objectives and design of the foundations and the formation of the proposed training program, and the third: the educational objectives and sub for the training program proposed, and the fourth: the training program proposed for the ambulance injury motor, and the fifth: ways and means to organize and implement training program proposed, and using statistical methods appropriate to the researchers, the program reached the target of the research, and ways and means to organize and implement the training program proposed.