جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

بناء اختبار لقياس التحركات الدفاعية المركبة لناشئ كرة اليد تحت ١٨ سنة

دكتور
د/ محمد أشرف محمد كامل
مدرس كرة يد بقسم تدريب الألعاب الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية

مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة
العدد الثاني عشر – مارس ٢٠٠٩م

بناء اختبار لقياس التحركات الدفاعية المركبة لناشئ كرة اليد تحت ١٨ سنة

*د/ محمد أشرف محمد كامل

مشكلة البحث وأهميته:

لقد زاد الاهتمام بالاختبارات كوسيلة علمية فعالة من وسائل عملية التقويم فى مجال التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وفى مجال المهارات والأنشطة المختلفة بصفة خاصة، فهى تعد جزءًا أساسيًا من خطة تحسين المستوى البدنى والخططى والمهارى، كما تهتم الاختبارات بتحديد نقاط القوة والضعف لدى الأفراد، بالإضافة إلى أنها تساعد فى معرفة مستوى تقدم اللاعبين بعضهم ببعض والذى يعتبر عامل استثارة لهم لتحقيق المستويات المطلوبة فى اللياقة والمهارة. كما يجب إلا نغفل دور الاختبارات فى إمكانية الكشف المبكر عن المواهب الرياضية لدى التلاميذ فيسهل بذلك توجيههم إلى مراكز اللعب المناسبة لهذه الموهبة. هذا إلى جانب الدور البارز الذى تلعبه الاختبارات فى التشخيص والتصنيف ومتابعة التقوم ووضع الدرجات والمعايير والمستويات وفى التنبؤ والتدريب والتوجيه والبحث العلمى. ويؤكد ذلك كل من محمد كشك (١٩٩١)، نصر رضوان وكمال عبد الحميد (١٩٩٤)، صبحى حسانين (١٩٩٥)، أحمد خاطر وعلى البيك (١٩٩٦)، محمد أشرف كامل (١٩٩٩)، خالد حمودة وهالة مندور (٢٠٠٤)، محمد حسن علاوى ونصر رضوان (٢٠٠٨) أن لكل نشاط رياضى مواصفات خاصة تميز ممارسيه عن باقى الأنشطة الرياضية الأخرى. ومما لا شك فيه أن تقدم المستويات الرياضية وصغر سن

* مدرس كرة يد بقسم تدريب الألعاب الرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية.

الابطال يرجع الى التطور العلمى والتكنولوجى، وكذلك إلى تطبيق نتائج الدراسات والبحوث التى تناولت أسس اختيار الفرد المناسب طبقاً لطبيعة ومتطلبات ذلك النشاط حيث يمثل ذلك الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة والمستويات العليا، لذا اهتم بذلك العديد من الباحثين، كما أكدت الكثير من الدراسات التى أجريت فى المجال الرياضى بصفة عامة وفى مجال الانتقاء بصفة خاصة على أهمية اختيار الناشئ، فعملية اختيار لاعب دون آخر هي فى الواقع عملية مفاضلة، بمعنى آخر هى اختيار أفضل المتقدمين من خلال استخدام الأسلوب العلمى وباستخدام بعض القياسات والاختبارات بما يتلاءم ونوع النشاط الممارس، كما أن توجيه المنتقين فى الألعاب الجماعية طبقاً لمراكز اللعب المختلفة لا يقل أهمية عن انتقائهم فى نوع النشاط الممارس، كما أن توجيه وانتقاء المتفوقين والموهوبين بضمن استقرار ورعاية للعناصر البشرية الواعدة فى النشاط المختار، ونظرية الانتقاء والتوجيه تمثل الطريق المضمون لصناعة البطل الرياضى من خلال الاكتشاف المبكر وصقل المواهب، وإظهار قدراتها الكامنة وضمان تقدمها حتى سن البطولة، الى جانب توجيه العملية التدريبية نحو مفردات التفوق فى الفرد الرياضى لضمان حسن الاستفادة منها .

(١٩: ٥٦)(٢٤:٢٣) (٧: ٤٨) (٣: ١٠ – ١٥) (٩: ٣٢) (١٥: ١٩) (١٣: ٥٠ – ٥١)

ومن ناحية أخرى فإن مواقف اللعب المتنوعة فى كرة اليد تفرض على اللاعبين المدافعين فى مراكز اللعب المختلفة – استخدام اشكال كثيرة من التحركات الدفاعية المترابطة والمندمجة والتى يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الدفاعى الذى يمر به من خلال المنافسة معتمداً فى ذلك على قدراته وصلاحياته البدنية والمهارية وحالته النفسية، حيث أكد على ذلك كل من خالد حمودة وياسر دبور (١٩٩٥)، كمال درويش

وآخرون (١٩٩٨)، أمر الله البساطى (١٩٩٩)، محمد كشك وأمر الله البساطى (٢٠٠٢)، خالد حمودة وهالة منذور (٢٠٠٤)، محمد أشرف كامل (٢٠٠٤)، عماد عباس (٢٠٠٥)، وفاء عبد المجيد (٢٠٠٥) أن فاعلية التشكيلات والطرق الدفاعية تتوقف على مدى الاستفادة من التحركات الدفاعية المركبة داخل تكوينات اللعب وبالتالى على مدى ما يمتلكه اللاعب من مخزون لهذه المهارات.

(١٦: ١٦٠)، (٨: ٤٢) (٤: ٤٥) (٢٠: ٦٣) (١٥: ٢٠) (١٠: ٣) (٦: ٢٠) (٢٦: ٤)

كما يؤكد ياسر دبور (١٩٩٢) أنه لم يعد كافياً أن يكون الهدف من العملية الدفاعية مجرد محاولة إعاقة الفريق المهاجم عن فتح ثغرة للتصويب وإصابة المرمى بل تعدى الدفاع الحديث هذا الهدف إلى المحاولة الدائبة والملحة للإخلال بالتصور الهجومى للفريق المنافس وارباكه مما يسهل على الفريق المدافع عملية الحصول على الكرة والتحول للهجوم. (٢٧: ١٨) ويضيف كريم مراد (١٩٩٨) أن نظرية الدفاع لم تعد قائمة على سرعة قيام المدافع برد فعل جيد ناجح ضد فعل هجومى لمنع إصابة مرماه بهدف بل تعدت إلى قيام المدافع بأفعال دفاعية ضد المهاجم قبل إستلامه الكرة أو لحظة إستلامه لها أو فى حوزته وذلك للوصول إلى ما يسمى بإزعاج التصور الخططي للمهاجم لإجباره على إرتكاب خطأ فني أو قانوني بغرض الإستحواز على الكرة والتحول السريع للهجوم لتحقيق هدف. (٧: ٣٤)

بينما أكد كل من ياسر دبور (١٩٩٢)، خالد حمودة وهالة منذور (٢٠٠٤) على أنه لكى يكون اللاعب فعالاً يجب أن يدرك تماماً الواجبات الخططية الدفاعية التخصصية لمركزه قبل أن تندمج هذه الواجبات داخل إطار العمل الجماعى عند تنفيذ تشكيل دفاعى. حيث أن العمل الخططى الذى ينفذ داخل محتوى هذا التشكيل يتم من خلال إجراءات

تعاونية مقننة زمنياً، لكل لاعب دوره الذى يؤديه داخل هذه الأعمال الخططية، هذا الدور الفردى عبارة عن نمط من الفعل يجب على كل عضو من أعضاء الفريق أن يؤديه بإتقان، لذا يجب أن يتقن جميع اللاعبون المدافعون معظم الواجبات الخططية لكل المراكز بجانب واجبات مراكزهم التخصصية. لأن تغاير مواقف المنافسة تتيح لهم أن يتواجدوا فى مواقفهم الدفاعية فى مراكز مخالفة لمراكزهم ومطلوب منهم الدفاع فى تلك المواقف وبسرعة، وبالتالى لن يكون هذا التصرف فعالاً إلا إذا كانوا ملمين بواجبات المراكز المتواجدين فيها، ومن هذا يتضح مدى إيجابية الواجب الدفاعى لكل مركز فى كل لحظة أثناء العمل الخططى حتى يتمكن المدافعون من الاحتفاظ بتماسك الحائط الدفاعى أمام ظروف اللعب المتغيرة دون فتح ثغرة للتصويب من أحد المراكز، وعلى ذلك يجب أن يتم توجيههم منذ بداية تدريبهم إلى تلك المراكز التى تناسب قدراتهم، على أن يتم ذلك بأسلوب مقنن. (٧: ٢٣) (١٥: ٢٠)

وعلى الرغم من وجود دراسات سابقة – إلا أن أى منها لم يهتم بتصميم اختبارات دفاعية موقفية مركبة لاختيار اللاعبين الذين تتناسب مهاراتهم لمراكز اللعب الدفاعية وفقاً للتشكيلات والطرق الدفاعية المختلفة فى كرة اليد، بل أن أى منها – وفى حدود علم الباحث لم يتعرض إلى تحليل وتحديد التحركات الدفاعية المركبة لكل مركز داخل التشكيلات والطرق الدفاعية التى تناسب الناشئين تحت ١٨ سنة ومن هنا طرأت للباحث فكرة الدراسة وهى بعنوان "تصميم اختبار لقياس التحركات الدفاعية المركبة وتوجيه ناشئ كرة اليد لمراكز اللعب الدفاعية" حيث لا تتوافر فى المكتبة العربية أو الأجنبية – فى حدود علم الباحث – أى أداة قياس فى مجال كرة اليد لقياس مستوى الأداء المهارى الدفاعى المركب من خلال تصميم اختبارات موقفية، تساعد على التعرف على مستوى الناشئ فى مواقف اللعب الفعلية الدفاعية بما يشابه متطلبات المباراة ولذلك كانت فكرة

تصميم الاختبار محاولة من الباحث فى المساهمة للارتقاء بمستوى الناشئين والنهوض بعملية تقويم برامج التدريب وذلك من خلال إعداد أداة تقويم لقياس التحركات الدفاعية المركبة لناشئ كرة اليد فى المرحلة السنية (١٣ ــ ١٧) سنة وإمكانية استخدام الاختبار المستخلص لأغراض التصنيف والتنبؤ بمستوى ناشئ كرة اليد.

هدف البحث

بناء اختبار لقياس التحركات الدفاعية المركبة لناشئ كرة اليد تحت ١٨ سنة .

الدراسات السابقة

- رائد حلمي رمضان (١٩٩٥) (٥) وموضوعها :

- " تصميم بطارية اختبار للصفات البدنية والمهارية للاعبي كرة القدم من (١٨ ــ ٢٠ سنة) "

وتهدف الدراسة إلى :

- تصميم بطارية اختبار للصفات البدنية والمهارية للاعبي كرة القدم من ١٨ ــ ٢٠ سنة.
- وقد اختار الباحث عينة قوامها (٦٨) لاعباً من أندية القناة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

وكانت أهم النتائج كالتالي :

تم التوصل إلى ستة عشر عاملاً لتكوين وحدات بطارية الاختبارات أهمها :

١- الجري المتعدد الجهات.

٢- تنطيط الكرة.

٣- الجري المتعرج.

- ماركو سيبيلاMarko Sibila (١٩٩٧) (٢٨) وموضوعها :

- " الانتقاء الأولى والتالي للناشئين الموهوبين في كرة اليد على أساس
- بعض البارامترات الحركية Parameters والمورفولوجية "

وتهدف الدراسة إلى :

- تحديد معايير لاكتشاف الموهوبين ومتابعة تطورهم من خلال إعداد نموذج للتنافس.
- وقد اختار الباحث عينة قوامها (٦٠) ناشئ ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

وكانت أهم النتائج كالتالي :

- بطارية الاختبارات المركبة الخاصة تؤدى إلى التعرف على النجاح التنافسي في رياضة كرة اليد.

- محمد أشرف كامل (١٩٩٩) (٩) وموضوعها :

- " أثر برنامج مقترح لتنمية بعض الأداءات المهارية المركبة على مستوى الإنجاز لناشئ كرة اليد تحت ١٠ سنوات "

وتهدف الدراسة إلى :

- تصميم اختبارات موقفية مركبة لقياس محتوى البرنامج التدريبي ووضع مستويات معيارية لها .
- وقد اختار الباحث عينة قوامها (٢٢١) ناشئ ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في تصميم البرنامج التدريبي والمنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي في بناء الاختبارات الموقفية .

وكانت أهم النتائج كالتالي :

ثم استخلاص أربعة اختبارات وهى :

١- تمرير واستلام من الحركة.

٢- تحركات دفاعية.

٣- مهارات هجومية.

٤- تحركات دفاعية ومهارات هجومية .

وتم وضع مستويات معيارية للاختبارات المستخلصة .

- محمد عبد السلام أبو ريـة (١٩٩٩) (٢٢) وموضوعها :

- " تصميم اختبارات للأداءات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم في ج.م.ع "

وتهدف هذه الدراسة إلى :

- تصميم اختبارات لقياس الأداءات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم ووضع مستويات معيارية لها .
- وقد اختار الباحث عينة قوامها (٢٣٧) لاعباً ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي .

وكانت أهم النتائج كالتالي :

وضع مستويات معيارية للاختبارات التالية:

- السيطرة على الكرة ثم التصويب.
- السيطرة على التمرير.

- السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير.

- محمد أشرف كامل (٢٠٠٤) (١٠) وموضوعها :

- " أثر تنمية بعض الأداءات المهارية الخداعية المركبة على فاعلية الهجوم في كرة اليد."

تهدف هذه الدراسة إلى :

- تصميم اختبارات موقفية تقيس سرعة الأداءات الخداعية المركبة للبرنامج التدريبي المقترح .

- وقد اختيار الباحث عينة قوامها (٩١) ناشئ ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في تصميم البرنامج والمنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي في بناء الاختبارات المركبة .

وكانت أهم النتائج كالتالي :

- توصلت هذه الدراسة إلى خمسة اختبارات لقياس سرعة الأداءات الخداعية الهجومية المركبة لمراكز اللعب المختلفة هي .

١- اختبار الأداءات الخداعية المركبة لمركز صانع الألعاب .

٢- اختبار الأداءات الخداعية المركبة لمركزي الجناح الأيمن والدائرة .

٣- اختبار الأداءات الخداعية المركبة لمركزي الجناح الأيسر والدائرة .

٤- اختبار الأداءات الخداعية المركبة لمركز الظهير الأيمن .

٥- اختبار الأداءات الخداعية المركبة لمركز الظهير الأيسر .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة ذات أهمية خاصة لأنها تلقى الضوء على كثير من المعالم التي تفيد الدراسة الحالية ، كما تبرز العلاقة بين الدراسات بعضها البعض ، وعلاقتها بالدراسة الحالية ، وقد أتاحت الدراسات السابقة الفرصة للباحث للتعرف على نواحي القوة والضعف في البحوث السابقة ، مما ينير الطريق أمام الباحث فيما يتصل بتحديد خطة بناء الاختبارات واختيار العينة وأيضا اختيار أدوات جمع البيانات وتحديد مفردات ومحاور استمارة ملاحظة أشكال التحركات الدفاعية المركبة وتحديد المراجع الخاصة بالأداءات المهارية المركبة .

خطة وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: عينة البحث:

أ - اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئ كرة اليد بالنادى الاوليمبى والذى تتراوح أعمارهم من (١٣ – ١٧) سنة، وذلك لتوافر الأدوات والأجهزة اللازمة للدراسة، علاوة على توافر الأيدى المساعدة والتسهيلات التى قدمتها إدارة النادى للباحث، كونه مدرب لفريق مواليد ١٩٩٠، كما تم اختيار عدد (٩) مباراة من مباريات نهائيات اوليمبياد بكين ٢٠٠٨ لفرق عالمية هى أسبانيا، كرونيا، فرنسا، روسيا، بولندا، مصر، الدنمارك، وهى كما يلى:

(أسبانيا × كروانيا) (فرنسا × روسيا) (مصر × الدنمارك)

(فرنسا × اسلندا) (اسلندا × بولندا) (مصر × اسلندا)

(فرنسا × كرونيا) (كرونيا × فرنسا) (فرنسا × اسبانيا).

وقد تم تحليل المباريات في معمل البيوميكانيك بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية ، وفى هذا الخصوص قام الباحث بتجهيز الآتي :

- جهاز كمبيوتر (Hard 60 Giga) ذو قدرات عالية
- عدد (٩) اسطوانة CD مسجل عليها مباريات كرة اليد حيث قام الباحث بعرض المباريات المسجلة من خلال جهاز الكمبيوتر ، وتم ذلك خلال الفترة من ٢٠٠٨/١٠/٤ حتى ٢٠٠٨/١١/٢٥ .

ب - حجم عينة البحث:

بلغ حجم عينة البحث (٤٤) لاشئ، والجدول التالى يوضح مجتمع عينة البحث بالتفصيل:

جدول (١)

عينة بناء الاختبارات النفاعية المركبة			الحجم الكلى لعينة البحث
دراسة استطلاعية أولى	دراسة استطلاعية ثانية		
	ممارسين	غير ممارسين	
١٢	١٦	١٦	٤٤

ثالثاً: إجراءات وخطوات بناء الاختبارات النفاعية المركبة:

لقد تم بناء الاختبارات النفاعية المركبة وهى هدف رئيسى للبحث من أجل قياس هذه التحركات النفاعية داخل التشكيلات والطرق النفاعية المختلفة لدى أفراد عينة البحث ونظراً لعدم توافر مثل هذه

الاختبارات فقد لجأ الباحث إلى تقسيم العمل إلى ثلاثة مراحل وهى كما يلى:

- المرحلة الأولى: مرحلة تحديد مكونات الاختبارات الدفاعية المركبة:

وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد أشكال التحركات الدفاعية المركبة للاعبى المنطقة الأمامية والخلفية داخل التشكيلات والطرق الدفاعية وذلك لكل مركز من مراكز اللعب الدفاعية باستخدام استمارة ملاحظة للكشف عن التحركات الدفاعية المركبة وتم ذلك بإتباع الخطوات التالية :

قام الباحث بالمسح النظري للمراجع والدراسات السابقة في تحديد محاور ومفردات استمارة ملاحظة التحركات الدفاعية المركبة ، وقد تم تحديدها فيما يلي :

المحور الأول : التحركات الدفاعية المركبة داخل طريقة الدفاع المغلق :

- التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الدفاعية داخل تشكيل (٥ – ١)

- التحركات الدفاعية المركبة لمركز وسط أمامي .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز وسط خلفي .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز ظهير أيمن .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز ظهير أيسر .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز جناح أيمن .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز جناح أيسر .

- التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الدفاعية داخل تشكيل (٦ – صفر)

- التحركات الدفاعية المركبة لمركزي لاعب الوسط .

- التحركات الدفاعية المركبة لمركز الظهير الأيمن .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز الظهير الأيسر .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز الجناح الأيمن .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز الجناح الأيسر .

المحور الثاني : التحركات الدفاعية المركبة داخل طريقة الدفاع المفتوح :

- التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الدفاعية داخل تشكيل (٣ – ٢ – ١)

- التحركات الدفاعية المركبة لمركز وسط أمامي .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز وسط خلفي .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز ظهير أيمن .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز ظهير أيسر .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز جناح أيمن .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز جناح أيسر .

- التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الدفاعية داخل تشكيل (٣ – ٣)

- التحركات الدفاعية المركبة للاعبي المنطقة الأمامية لمركز وسط أمامي .
- التحركات الدفاعية المركبة للاعبي المنطقة الأمامية لمركز ظهير أيمن .
- التحركات الدفاعية المركبة للاعبي المنطقة الأمامية لمركز ظهير أيسر .
- التحركات الدفاعية المركبة للاعبي المنطقة الخلفية لمركز وسط خلفي .
- التحركات الدفاعية المركبة للاعبي المنطقة الخلفية لمركز جناح أيمن .

- التحركات الدفاعية المركبة للاعبي المنطقة الخلفية لمركز جناح أيسر .

المحور الثالث : التحركات الدفاعية المركبة داخل طريقة الدفاع المركب :

- التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الدفاعية داخل تشكيل (٤ – ٢)

- التحركات الدفاعية المركبة لمركز أمامي يمين .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز أمامي يسار .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز وسط يمين .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز وسط يسار .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز جناح أيمن .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز جناح أيسر .

- التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الدفاعية داخل تشكيل (٥ – صفر - ١)

- التحركات الدفاعية المركبة لمركز المدافع الأمامي .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز وسط خلفي .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز ظهير أيمن
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز ظهير أيسر .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز ظهير أيمن .
- التحركات الدفاعية المركبة لمركز جناح أيسر .

لجأ الباحث إلى المراجع العلمية التي اهتمت بالقياس في التربية الرياضية وتعرضت إلى بناء استمارة ملاحظة مثل نصر رضوان ومحمد حسن علاوى (١٩٨٧) (١١) ،

(١٩٨٩) (١٢) ، نصر رضوان (١٩٩٧) (٢٤) ، (١٩٩٩) (٢٥) ، إبراهيم سلامة (٢٠٠٠) (١) ، إبراهيم الخطيب وآخرون (٢٠٠٢) (٢) ، صبحي حسانين (٢٠٠٣) (١٨) ، نصر رضوان ومحمد حسن علاوى (٢٠٠٨) (١٣) وذلك للتعرف على كيفية تخطيط وتقسيم استمارة ملاحظة للكشف عن التحركات الدفاعية المركبة .

- بناء على الخطوات السابقة قام الباحث بتفريغ محاور ومفردات التحركات الدفاعية المركبة في استمارة ملاحظة للكشف عن التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب داخل التشكيلات الدفاعية المختلفة .
- قام الباحث بعرض استمارة الملاحظة المقترحة على مجموعة من الخبراء وهم من ذوى الخبرة في مجال الاختبار والقياس وكرة اليد مرفق (٩) وذلك للتأكد من صلاحية محاور الاستمارة المقترحة للكشف عن التحركات الدفاعية المركبة وتم ذلك من خلال المقابلة الشخصية وتم تحديد بعض محتويات الاستمارة وفقاً لآراء الخبراء وذلك بالإضافة أو الحذف (صدق المحتوى) لاتفاق الخبراء والمحكمين .
- تم التوصل للشكل النهائي لاستمارة ملاحظة التحركات الدفاعية المركبة ، مرفق (١) .
- قام الباحث بتحليل عدد (٩) مباراة من مباريات نهائيات بكين ٢٠٠٨ وذلك باستخدام استمارة الملاحظة .
- ثم قام الباحث بتفريغ التحركات الدفاعية المركبة لكل مركز من مراكز اللعب الدفاعية داخل التشكيلات والطرق الدفاعية في استمارة مرفق (٢) ، وتوصل إلى أن هناك (٢٨٤) تحرك دفاعي مركب قد تم استخدامه وتنفيذه من أكبر فرق العالم في كرة اليد داخل التشكيلات المختلفة لطرق اللعب الدفاعية .

ثم قام الباحث بعرض هذه التحركات المستخلصة على خبراء لهم خبرة فى تدريب الناشئين وتصميم الاختبارات المركبة مرفق (٩) وذلك لاستطلاع رأى الخبراء حول الأهمية النسبية للتحركات الدفاعية المركبة لكل مركز والتى تتناسب مع المرحلة السنية (١٣ – ١٧) سنة عينة البحث. مع تعديل بعض هذه الأداءات لتتناسب مع المرحلة السنية، ثم قام الباحث باختيار للأداءات الدفاعية لكل مركز دفاعى والتى أجمع عليها الخبراء مع استبعاد أو التعديل وفقاً لآراء الخبراء. ومرفق (٣) (٤) يوضحان جميع التحركات الدفاعية المركبة التى تم استبعادها أو تعديلها وفقاً لآراء الخبراء.

تم التوصل للشكل النهائى للتحركات الدفاعية المركبة داخل التشكيلات وطرق الدفاع والتى سوف يتم تصميم اختبارات دفاعية مركبة لها من مراكز اللعب الدفاعية المختلفة مرفق (٣).

- المرحلة الثانية: تصميم الاختبارات:

- قام الباحث بوضع تصور لتركيبات دفاعية مركبة لقياس التحركات الدفاعية المستخلصة فى صورة اختبارات مقترحة.
- قام الباحث بعرض الاختبارات المقترحة على الخبراء وذلك للتأكد من صلاحية الاختبارات (صدق الخبراء) للمرحلة السنية موضوع الدراسة وتم ذلك من خلال المقابلة الشخصية. (مرفق ٥).
- تم تعديل بعض محتوى الاختبارات وفقاً لآراء الخبراء وذلك بالإضافة أو الحذف.
- تم التوصل لشكل مقترح للاختبارات المرشحة.

- المرحلة الثالثة: تقنين الاختبارات:

- الدراسة الاستطلاعية الأولى: ولتنفيذ المرحلة الثالثة قام الباحث بإجراء الدراستان الاستطلاعيتان.

- الهدف من الدراسة الاستطلاعية الأولى:

* التعرف على مناسبة المسافات بين الأدوات والأجهزة المقترحة.
* تحديد قيمة المخالفات عند ارتكاب اللاعب لأى خطأ.
* التعرف على مدى مناسبة محتويات الاختبارات للمختبرين ومدى الاستجابة.
* التأكد من مناسبة بطاقة التسجيل.
* تدريب الأيدى المساعدة من مدربى كرة اليد بالنادى.

- عينة الدراسة: قد بلغ حجم العينة (١٢) لاعباً من تجمع الدراسة وبنفس مواصفاتها وتم استبعادهم من الدراسة الأساسية.

- نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى: اسفرت أهم النتائج على

* تصميم عدد (٢) جهاز حامل لتثبيت الكرة وعدد (٤) جهاز حائط صد وعدد (٦) شاخص دفاعى. مرفق (٦).
* تعديل مسافات بين الأدوات وضبطها واصبحت فى شكلها النهائى مرفق (٧).
* تحديد الجزاءات التى يحصل عليها اللاعب الذى اخطأ وفقاً لشروط الاختبار حيث تراوحت قيمة الإضافة بين (١ ث) إلى (٣ ث) وفقاً لآراء الخبراء.
* تم التأكد من استجابة المختبرين الإيجابية نحو الاختبارات المرشحة.
* تم تعديل بعض بطاقات التسجيل وأصبحت فى شكلها النهائى. مرفق (٨).

* تم تدريب الأيدى المساعدة على القياس وتفهمهم لكل أبعاد الاختبارات الدفاعية المركبة.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية لبناء الاختبارات الدفاعية المركبة:

- الهدف من الدراسة الاستطلاعية الثانية:

التأكد من الصلاحية العلمية للاختبارات المقترحة لقياس التحركات الدفاعية المركبة (لإيجاد الصدق والثبات والموضوعية).

- عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بلغ حجم العينة (٣٢) لاعبا من لاعبى كرة اليد، (١٦) لاعب منهم من غير الممارسين بانتظام، (١٦) لاعب يمارسون بانتظام فى فريق النادى الأوليمبى بصفة أساسية.

- نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية:

- على الرغم من أن الباحث قد عرض الاختبارات على خبراء فى مجال كرة اليد وتأكد من صدق الخبراء إلا أنه فضل إيجاد الصدق بطريقة التمايز كحساب معامل الصدق التمايز وذلك بحساب (ت) الفروق بين مجموعة من الممارسين وغير الممارسين بطريقة المجموعات المتضادة عن طريق إيجاد معامل الصدق بالمعادلة

معامل الصدق = $\frac{ت}{\sqrt{ت^{٢} + (ن_{١} + ن_{٢} + ٢)}}$ جدول رقم (٢) يوضح ذلك.

- ثم قام الباحث باستخدام طريقه الاختبار، وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات بإيجاد معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثانى وجدول (٣) يوضح ثبات الاختبار.

- ثم قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لمجموعة الاختبارات المقترحة بحساب معامل الارتباط بين درجات محكمات يقومان بتسجيل الدرجة لكل لاعب جدول (٤).

جدول (٢)

قيمة (ت) الفروق بين متوسطات أداء الممارسين

وغير الممارسين فى الاختبارات الدفاعية

المركبة (صدق الاختبار)

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	مجموعة الممارسين ن = ١٦		مجموعة الغير ممارسين ن = ١٦		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	معامل الصدق
	س	± ع	س	± ع			
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المغلق (تشكيل ٥ – ١)	٥٤,٢٤٧	٢,٣٢٠	٢٠٢,٢٠٠	٩,٧٩٢	١٤٧,٩٥٣	**٥٦,٩٤٢	٠,٩٩٥
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المغلق (تشكيل ٦ – صفر)	٥٦,٧١٤	٥,٦٣٢	٢١٢,٧٣٣	٨,٨١٩	١٥٦,٠١٩	**٥٧,٧٤٦	٠,٩٩٦
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المفتوح لمراكز اللعب الامامية	٥٩,٤٠٠	٤,٢٥٩	٢٣٦,٩٣٣	١٢,٠٩٢	١٧٧,٥٣٣	**٥٣,٩٣٨	٠,٩٩٥
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المفتوح لمراكب اللعب الخلفية	٥٩,٥٣٣	٣,٢٠٤	٢١٩,٩٣٣	٧,٩٢٣	١٦٠,٤٠٠	**٧٢,٦٨٥	٠,٩٩٧
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المركب	٤٤,٢٦٠	٤,٠٨٦	٢١٦,٦٠٠	٢٥,٥٨١	١٧٢,٣٤٠	**٢٥,٧٦٦	٠,٩٧٨

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٥ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يوضح الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة معنوية بين الممارسين وغير الممارسين لكرة اليد عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الممارسين حيث بلغت قيمة (ت) ما بين (٢٥,٨، ٧٢,٦٨) كما بلغ معامل الصدق بين (٠,٩٨، ٠,٩٩) وهذا يعنى أن مجموعة الاختبارات الدفاعية المركبة قد ميزت بين أداء الممارسين لكرة اليد وغير الممارسين لها، أى أن الاختبارات صادقة حيث تقيس ما وضعت من أجله.

جدول (٣)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى اختبارات التحركات الدفاعية المركبة لإيجاد معامل (ثبات الاختبار)

ن = ١٦

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات (ر)
	س	±ع	س	±ع	س	±ع		
اختبار التحركات الدفاعية المركبة طريقة الدفاع المغلق لتشكيل ٥ - ١	٥٤,٢٤٧	٢,٣٢٠	٥٤,٠٥١	٢,٠٩٦	٠,١٩٦	١,٨٦٥	٠,٤٠٧	٠,٩٤٥
اختبار التحركات الدفاعية المركبة طريقة الدفاع المغلق لتشكيل ٦ - صفر	٥٦,٧١٤	٥,٦٣٢	٥٦,٣٠٥	٥,١٧٥	٠,٤٠٩	٢,١٥٥	٠,٧٣٥	٠,٩٢٧
اختبار التحركات الدفاعية المركبة طريقة الدفاع المفتوح لمراكز اللعب الامامية	٥٩,٤٠٠	٤,٢٥٦	٥٩,٦٩١	٤,٣٢٠	٠,٢٩١	١,٦٧٥	٠,٦٧٢	٠,٩٣٥
اختبار التحركات الدفاعية المركبة طريقة الدفاع المفتوح لمراكز اللعب الخلفية	٥٩,٥٣٣	٣,٢٠٤	٥٩,٨٠٨	٣,١٩٣	٠,٢٧٥	١,٨٨٢	٠,٥٦٥	٠,٨٩٨
اختبار التحركات الدفاعية المركبة طريقة الدفاع المركب	٤٤,٢٦٠	٤,٠٨٦	٤٤,٥٦٣	٣,٤٥٧	٠,٣٠٣	٢,٤٦٩	٠,٤٧٥	٠,٩١١

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١١

يوضح الجدول رقم (٣) معامل الثبات الذى يظهر بإعادة تطبيق نفس الاختبارات مرة أخرى على نفس اللاعبين المرشحين وكان معامل الارتباط للاختبارات ذا دلالة معنوية عالية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى حين بلغت قيمة ت ما بين (٠,٤٧٥، ٠,٥٦٥) وهذه القيمة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبلغ معامل الثبات (الارتباط) بين القياسين بين (٠,٩١١، ٠,٨٩٨) مما يؤكد أن الاختبارات الدفاعية المركبة والمرشحة تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة فى نفس الظروف.

جدول (٤)

الفروق بين الحكم الأول والحكم الثانى لتقييم مجموعة الممارسين لكرة اليد فى اختبارات التحركات الدفاعية المركبة لإيجاد (معامل الموضوعية)

ن = ١٦

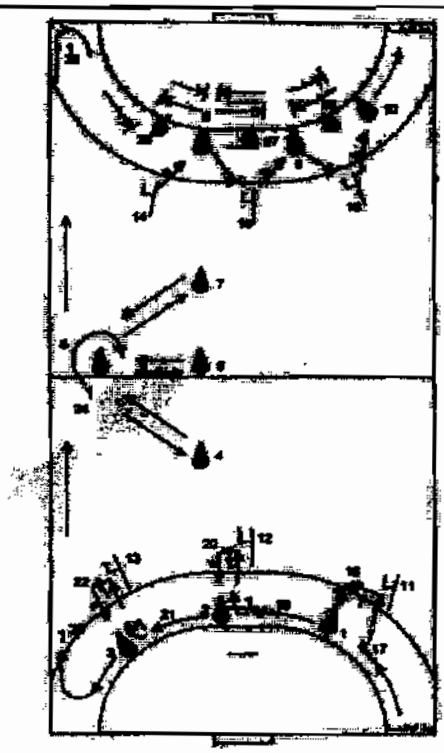
الدلالات الإحصائية / المتغيرات	الحكم الأول		الحكم الثانى		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الموضوعية
	س	±ع	س	±ع	س	±ع		
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المغلق لتشكيل ٥ ـ ١	٥٤,٠٥١	٢,٠٩٦	٥٣,٨٦٨	٢,٦٨٠	٠,١٨٣	٢,٣٠١	٠,٣٠٧	٠,٩١٥
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المغلق لتشكيل ٦ ـ صفر	٦٥,٣٠٥	٥,١٧٥	٥٧,٠٦٤	٥,٠٨٩	٠,٧٥٩	٢,٠٩٦	١,٤٠٢	٠,٩٠٨
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المفتوح لمراكز اللعب الامامية	٥٩,٦٩١	٤,٣٢٠	٥٩,٧٣٣	٤,١٤٨	٠,٠٤٣	١,٦٧٥	٠,٠٩٩	٠,٩٣١
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المفتوح لمراكز اللعب الخلفية	٥٩,٨٠٨	٣,١٩٣	٥٩,٢٠٠	٣,٦٤٩	٠,٦٠٨	٢,١٧٤	١,٠٨٣	٠,٩٢٤
اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المركب	٤٤,٠٦٣	٣,٤٥٧	٤٣,٩١٣	٣,٩٥٠	٠,٦٤٩	٢,٧٠٧	٠,٩٢٩	٠,٨٨٦

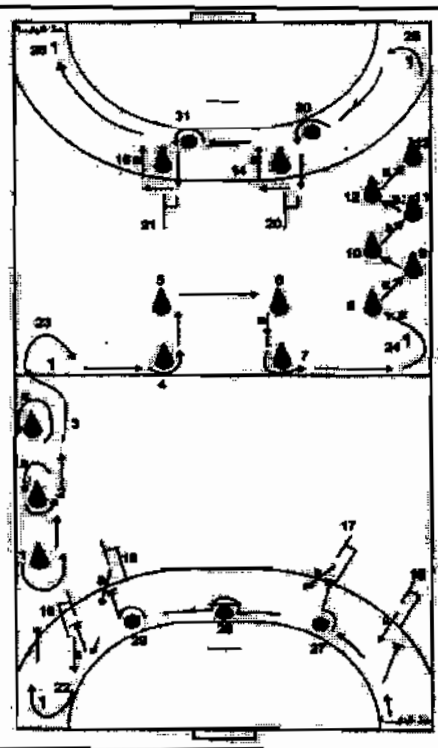
* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١١

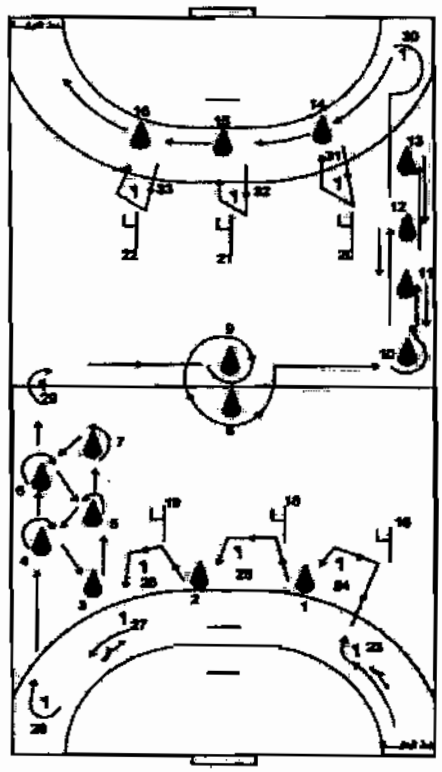
يوضح الجدول رقم (٤) والخاص بالفروق بين المحكم الأول (الباحث) والمحكم الثانى فى الاختبارات الدفاعية المركبة لإيجاد معامل الموضوعية أنه لا يوجد فروق بين المحكمين حيث بلغت قيمة (ت)، بين (١,٤٠، ١,٠٨٣) وهذه القيمة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما بلغ معامل الموضوعية (الارتباط) بين قياسات المحكمين (٠,٩١٥، ٠,٩٣١) مما يؤكد أن الاختبارات الدفاعية المركبة والمستخلصة تتسم بالموضوعية وأنها تعطى نفس النتائج إذا تم تقيمها من خلال محكمين آخرين.

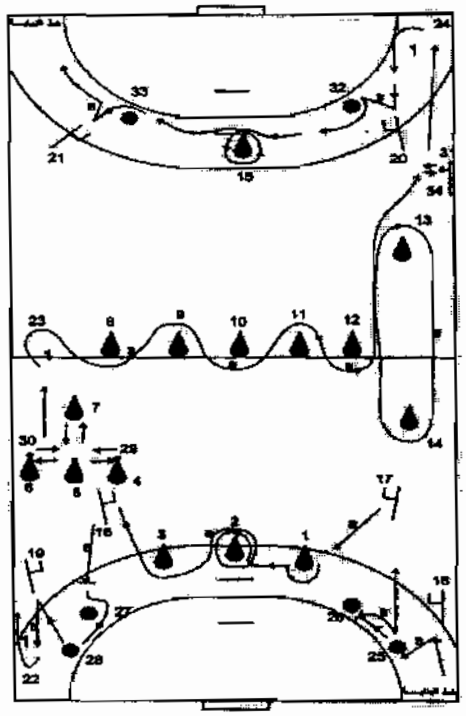
* وبذلك فقد أصبحت الاختبارات الدفاعية المركبة والمرشحة فى صورتها النهائية وقد أستخدم الباحث البرنامج الهندسى Auto Cad فى رسم وتصميم الاختبارات المركبة وفيما يلى عرض لها:

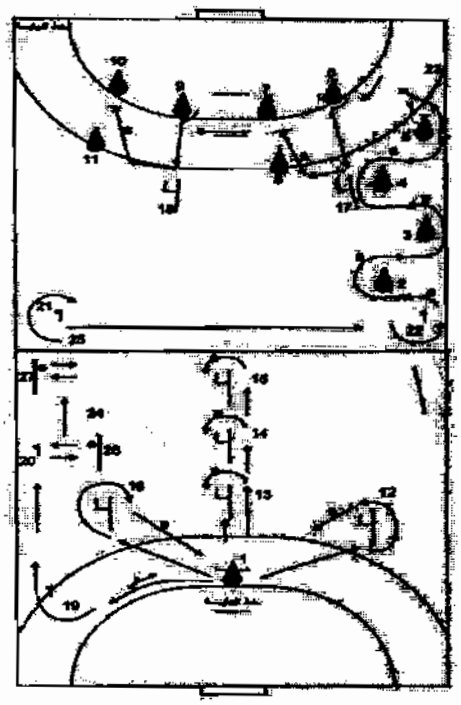
١-

اسم الاختبار	اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المغلق
الهدف	قياس فاعلية التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الدفاعية داخل تشكيل (٥ - ١)
شكل وتخطيط الاختبار	
مواصفات أداء الاختبار	يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع صفارة البدء يبدأ بالجرى الجانبى ثم التوقف على يسار العلم رقم (١٧) مع المهاجمة للامام والالتحام وأداء المقابلة الامامية على الشاخص رقم (١١) ثم التحرك جانباً لتفادى العلم رقم (١٨) ثم التحرك للخلف مع تفادى القمع رقم (١) مع التحرك جانباً لتكرار الأداء الدفاعى حتى الدوران من على يسار العلم رقم (٢٣) مع الجرى امامأ على يسار العلم رقم (٢٤) ثم تفادى القمع رقم (٥) مع التحرك مقلأ للخلف للمس القمع رقم (٤) ثم التحرك مقلأ للإمام لتفادى القمع (٥) ثم التوقف للتحرك للجانب للمس القمع رقم (٦) ثم التحرك جانباً مع تفادى القمع رقم (٥) ثم التحرك مقلأ للإمام ثم للخلف للمس القمع (٧) والعودة ليتابع اللاعب مسار الجرى للإمام مع الدوران حول العلم (٢٥) والتحرك الدفاعى المماثل للامام لأداء حائط صد لاعلى للتصدى للتصويب على الشاخص (١٤) ثم التحرك الدفاعى المماثل للخلف للمس القمع (٨) مع التوقف للتحرك جانباً لأداء حائط صد جانباً مع لمس الكرة (٢٦) ثم التحرك جانباً مع تفادى القمع (٨) لأداء حائط صد جانباً مع لمس الكرة (٢٧) وهكذا يتابع اللاعب نفس الأداء حتى خط النهاية.
طريقة التسجيل	يتم إضافة (٢ ث) عن كل خطأ

٢-	اسم الاختبار	اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المغلق
	الهدف	قياس فاعلية التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الدفاعية داخل تشكيل (٦ – صفر)
	شكل وتخطيط الاختبار	
	مواصفات أداء الاختبار	يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع صافرة البدء يبدأ بالتحرك الدفاعي المائل للامام ثم التوقف للمهاجمة والتصدى للتصويب بحائط صد على الشاخص (١٦) ثم التحرك للخلف مع التوقف وأداء التحرك الجانبى ثم تلقى الكرة (٢٧) مع التوقف للمهاجمة بحائط صد والتصدى للتصويب على الشاخص (١٧) ثم التحرك الدفاعي المائل للخلف مع التوقف وأداء التحرك جانباً مع تلقى الكرة (٢٨) وهكذا يتابع اللاعب مساره حتى الدوران حول العلم (٢٢) ثم المهاجمة للامام مع تلقى القمع (٢) والعودة للخلف بالظهر والدوران حول (١) ثم المهاجمة لتلقى القمع (٣) والعودة للخلف للدوران حول القمع (٢) ثم الجرى للإمام والدوران حول العلم (٢٣) ثم التحرك جانباً مع تلقى القمع (٤) والتوقف للمهاجمة ولمس القمع (٥) مع التحرك جانباً ثم الخلف مع التوقف ثم التحرك جانباً حتى الدوران بالظهر على يسار العلم (٢٤) التحرك الدفاعي المائل للخلف من القمع (٨) حتى (١٣) ثم التحرك الخلف بالظهر حتى الدوران حول العلم (٢٥) مع التحرك جانباً على دائرة (٦) ثم التوقف لتلقى الكرة (٣٠) مع المهاجمة والاتجاه للتصدى للخداع على الشاخص (٢٠) ثم التحرك جانباً امام القمع (١٤) ثم للخلف وهكذا حتى العلم رقم (٢٦).
	طريقة التسجيل	يتم إضافة (٢ ث) عن كل خطأ

٢-	اسم الاختبار	اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المفتوح
	الهدف	قياس فاعلية التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الامامية (المنطقة الامامية) داخل تشكيل (٣ – ٢ -١) (٣ – ٣)
	شكل وتخطيط الاختبار	
	مواصفات أداء الاختبار	يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع صفارة البدء يبدأ اللاعب بالتحرك جانباً ثم التوقف على يسار العلم (٢٣) للمهاجمة والتصدى للخداع على الشاخص (١٧) ثم التحرك جانباً من امام العلم (٢٤) ثم مائل للخلف للمس القمع (١) ويكرر الأداء حتى الدوران خلف العلم (٢٨) ثم المهاجمة للمس القمع (٤) مع تلادى نفس القمع والتحرك الدفاعى المائل للخلف للمس القمع (٣) ثم المهاجمة للامام للمس القمع (٥) مع تلادى نفس القمع والدوران من امامه وهكذا حتى يصل اللاعب للدوران على يسار العلم (٢٩) ثم التحرك جانباً مع الدوران حول القمع (٨)، (٩) كما بالشكل ثم يتابع اللاعب مسارة حتى الدوران حول القمع (١٠) المهاجمة للمس القمع (١١) ثم الارتداد للخلف للمس (١٠) ثم المهاجمة للامام للمس القمع (١٢) ثم الارتداد للخلف للمس (١١) وهكذا حتى الدوران حول العلم (٣٠) ثم يتحرك اللاعب جانباً على دائرة ٦م للمس القمع (١٤) مع التوقف للمهاجمة والتصدى للخداع على الشاخص (٢٠) ثم التحرك الدفاعى المائل امام العلم (٣١) ثم الارتداد للخلف للمس القمع (١٤) مع متابعة اللاعب لمسارة هكذا حتى الوصول لخط النهاية كما بالشكل.
	طريقة التسجيل	يتم إضافة (٣ ث) عن كل خطأ

٤-	اسم الاختبار	اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المفتوح
	الهدف	قياس فاعلية التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الخلفية (المنطقة الخلفية) داخل تشكيل (٣ – ٢ - ١) (٣ – ٣)
	شكل وتخطيط الاختبار	
	مواصفات أداء الاختبار	يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع صافرة البدء يبدأ اللاعب بالتحرك اماما ثم التوقف للمهاجمة والتصدى للخداع على الشاخص (١٦) ثم التحرك الدفاعي المائل للخلف للمس الكرة (٢٥) ثم التحرك جانبياً لأداء حائط صد من الجانب مع لمس الكرة (٢٦) ثم العودة للمهاجمة والتصدى للخداع على الشاخص (١٧) ثم التحرك الدفاعي المائل للخلف مع تفادى القمع (١) ثم التحرك جانباً ثم تفادى القمع (٢) مع المهاجمة ثم التصدى للخداع على الشاخص (١٨) ثم التحرك الدفاعي المائل للخلف مع أداء حائط صد من الجانب على الكرة (٢٧) وهكذا كما بالشكل حتى الدوران خلف الحكم (٢٢) ثم الجرى للامام حتى لمس القمع (٥) والتحرك للمهاجمة للمس القمع (٧) ثم الارتداد ثم التحرك جانباً لتثبيت الكرة (٢٩) من على القمع (٤) وهكذا كما بالشكل حتى الدوران حول الحكم (٢٣) ثم التحرك الدفاعي المائل الزجزاجي من القمع (٨) حتى (١٢) ثم المهاجمة مع تفادى القمع (١٣) ثم التحرك للخلف حتى الدوران حول القمع (١٤) ثم الانطلاق للإمام مع تثبيت الكرة (٣١) من على الحامل (٣٤) ثم الدوران خلف الحكم (٢٤) ويتابع اللاعب مساره كما بالشكل حتى خط النهاية.
	طريقة التسجيل	يتم إضافة (٣ ث) عن كل خطأ

٥-	اسم الاختبار	اختبار التحركات الدفاعية المركبة لطريقة الدفاع المركب
	الهدف	قياس فاعلية التحركات الدفاعية المركبة لمراكز اللعب الدفاعية داخل تشكيل (٥ – صفر - ١) (٤ – ٢)
	شكل وتخطيط الاختبار	
	مواصفات أداء الاختبار	يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع صافرة البدء يبدأ بالتحرك الدفاعى المائل للامام للتصدى للخداع على الشاخص (١٢) ثم التحرك الدفاعى المائل للخلف للمس القمع (١) ثم المهاجمة والتصدى للخداع على الشاخص (١٣) مع الدوران ثم العودة بالظهر للمس القمع (١) وهكذا حتى الشاخص (١٥) ثم التحرك الدفاعى المائل للامام ثم التوقف للمهاجمة والتصدى للخداع على الشاخص (١٦) مع الدوران (تلدى) والتحرك الدفاعى عن المائل للخلف للمس القمع (١) ثم التحرك جانباً حتى الدوران على يسار الطم (١٩) مع الجرى للامام حتى لمس الطم (٢٠) ثم التحرك جانباً مع الوثب لتشتيت الكرة (٢٤) ثم العودة بالتحرك جانباً وهكذا يتابع اللاعب مساره كما بالشكل حتى الدوران من امام الطم (٢١) ثم التحرك جانباً حتى الوصول للطم (٢٢) ثم التحرك الزجزاجى الدفاعى المائل للخلف من القمع (٢) حتى (٥) ثم الدوران من خلف الطم (٢٣) ثم التحرك الجانبى على الدائرة مع تلدى القمع (٦) والتوقف للمهاجمة مع التصدى للخداع على الشاخص (١٧) ثم التحرك جانباً للمس القمع (٨) ثم الارتكاد للخلف لأداء حائط صد لاعلى أمام القمع (٧) وهكذا يتابع اللاعب مساره كما بالشكل حتى خط النهاية.
	طريقة التسجيل	يتم إضافة (٣ ث) عن كل خطأ

- شروط عامة للاختبارات الدفاعية المركبة:

- وقوف اللاعب المختبر خلف خط البداية قبل انطلاق صافرة البدء.
- يجب أداء النموذج الدفاعى من المدرب قبل القياس للاعبين (عينة البحث).
- يجب الالتزام بالأداء بعد سماع صافرة البدء.
- يراعى السرعة مع الحفاظ على الأداء الدفاعى السليم (تكنيك الأداء الدفاعى).
- يجب وصول اللاعب المختبر إلى خط النهاية.
- يسمح للاعبين بأداء محاولة للتعرف على الاختبار قبل القياس الفعلى.

- حالات إعادة المحاولة:

- انطلاق اللاعب قبل صافرة البدء.
- عدم وصول اللاعب لخط النهاية.
- ارتباك اللاعب ووقوفه، وعدم التزامه بشروط الأداء.
- وقوع اللاعب أثناء أداء الاختبار.

- طرق تسجيل الاختبارات الدفاعية المركبة:

- يقوم اللاعب بأداء الاختبار ٣ محاولات بين كل محاولة وأخرى فترة راحة مناسبة.
- يتم التسجيل عن طريق قياس زمن الأداء الكلى للدورة الكلية الكاملة للاختبار فى كل محاولة من المحاولات الثلاث.
- يتم تحديد أقل زمن أداء من المحاولات الثلاث.

- يتم إضافة زمن مخالفة شروط الأداء الخاصة باستمارة تسجيل الاختبار مرفق (٦) لزمن أداء الدورة الكلية للاختبار.

رابعاً: المجال المكانى:

تم تنفيذ الدراسة الاساسية لبناء الاختبارات الدفاعية المركبة على ملعب النادى الأوليمبى.

خامساً: المجال الزمنى:

تم تنفيذ الدراسة فى الفترة من ٢٠٠٨/١٠/٤ حتى ٢٠٠٩/١/٣١.

عرض ومناقشة النتائج:

أن عملية بناء الاختبارات ونجاحها فى تحقيق الغرض من اجرائها أو تنفيذها يتطلب الرجوع إلى محك موضوعى لمعايرة الاختبارات المقترحة للتأكد من استخدامها فى المجال التطبيقى، وهذا ما أكده خالد حمودة وهالة مندور (١٩٩٩) أن يتم ذلك عن طريق حساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات – الموضوعية) (١٦: ١٦٠)، ومن هنا فقد أجريت الدراسات الاستطلاعية حيث يوضح جدول (٢) معامل الصدق، حيث كانت العينة تتكون من (١٦) لاعب ممارس، (١٦) لاعب غير ممارس، كما استخدمت (ت) الفروق للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين، وجدول (٣) يوضح وجود فروق دالة معنوية بين الممارسين وغير الممارسين لكرة اليد عند مستوى (٠,٠١) لصالح الممارسين، وهذا يعنى أن مجموعة الاختبارات قد ميزت بين أداء الممارسين لكرة اليد وغير الممارسين لها، أى أن الاختبارات صادقة حيث تقيس ما وضعت من أجله.

ويتضح من جدول (٣) معامل الثبات الذى يظهر أنه بإعادة تطبيق نفس الاختبارات مرة أخرى على نفس اللاعبين الممارسين وكان معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى الذى حصل عليه هؤلاء اللاعبين كان عالياً حيث بلغ (٠,٩٠) (٠,٩١١) (٠,٩٢) (٠,٩٣) (٠,٩٤٥) للاختبارات الدفاعية المركبة، مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات المستخلصة.

ويوضح جدول (٤) أن الاختبارات المستخلصة موضوعية حيث كانت قيمة اختبار. (ت) للفروق بين المحكم الأول والمحكم الثانى غير دالة للخمسة اختبارات دفاعية والمرشحة مما يؤكد على موضوعية الاختبار المستخلص.

ويرى الباحث أن القليل من الاختبارات فى رياضة كرة اليد التى اهتمت بقياس المستوى الفطى الدفاعى للاعب بما يشابه مواقف اللعب الفعلية أثناء المباراة حيث اهتمت الاختبارات بقياس بعض المهارات وخاصة الهجومية منها.

ومن هنا ظهرت أهمية تصميم الاختبارات الدفاعية المركبة والتى تساعد على التعرف على مستوى الناشئ الدفاعى فى مواقف اللعب الفعلية داخل التشكيلات والطرق الدفاعية بما يشابه متطلبات المباراة. ويؤكد ذلك أحمد خاطرو على البيك (١٩٩٦) أن التعرف على الحالة التدريبية (الفورمة الرياضية) للرياض يتم من خلال الاختبارات المركبة والتى تتضمن قياسات للناحية الوظيفية والنفسية والقدرات البدنية بالإضافة إلى مستوى إتقان النواحى الدفاعية (١: ١٤).

الاستخلاصات:

فى ضوء هذه الدراسة تظهر صلاحية الاختبارات الدفاعية المركبة المقترحة كأداة موضوعية لاختيار وتصنيف وتوجيه أفضل العناصر لمراكز اللعب الدفاعية داخل الطرق والتشكيلات الدفاعية المناسبة كما تتيح للمدرب اختيار الطريقة والتشكيل المناسب لامكانات لاعبة الدفاعية.

التوصيات:

١- يوصى الباحث باستخدام الاختبارات المستخلصة كأداة تقييم وتقويم وتوجيه ناشئ كرة اليد فى المرحلة السنية (١٣ – ١٨ سنة).

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- إبراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، بدون ، ٢٠٠٠ .

٢- إبراهيم الخطيب ، سمير أبو مغلي ، مروان أبو قويج : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، بدون ، ٢٠٠٠ .

٣- أحمد خاطر، على البيك: القياس فى المجال الرياضى، دار الكتاب الحديث، الطبعة الرابعة القاهرة، ١٩٩٦.

٤- أمر الله أحمد البساطى: دراسة تحليلية لتحديد مكونات المقدرة على الأداء المهارى فى كرة القدم، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩.

٥- راند حلمى رمضان: تصميم بطارية اختبار للصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبى كرة القدم للمرحلة السنية ١٨ ـ ٢٠ سنة، ١٩٩٥.

٦- عماد الدين عباس أبو زيد: التخطيط والأسس العلمية لبناء واعداد الفريق فى الألعاب الجماعية، منشاة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٥.

٧- كريم مراد إسماعيل : تصميم مقياس لتقويم أداء لاعبى كرة اليد خلال المباراة، رسالة دكتوراه غير منشورة ـ كلية التربية الرياضية للبنين ـ القاهرة جامعة حلوان ١٩٩٨.

٨- كمال درويش، عماد عباس أبو زيد، سامى محمد على: الدفاع فى كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨.

٩- محمد أشرف محمد كامل: أثر برنامج مقترح لتنمية بعض الأداءات المهارية المركبة على مستوى الإنجاز لناشئ كرة اليد تحت ١٠ سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ١٩٩٩.

١٠- محمد أشرف محمد كامل: أثر تنمية بعض الأداءات المهارية الخداعية المركبة على فاعلية الهجوم فى كرة اليد، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤.

١١- محمد حسن علاوى ، نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٧ .

١٢- محمد حسن علاوى ، نصر الدين رضوان : اختبار الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٩ .

١٣- محمد حسن علاوى، نصر الدين رضوان: القياس فى التربية الرياضية أو علم النفس الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة ٢٠٠٨.

١٤- محمد خالد حمودة، هالة يوسف منصور: بناء اختبار لقياس الأداءات الحركية المركبة لناشئ كرة اليد، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد الثانى والثلاثون، ١٩٩٩.

١٥- ـــــــــ، تصميم اختبار لتوجيه ناشئ كرة اليد تحت ١٥ سنة لمراكز اللعب المختلفة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد ،٢٠٠٤.

١٦- محمد خالد حمودة، ياسر دبور: الهجوم فى كرة اليد، مؤسسة الديب للطباعة، الإسكندرية، ١٩٩٥.

١٧- محمد صبحى حسانين: القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، دار الفكر، ١٩٩٥.

١٨- محمد صبحى حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، الطبعة الخامسة ، دار الفكر العربى ٢٠٠٣ .

١٩- محمد شوقى كشك: دراسة بعض القدرات الحركية وعلاقتها بالأداء الحركى لبعض الأنشطة ذات المواقف المتغيرة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩١.

٢٠- محمد شوقى كشك، أمر الله البساطى: أسس الأعداد المهارى والخططى فى كرة القدم د.ن، د. م، ٢٠٠٠.

٢١- ـــــــــــ: دراسة تأثير التدريبات البليومترية فى الاتجاه الأفقى والرأسى على مستوى القدرة الانفجارية، ومركبات السرعة لدى بعض الرياضيين، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد الرابع والعشرون، ٢٠٠٢.

٢٢- محمد عبد السلام أبو ريه: تصميم بطارية اختبارات للأداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم فى ج. م. ع، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩.

٢٣- نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤.

٢٤- نصر الدين رضوان : المرجع في القياسات الجسمية ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٩٩٧ .

٢٥- نصر الدين رضوان : طرق قياس الجهد البدني في الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

٢٦- وفاء عبد المجيد: تخطيط برنامج تدريبى لتنمية فعالية بعض متطلبات الأداء الخططى الدفاعى ضد الهجوم الخاطف فى كرة اليد، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥.

٢٧- ياسر محمد حسن دبور: دراسة فعالية بعض التكوينات الخططية الهجومية بالنسبة لبعض التشكيلات الدفاعية فى مباريات كرة اليد، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٢.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

28- **Marko Sibila:** Initial and Further selection of Childrer Gifted for Handball on the Basis of some chosen Morphological and Motor parameters, 1997.

29- **Michand, Pa & Caudery, M & Schutzy:** Assessment of physical activity with apedo motor and its relationship with vo 2 max among adolescents in Switzerland, Soz praventivmed and 47 (2) 107 – 15, 2002.

ثالثاً: مواقع عن الدفاع فى كرة اليـد:

30- www.hand_ball.org\en\eursos\monitores_de-=base\tema6.php

31- www.answers.yahoo.com.

32- www.sportglco.com.

33- www.haslingdenhandball.com.

34- www.fitncss-facts.com.

35- www.coachinghandball.com.

36- www.images.proboards.com\mcnu\register.gif.

37- www.almuhands.orglfourforamlshowthredphp?=969ofnovlt.

38- www.articles_al3aab.netlora.com.

39- www.coder-handball.com.

40- www.hbctalant.org\articles_handball_teamhandball.

41- Searchaboutgoogleabout defcnse in hand ball.

42- www.IHF.

43- http://jst.sustech.edu/search_result.

44- Docs.ksu.edu.sa/doc/articles11/article110741.

الملخص

بناء اختبار لقياس التحركات الدفاعية المركبة لناشئ كرة اليد تحت ١٨ سنة

تتميز مباريات كرة اليد بكثرة وتنوع التحركات الدفاعية ، كما تتميز بظروف عديدة ومتغيرة من آن لآخر ، الأمر الذي يستوجب إعداد اللاعبين لمواجهة تلك المتغيرات والارتقاء بمستوى الأداء الدفاعي طبقاً لشروط اللعب الفعلية وظروف المباراة المتنوعة والمتغيرة ، لذا يجب أن يتقن جميع اللاعبون المدافعون معظم الواجبات الخططية لكل المراكز بجانب واجبات مراكزهم التخصصية خلال الطرق الدفاعية المختلفة ، لأن تغاير مواقف المنافسة تتيح لهم أن يتواجدوا في مواقفهم الدفاعية في مراكز مخالفة ومطلوب منهم الدفاع في تلك المواقف وبسرعة ، وبالتالي لن يكون هذا التصرف فعالا إلا إذا كانوا ملمين بواجبات المراكز الدفاعية المتواجدين فيها ومن ثم تظهر أهمية تصميم اختبارات دفاعية موقفية مركبة لاختيار اللاعبين الذين تتناسب مهاراتهم لمراكز اللعب الدفاعية وفقاً للتشكيلات والطرق الدفاعية المختلفة في كرة اليد .

ومن هنا طرأت فكرة البحث وهو بعنوان " اختبار لقياس التحركات الدفاعية المركبة لناشئ كرة اليد تحت ١٨ سنة. "

هدف البحث :

بناء اختبار لقياس التحركات الدفاعية المركبة لناشئ كرة اليد تحت ١٨ سنة .

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لمناسبته وطبيعة تلك الدراسة .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٤٤) ناشئاً و (٩) مباريات من نهائيات بكين ٢٠٠٨ .

وقد تم تنفيذ الدراسة في الفترة من ٢٠٠٨/١٠/٤ إلى ٢٠٠٩/١/٣١ .

وقد قام الباحث باستخلاص النتائج والتي يمكن تلخيصها فيما يلي :

بناء وتقنين اختبارات لقياس التحركات الدفاعية المركبة داخل التشكيلات والطرق الدفاعية المختلفة .

وفى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

استخدام الاختبارات المستخلصة كأداة تقييم وتقويم وتوجيه ناشئ كرة اليد في المحلة السنية (١٣ – ١٨) سنة .

Summary

Establisbing A Test To Measure Compound Defense Movements For Tbe Under 18 Junior Hamdball Players

Handball games are characterized by the plenty and diversity of the compound defense movements. It is also characterized by several circumstances that change from time to time. Hence, it is essential to prepare the players to face those changes and improve the defensive performance in accordance with the actual playing conditions and the diverse changing game circumstances. Therefore, all the defenders must have excellent command of most of the tactical duties of all positions in addition to the duties of their positions of specialty in the different defense methods, for the change in the competition situations may force them to be in defensive positions other than their specific positions, and they must act quickly in those situations. This act will not be effective unless they are completely aware of the duties of the defensive positions where they are at the moment. And so comes out the importance of designing compound situational defense tests in order to select players who qualify by their skills to occupy the defense positions according to the different formations and defense methods in handball.

This is why the researcher had the idea of this research, which is titled "Establishing a test to measure compound defense movements at handball under 18 juniors".

Research Goal:

Establishing a test to measure compound defense movements for th under 18 junior handball players

Research Method

The researcher used the descriptive method using the survcying style as it was suitable to the nature of the study.

Research Sample

The research sample included 44 juniors and 9 matches of Beijing 2008 championship.

The study was conducted in the period between 4/10/2008 and 31/1/2009.

The researcher got the results that can be resumed as follows:

- Establishing and regularizing tests to measure the compound defense movements within different formations and defense methods.

In the light of the research results, the researcher recommends:

- Using the concluded tests as a tool to evaluate, correct and guide the handball juniors in the age of 13-18 years old.

المستخلص

بناء اختبار لقياس التحركات الدفاعية المركبة

لناشئ كرة اليد تحت ١٨ سنة

يهدف هذا البحث إلى توفير أداة قياس موضوعية لتوجيه ناشئ كرة اليد لمراكز اللعب الدفاعية داخل التشكيلات والطرق الدفاعية المختلفة وذلك من خلال تحديد أشكال وأنواع التحركات الدفاعية المركبة ثم تصميم اختبار لقياس قدرات الناشئين الدفاعية المركبة المستخدمة فى مراكز اللعب وبناء مستويات معيارية خاصة بعينة البحث. وقد اشتملت عينة الدراسة على (٤٤) ناشئاً و(٩) مباريات من مباريات نهائيات أولمبياد بكين ٢٠٠٨) واستخدم الباحث المنهج الوصفى لبناء الاختبارات الدفاعية المركبة.

واظهرت أهم النتائج:

تم بناء خمسة اختبارات لقياس التحركات الدفاعية المركبة للمرحلة السنية تحت ١٨ سنة بنين.

Abstract

Designing a Test to Measure the Complex Defensive Movements Made by Young Handball Players Under 18 Years Old

This study aims to provide a tool for the objective measurement used in directing young handball players in defensive positions within game-formations as well as the various defense methods. This is achieved by identifying the forms and kinds of complex defensive movements, and then designing a test to measure the complex defensive potentials of young players as used in their positions. The test also aims to construct normative standards particular to the sample of the study. The sample included 44 young players and 9 final games at the Beijing Olympics held in 2008. The researcher used the descriptivc methodology to build the complex defense tests.

The most significant results included:

Five tests were constructed to measure the complex defensivc movements and identify the normative standards for the age-group under 18, males.