

٢٩. يلعب التقويم دوراً رئيسياً في تشخيص نواحي القصور والضعف في البرنامج التعليمي أو في مستوى نمو التلاميذ .
()
٣٠. يجب ألا يأخذ التقويم وقتاً طويلاً في إعداده أو تنفيذه أو تصحيحه من قبل المعلم .
()
٣١. يجب أن يعطي التقويم نفس النتائج حين إعادته مرة أخرى علي نفس أفراد العينة ونفس الظروف .
()
٣٢. يجب ألا يكشف التقويم عن المستويات المختلفة للمتعلمين ، ويكشف عن الفروق الفردية بينهم .
()
٣٣. يجب مراعاة المستويات المختلفة للمتعلمين ، ويكشف عن الفروق الفردية عنج اختيار أساليب وأدوات التقويم المناسبة .
()
٣٤. يجب عدم المغالاة دائماً في الإنفاق علي تطبيق التقويم بأشكاله المختلفة .
()
٣٥. يعتبر كل الاختبارات مقاييس .
()
٣٦. يعتبر كل المقاييس اختبارات .
()
٣٧. المقياس يعتبر أكثر اتساعاً من الاختبار .
()
٣٨. يجب أن تتسق عملية التقويم مع الأهداف المراد تحقيقها .
()
٣٩. تصلح بعض الوسائل لقياس كل الأهداف التربوية .
()
٤٠. التقويم أعم وأشمل من التقييم .
()

مع انتم مع الأسئلة مع أمهاتكم بالتوفيق والنجاح

أستاذ المقرر أ.د/ كريم الحكيم