

البحث

٤

القيمة التنبؤية لاختبارات القبول للطلاب
المعلمين المتقدمين لقسم التربية البدنية
بكلية المعلمين بالأحساء بالملكة العربية السعودية

إعداد

أ.م.د / عصام الدين متولى عبد الله

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين

بالأحساء - المملكة العربية السعودية

القيمة التنبؤية لاختبارات القبول للطلاب المعلمين المتقدمين لقسم التربية البدنية بكلية المعلمين بالاحساء بالمملكة العربية السعودية

* أ.م.د./عصام الدين متولى عبد الله

المقدمة :

تعتبر التربية البدنية مجال دائم التطور واسع المحتوى تتأثر بغيرها من العلوم الطبيعية والانسانية ، وكذا الاعداد لممارستها -كمهنة - لها فلسفتها واسسها وعلومها تتطلب افراد ذات مواصفات خاصة قادرين على القيام بالتدريس والتدريب والاشراف والتوجيه والادارة مستقبلاً في مختلف المجالات .

وتعتمد الدراسة بأقسام التربية البدنية بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، وفي مختلف الدول العربية والاجنبية على استعدادات وقدرات الملتحقين بها ، للوفاء بمتطلبات الدراسة بكافة جوانبها النظرية والعملية والتطبيقية .

الامر الذى يتطلب اختيار افراد تساهم فى تحقيق افضل المستويات الصالحة للعمل فى مجالات التربية البدنية ، وهذا لا يتم إلا عن طريق اعداد اختبارات لكل كلية ، ووضع الشروط اللازمة لاجتيازها على ان تكون لهذه الاختبارات القدرة على التنبؤ بالنجاح فى المواد العملية والنظرية والتربوية والتطبيقية بالكلية .

ويشير " فؤاد البهى " (١٩٨٩) انه يستلزم الاعتماد فى الاختيار والتوجيه للأفراد على القيمة التنبؤية لنتائج بعض القياسات المعرفية والعقلية والتربوية والانفعالية بهدف تحديد مدى الثقة المقبوله لنتائج القياس . (١٢ : ٦)

ويشير " فؤاد ابو حطب " (١٩٨٣) ، "ورمزية الغريب " (١٩٧٧) الى ان الاختبارات العملية من اهم وسائل تقويم نجاح برامج التدريب العملى والمهنى ،

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بالاحساء -المملكة العربية السعودية

والمعيار الصحيح لتقويم الاداء العملى ، كما انها تمثل المحصله النهائيه لمدى تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية التى تهدف الى تحقيقها المواد العملية . (١١ : ٤) (٤ : ٨)

ويبين "علاوى ونصر رضوان" (١٩٨٨) ان استخدام الاختبارات بغرض التنبؤ يقصد بها توقع نتيجة فى المستقبل فى ضوء نتائج هذه الاختبارات ، وكثيراً ما يلجأ لها فى المجال الرياضى لتدلنا على القيمة التنبؤية عند اختيار بعض اللاعبين لانشطة رياضيه معنيه عن طريق مقارنة نتائج الاختبارات ببعض المحكات (١٣ : ٤٨)

ويشير "صبحى حسانين" (١٩٩٥) ان استخدام التنبؤ له عائد اقتصادى كبير لما يساهم به فى اختبار العناصر البشرية الصالحة للاعمال ، وان نسبة الفشل بين مجموع الافراد الذين تم استخدامهم بواسطة الاختبارات لم تتجاوز ١٠٪ فقط فى حين ان هذه النسبة كانت ٣٠٪ عندما كان يتم الاختيار دون اجراء الاختبارات.(١٤ : ٣٥)

كما يشير "دينيس تشايلد" (١٩٨٣) الى ان كثير من الامتحانات العامه تستخدم لتقدير امكانية نجاح الدارس فى المستقبل، والافتراض الضمنى فى كل الحالات هو ان نتائج الامتحانات تعتبر مؤشرات صادقة للتنبؤ بنجاح الدارس.(٣ : ٨)

وقد اوصت دراسات كل من "سلوى عسل واخرون" (١٩٨٧) (٥) ، " كمال عبد الحميد ، صبحى حسانين" (١٩٨٦) ، " تراجى عبد الرحمن " (١٩٨٠) (١) ، "صلاح سليمان" (١٩٨٠) (٧) ، " عبد الوهاب محمد عبد الوهاب" (١٩٧٦) (٩) ، "علاء صالح" (١٩٩٢) (١٠) بضرورة تغيير الاسلوب الحالى لقبول الطلاب والطالبات بكليات التربية الرياضية ، بحيث تكون الاختبارات التى تعقدها تلك الكليات معياراً لاختيار انسب الطلاب ضماناً لتحقيق النجاح الدارس ، كما توصلوا الى تقسيم اختبارات القدرات التنبؤية الى ثلاثة انواع هى : الاول يهتم بالكشف عن القدرات التى تنبئ بمدى النجاح المرتقب فى بعض المواد الدراسيه ، والثانى : يستخدم فى انتقاء الطلاب الذين يصلحون لتلقى دراسات او تدريبات فى احدى المهن، ومن امثلة هذا النوع: اختبارات القبول للطلاب الذين يتقدمون للكليات المهنية ، الثالث : يهتم بالكشف عن قدرة الافراد على النجاح فى مهنة معينة .

اضافة الى ما سبق ، فقد لاحظ الباحث انخفاض مستوى تحصيل الطلاب

بشكل ملحوظ وعدم تناسب قدراتهم واستعداداتهم لمحتوى المنهج العلمى الموضوع خاصة وان هؤلاء الطلاب قد اجتازوا اختبارات القبول بنجاح ، كما لاحظ ان بعض الطلاب الغير متفوقين فى اختبارات القبول وقد تم قبولهم بالكلية كانوا متميزين بالنسبة للمواد العلمية ، الامر الذى استرعى اهتمام الباحث الى دراسة هذه المشكلة سعياً الى تحديد متغيرات يمكن بها التنبؤ بالنجاح فى مواد التربية البدنية العملية والنظرية وتتحدد مشكلة البحث فى دراسة القيمة التنبؤية لاختبارات القبول للطلاب المعلمين وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسى للمواد العملية والنظرية بدلالة هذه الاختبارات .

اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- التعرف على العلاقة بين الاختبارات البدنية للقبول والمواد العملية بالكلية .
- التعرف على العلاقة بين الاختبارات البدنية للقبول والمواد النظرية بالكلية .

اجراءات البحث :

-مجتمع وعينة البحث :

جاء عدد المتقدمين للاختبارات بقسم التربية البدنية للقبول كمعلم عدد ٣٠٠ فرد وهم يمثلون مجتمع البحث ، ثم المفاضله بينهم حتى وصل عددهم فى الاختبار النهائى الى عدد ١٢٠ طالب وبالمفاضله النهائيه حسب مجموع درجات اختبارات القدرات ، ومجموع درجات الثانويه العامه تم اختبار ٧٥ طالب ، قام الباحث بمتابعتهم وقد لاحظ تحويل بعض الطلاب الى كليات اخرى بالمملكة العربية السعودية وعددهم ١٥ طالب ، تبقى منهم ٦٠ طالب هم العينة الاصلية التى تم متابعتهم خلال سنوات الدراسة .

الدراسات المرتبطة :

- اجرت "سهير عبد اللطيف سالم" (١٩٩٠) (٦) دراسة بعنوان " مدى اسهام اختبار الايقاع العلمى فى التنبؤ بالنجاح فى المواد العملية للطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، بلغت عينة البحث ، ١٧ طالبة من الطالبات المستجدات بالفرقة الاولى ، وتم قياس مستوى التحصيل للمواد العملية

من واقع درجات التحصيل العملى فى نهاية العام للفرقة الاولى ومن اهم النتائج التى ابرزتها الدراسة : وجود نسبة مساهمة عالية بين القسم الخاص بموازيين الايقاع وبين درجات التحصيل فى المواد العملية جميعها ، فيما عدا العاب القوى والسباحة . وكذا وجود نسبة مساهمه بين القسم الخاص بتوقيت السرعة ومستوى التحصيل العملى فى جميع المواد العملية لطالبات الفرقة الاولى ، كما اضافت النتائج ان اختبار الايقاع العملى (لليمون) يصلح للاستخدام فى التنبؤ بالنجاح فى المواد العملية للطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية للبنات .

- كما قام "علاء الدين ابراهيم صالح" بدراسة (١٩٩٢) (١٠) بعنوان القيمة التنبويه للعوامل البدنية والنفسية المسهمه فى نجاح طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق اختيرت العينة عمدياً واجريت الدراسة على (٦٨٣) طالباً من بين جميع طلاب الفرق الدراسية الاربعة بالكلية ، مستخدماً فى القياس الاختبارات العملية المدرجه بدليل القدرات للالتحاق بكليات التربية الرياضية ، ومن اهم النتائج للدراسة : وجود علاقة ارتباطيه بين التحصيل الدراسى الكلى فى نهاية العام وكل من الثانويه العامه والاتزان الانفعالى ، بينما وجدت علاقة سالبه بين التحصيل الدراسى الكلى وكلا من : السرعة ، وتحمل القوة .

وقد لاحظ الباحث من الدراسات المرتبطه انها اتخذت مستوى التحصيل للمواد الدراسية العملية فقط كميزان للنجاح وانها استخدمت بعض الاختبارات فقط ، وهذا قد لا يكون له دور مؤثر فى درجات التحصيل العملى فى نهاية العام .

اختبارات القبول بالكلية :

قام الباحث بتجميع نتائج الطلاب (ن = ٦٠) من استمارات القدرات والتي اشتملت على ٥ اختبارات بدنية وهى :

- ١- اختبار السرعة : (عدو ٥٠ متر) ويقاس بالثانيه .
- ٢- اختبار القدرة : (الوثب العريض من الثبات) ويقاس بالسلم .
- ٣- القوة : (الدفق لأعلى على جهاز المتوازيين) لقياس القوة العضلية للذراعين ، يحسب اكبر عدد من المحاولات الصحيحه.

- ٤-الرشاقسة : (الجرى الزجاجى بين الحواجز) يؤدى فى اقل زمن ممكن .
٥-التحمل : (الجلد العضلى العام) الانبطاح المائل من الوقوف يسجل اكبر عدد من المرات الصحيحه . (مرفق ١)

المواد العملية بالكلية :

قام الباحث بتفريغ درجات عينة البحث فى المواد العملية فى نهاية كل فصل دراسى يدرس فى هذه المواد وقد جاءت المواد العملية على النحو التالى :

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| ١-العاب المضرب | ٢-الكرة الطائرة | ٣-كرة السله |
| ٤-كرة القدم | ٥-كرة اليد | ٦-التمرينات |
| ٧-الجمباز | ٨-العاب القوى . | |

المواد النظرية بالكلية :

قام الباحث بتفريغ درجات عينة البحث فى المواد النظرية فى استمارة تفريغ البيانات التى اعددها الباحث وقد جاءت المواد النظرية كما يلى :

- | | | |
|---------------------|----------------------------|-------------------|
| ١-التوجيه والارشاد | ٢-طرق تدريس بدنيه | ٣-انتاج وسائل |
| ٤-علم نفس رياضى | ٥-علم نفس نمو | ٦-التقويم والقياس |
| ٧-القوام | ٨- نظام التعليم فى المملكة | ٩-طرق تدريس عامه |
| ١٠-استخدام وسائل | ١١-تربية خاصة | ١٢-ترويج |
| ١٣-تدريب | ١٤-تنظيم وادارة | ١٥-نمو تطور بدنى |
| ١٦-التدريب الميدانى | | |

وقد قام الباحث بحساب المعدلات التراكميه والتقدير العام لافراد العينة فى المواد النظرية والعملية .

وبعد تجميع البيانات وتفريغها خلال مراحل تتبع الطلاب فى المواد العملية والنظرية فى استمارة جمعية واخصاعها للتحليل الاحصائى على الحاسب الالى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائيه بمصر ، وقد استخدم الباحث معادلة الانحدار التالية والتى تعبر عن التنبؤ هى :

$$Y = a + a_1 x_1 + a_2 x_2 + \dots + a_n x_n$$

عرض ومناقشة النتائج :

في حدود عينة البحث ، والتحليل الاحصائي المستخدم وتحقيقاً لاهداف البحث يتم عرض ومناقشة ما يلي :

الجدول التالي رقم (1) يبين معاملات ارتباط اختبارات القبول بالمواد الدراسية العملية .

جدول (1)

معاملات ارتباط اختبارات القبول
بالمواد الدراسية العملية

الاختبارات	السرعة	القدرة	القوة	الرشاقة	التحمل
المواد العملية					
العاب مضرب	**٠,٧٢٧	**٠,٦٨٢	٠,٢٦٣	**٠,٧٣٢	**٠,٤٦٥
الكرة طائرة	**٠,٦٣٨	**٠,٧٧٦	**٠,٤٦٠	**٠,٧٢٣	**٠,٥٧٢
كرة سله	٠,١٠١	٠,٣٠٥	٠,١٢٢	٠,٢١١	**٠,٤٢٨
كرة يد	٠,٣١٧	٠,٣١٦	٠,٢٩٨	٠,٢٤١	٠,١٧٢
كرة قدم	*٠,٤٠٣	**٠,٤٣٢	٠,١٢٠	*٠,٣٩١	٠,٢٣٨
التمرينات	**٠,٥٩٧	٠,٦٦١	٠,٢١٠	**٠,٦٨٣	*٠,٣٨٤
الجمباز	**٠,٦١٢	**٠,٦٨٣	٠,٢٠٢	**٠,٧٠٥	*٠,٣٩٤
العاب القوى	*٠,٧٢٢	**٠,٧٦٠	٠,٢٧٠	**٠,٨٠٥	*٠,٣٨٤

قيمة ر = (٠,٢٥) عند مستوى (٠,٠٥)

قيمة ر = (٠,٣٢٥) عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق رقم (1) ان هناك علاقة ارتباطيه داله عند مستوى (٠,٠٥) بين اختبارات القبول والمواد العملية التي تدرس داخل الكلية .

كما يتضح من معاملات الانحدار والتنبؤ ان درجة العاب المضرب تتأثر باختبارات القوة والرشاقة حسب معادلة التنبؤ التالية :

درجة العاب المضرب = $7,61 + (4,66 \times \text{درجة القوة}) + (4,61 \times \text{الرشاقة})$
وان درجة الكرة الطائرة تتأثر باختبارات القدرة والقوة والرشاقة والتحمل وذلك
حسب معادلة التنبؤ التالية : درجة الكرة الطائرة = $4,29 + (9,53 \times \text{القدرة}) +$
 $(1,03 \times \text{القوة}) + (2,58 \times \text{الرشاقة}) + (0,39 \times \text{التحمل}) .$

كما يتضح ايضا ان درجة كرة السله تتأثر بالتحمل كما جاء فى معادلة التنبؤ
التالية :

$$\text{كرة السله} = 57 + (0,58 \times \text{التحمل}) .$$

وقد اظهرت المعادلة درجة كرة اليد انها تتأثر باختبارات السرعة والقوة ،
وتوضحها معادلة التنبؤ التالية :

$$\text{كرة اليد} = 56,96 + (1,53 \times \text{السرعة}) + (0,69 \times \text{القوة}) \text{ كما جاءت كرة القدم}$$

بأنها تتأثر باختبارات القدرة وتوضحها معادلة التنبؤ التالية :

$$\text{كرة القدم} = 58,97 + (7,54 \times \text{القدرة}) .$$

كما تبين ان التمرينات قد تأثرت باختبارات القدرة والرشاقة وتوضحها
معادلة التنبؤ التالية :

$$\text{التمرينات} = 7,67 + (11,34 \times \text{القدرة}) + (2,42 \times \text{الرشاقة})$$

وقد اتضح من المعادلة ان الجمباز قد تأثر باختبارات القدرة والرشاقة
وتوضحها معادلة التنبؤ التالية .

$$\text{الجمباز} = 8,00 + (11,09 \times \text{القدرة}) + (2,38 \times \text{الرشاقة}) .$$

وتبين من المعادلة ان العاب القوى قد تأثرت باختبارات القوة والرشاقة
ويوضحها معادله التنبؤ التالية :

$$\text{العباب القوى} = 8,82 + (10,63 \times \text{القوة}) + (2,88 \times \text{الرشاقة}) .$$

جدول (٢)

معاملات ارتباط المواد النظرية بالاختبارات البدنية

التحمل	الرشاقة	القوة	القدرة	السرعة	الاختبارات	المواد النظرية
٠,٠٠٤	٠,١٥٣	٠,١١١	٠,٠١٧	٠,٢٢٥		التوجيه والارشاد
٠,١٨١	٠,٠٢١	٠,٠٥٩	٠,٠٢٤	٠,٠٨٩		طرق تدريس بدنيه
٠,٠٩٢	٠,١٦٦	٠,١١٤	٠,٠٨٧	٠,٢٠٠		انتاج وسائل
٠,١٣٨	٠,١٢٤	٠,٠٧٨	٠,١١٠	٠,٠٧٤		علم نفس
٠,٠٤١	*٠,٣٣٥٠	*٠,٢٥٠	٠,١٨٧	*٠,٣١٤		قوام
٠,١٠٧	٠,١٢١	٠,١٢٠	٠,٢١٧	٠,٠٥٦		تقويم مقياس
٠,٠٧٩	٠,٠٨٥	٠,٠٤١	٠,١٣٤	٠,٠٧١		نظام تعليم
٠,٠١٥	٠,٠٤١	٠,٠٠٨٥	٠,٠٥٨	٠,٠٤٧٠		علم نفس النمو
٠,٠٠٧	٠,١١٠	٠,٢٣٠	٠,١١٠	٠,١٤٤		طرق تدريس عامه
٠,٠٧٦	*٠,٥١٤	٠,٠٥٨	٠,٠١٩	٠,٠١١٨		استخدام وسائل
٠,٠٧٢	٠,٠١٨	٠,٠٢٩	٠,٠١٨	٠,٠٣٣		تربيته خاصة
*٠,٣٣٧	٠,١٥٤	*٠,٢٩٥	*٠,٣٢٢	*٠,٣٧٨		تدريب
*٠,٣٢٦	٠,١٣٩	*٠,٣٦٧	٠,٢٢٥	٠,١٣٦		تنظيم ادارة
*٠,٣٥٠	٠,٠١٩٦	*٠,٢٦٥	٠,٠٧٥	*٠,٣٨٨		نمو وتطور بدنى
*٠,٣٧٠	*٠,٣٦٢	٠,١٤٢	*٠,٣١٠٣	*٠,٣٨٨		تدريب ميدانى

(ن = ٦٠)

قيمة ر = (٠,٢٥) عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق رقم (٢) انه تظهر دلالة في بعض المواد التي لاقت ارتباط بين اختبارات القبول والمواد النظرية وهي :
القوام، استخدام وسائل ، التدريب ، التنظيم والادارة ، النمو والتطور البدنى ،
التدريب الميدانى .

جدول (٣)

مجموع معاملات ارتباط اختبارات القبول بالمواد
الدراسية النظرية العملية معاً

الاختبارات المواد	السرعة	القدرة	القوة	الرشاقة	التحمل
المواد العملية	**٠,٧٠٤	**٠,٧٨٢	*٠,٣٣٥	**٠,٧٦٨	**٠,٥١٣
المواد النظرية	٠,٣١٧	٠,٠٨٦	٠,١٤٧	٠,٠٧٣	٠,١٧٨

(ن = ٦٠)

قيمة ر = (٠,٠٢٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) ان مجموع معاملات ارتباط الاختبارات العملية دال عند مستوى (٠,٠٥) فى جميع الاختبارات العملية وذلك لم يتضح العلاقة بين الاختبارات العملية والمواد النظرية . كما توضح معادلة التنبؤ للمواد العملية ككل ان هناك علاقة باختبارات القدرة والرشاقة وتوضحها المعادلة التالية :

$$\text{المواد العملية ككل} = ٢٦,٨٣ + (١١,٢٤ \times \text{القدرة}) + (١,٦ \times \text{الرشاقة}) .$$

الاستنتاجات :

فى ضوء اهداف البحث واجراءاته والاسلوب الاحصائى المستخدم امكن الباحث التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- توجد علاقة داله احصائياً بين اختبارات القبول والمواد العملية التى تدرس بالكلية .
- لا توجد علاقة ارتباطيه بين اختبارات القبول والمواد النظرية التى تدرس بالكلية فيما عدا بعض المواد التى اظهرت دلالة ارتباطيه مع اختبارات القبول وهى: القوام ، استخدام وسائل ، التدريب ، التنظيم والادارة ، النمو والتطور البدنى ، التدريب الميدانى .

التوصيات :

فى ضوء اهداف البحث واجراءاته والاسلوب الاحصائى المستخدم واستنتاجاته يوصى الباحث بما يلى :

- اعتبار الاختبارات البدنية ذات القيمة التنبؤية التى توصل اليها البحث وهى :
السرعة ، القدرة ، القوة ، الرشاقة ، التحمل مؤشرات يمكن الاستعانة بها فى
تحديد اختبارات القبول باقسام التربية البدنية فى كليات المعلمين وكلية التربية
الرياضية بالمملكة العربية السعودية على ان تتضمن اختبارات اخرى تتحدد طبقاً
لتحليل محتوى المناهج الدراسية ومتطلباتها .

- اجراء دراسة مماثلة على طلاب اقسام التربية البدنية بكليات المعلمين وكذا كلية
التربية الرياضية بالمناطق الاخرى بالمملكة العربية السعودية حتى يمكن تعميم
النتائج على مستوى المملكة العربية السعودية .

قائمة المراجع :

- ١- تراجى محمد عبد الرحمن : القيمة التنبؤية لاختبارات القدرات الحركية والموسيقية
على التنبؤ بالنجاح فى مادة التعبير الحركى "رسالة دكتوراه غير منشورة"،
كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
- ٢- جمال محمد حمادة ، عصام متولى : وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات
البدنية للطلاب المتقدمين بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، مجلة
البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٤ .
- ٣- دينيس تشايلد : علم النفس والمعلم ، ترجمة عبد الحليم محمود السيد، زين
العابدين درويش ، حسين عبد العزيز الدرينى ، مراجعة : عبد العزيز
القوصى ، الطبعة الثالثة ، مؤسسة الاهرام ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٤- رمزية الغريب : بعض العوامل غير العقلية اللازمة لنجاح معلمة التربية
الرياضية بالقاهرة ، المطبعة العالمية ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ٥- سلوى عسل ، اكرام عبد الحفيظ ، اخلاص عبد الحفيظ : تحديد مستويات معيارية
لاختبار القدرات البدنية للطالبات المتقدمات بكلية التربية الرياضية للبنات
بانزقازيق ، المؤتمر العلمى الاول " التربية الرياضية والبطولة " ، كلية
التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .

- ٦-سهير عبد اللطيف سالم : مدى اسهام اختبار الايقاع العملى فى التنبؤ بالنجاح فى المواد العملية للطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، المجلد التاسع ، ديسمبر ١٩٩٠.
- ٧-صلاح الدين سليمان : وضع مجموعة اختبارات (بطارية) لقياس الاستعداد للقبول بكلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .
- ٨-عادل محمد احمد سالم : دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالنجاح فى مهنة معلم التربية الرياضية بالقوات المسلحة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، ١٩٩٥ .
- ٩-عبد الوهاب محمد عبد الوهاب : تقويم الاختبارات الرياضية ومجموع درجات الثانويه العامه كعنصرين للقبول بالمعاهد العاليه للتربية الرياضية للمعلمين فى العامين الدراسيين ١٩٦٩/١٩٧٠-١٩٧٠/١٩٧١ -رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين -القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .
- ١٠-علاء الدين ابراهيم صالح : القيمة التنبؤية للعوامل البدنية والنفسية المسهمه فى نجاح طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقازيق ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقازيق ، ١٩٩٢ .
- ١١-فؤاد ابو حطب : القدرات العقلية ، الطبعة الرابعة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣
- ١٢-فؤاد البهى السيد : القيمة التنبويه للذكاء لطلاب المرحلة الثانويه ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
- ١٣-محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ١٤-محمد صبحى حسنين : نموذج الكفاية البدنية (اللياقة البدنية -اللياقة الحركية -القدرة الحركية -الاداء البدنى) ، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- 15-Child, D. : Psychology and the teacher, 3rd., Holt, Rinehart and Winston, London, 1981.
- 16-Phares, E.J.: Introduction to personality, 2nd., Scott, foresman and Company, Boston, London, 1988.

(مستخلص Abstract)

القيمة التنبؤية لاختبارات القبول للطلاب المعلمين المتقدمين لقسم التربية البدنية بكلية المعلمين بالاحساء - بالمملكة العربية السعودية

* أ.د. عصام الدين متولى على عبد الله

يستهدف هذا البحث التعرف على العلاقة بين الاختبارات البدنية للقبول والمواد العملية والنظرية بكلية المعلمين بالاحساء بالمملكة العربية السعودية ، اشتملت على ٦٠ طالب تم تتبعهم فى سنوات الدراسة بالكلية ، وذلك بعد قبولهم بها ، وقد تم تجميع نتائج الطلاب من استمارات القدرات ونتائج المواد العملية والنظرية ، ثم تم معالجتها احصائياً وذلك بهدف الوصول الى معادلة التنبؤ التالية :

$$Y = a + a_1 x_1 + a_2 x_2 + \dots + a_n x_n$$

وقد اسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة داله احصائياً بين اختبارات القبول والمواد العملية التى تدرس بالكلية ، كما اوضحت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطيه بين اختبارات القبول والمواد النظرية التى تدرس بالكلية - فيما عدا بعض المواد التى لاقت ارتباطاً بين اختبارات القبول والمواد النظرية ، وقد اوصى الباحث باعتبار الاختبارات البدنية ذات القيمة التنبؤية التى توصل اليها البحث وهى السرعة - القدرة - القوة - الرشاقة - التحمل مؤشرات يمكن الاستعانه بها فى تحديد اختبارات القبول فى كليات المعلمين ، وكلية التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية على ان تتضمن اختبارات اخرى تتحدد طبقاً لتحليل محتوى المناهج الدراسية ومتطلباتها ، كما يوصى الباحث باجراء دراسة مماثله على طلاب اقسام التربية البدنية بكليات المعلمين وكذا كلية التربية الرياضية بالمناطق الاخرى بالمملكة العربية السعودية حتى يمكن تعميم النتائج على متسوى المملكة العربية السعودية .

* استناد مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بالاحساء - المملكة العربية السعودية.

مرفق (١)

الاختبارات البدنية للقدرات التي تؤدي في كلية المعلمين بالاحساء بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية

الاختبار الاول

(السرعة عدو ٥٠ متر)

الهدف من الاختبار : قياس السرعة

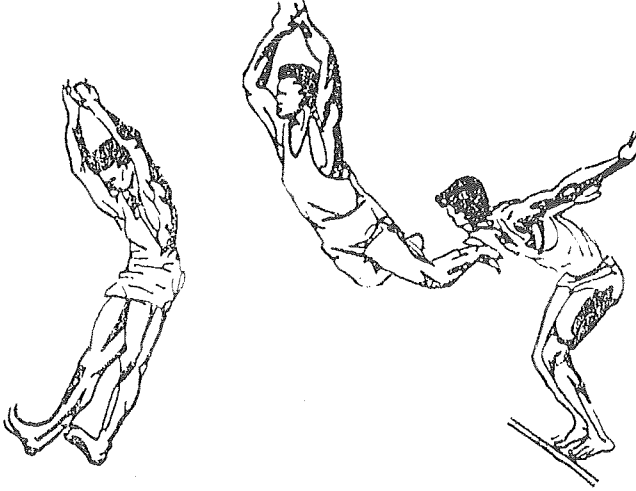
الادوات : ساعة إيقاف ، طريق مستوى يحدد في اوله خط البداية .

شروط الاداء : يقف المختبر خلف خط البداية عند سماع اشارة البدء يقوم بالعدو مسافة ٥٠ متر تنتهي عند سماع اشارة من الحكم او الوصول الى خط النهاية .

التسجيل : بحسب الزمن الذي استطاع المختبر ان يحققه في نهاية المسافة

الاختبار الثاني

(اختبار الوثب العريض من الثبات)



الهدف من الاختبار : قياس القدرة العضلية لعضلات الرجلين .

الادوات : ارض مستوية لا تعرض الفرد للانزلاق ، شريط قياس ، يرسم على الارض خط للبداية .

شروط الاداء : ١- يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا والذراعان عالياً .

٢- تمرجح الذراعان اماماً اسفل خلفاً مع ثنى الركبتين نصفاً وميل الجذع اماماً حتى يصل الى ما يشبه وضع البدء في السباحة .

٣- من هذا الوضع تمرجح الذراعان اماماً بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الارض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب اماماً لايعد مسافة ممكنه .

٤- تقاس مسافة الوثب من خط البداية حتى اخر اثر تركه اللاعب القريب من خط البداية او عند نقطة ملامسة الكعبين للارض .

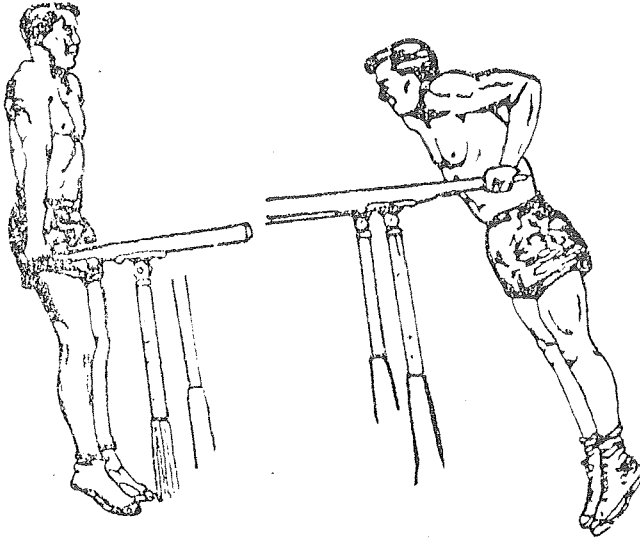
٥- في حالة ما اذا اخلت توازن المختبر ولمس الارض بجزء اخر من جسمه تعتبر المحاولة لاغيه .

: للمختبر محاولتان يسجل له افضلهما .

التسجيل

الاختبار الثالث

(اختبار القوة)



الهدف من الاختبار : قياس القوة العضلية للذراعين .

شروط الاختبار : ١- يلاحظ ان تكون عارضة المتوازي في ارتفاع كتفي المختبر

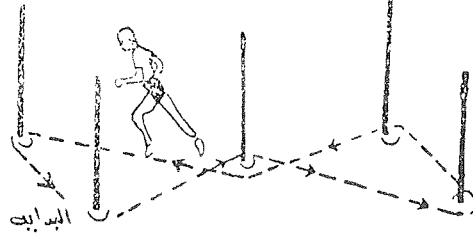
٢- يتم اداء الاختبار بأن يرتكز المختبر على حافة المتوازي .

٣- يقوم بعد ذلك بثني مرفقيين كاملاً ثم فردهما .

التسجيل : بحسب له اكبر عدد من المحاولات الصحيحة .

الاختبار الرابع

(اختبار الرشاقة)



الهدف من الاختبار : قياس الرشاقة .

الادوات : خمس حواجز العاب قوى ، ساعة ايقاف .

مواصفات الاداء : توضع الحواجز كما هو موضح بالشكل . يقف المختبر عند نقطة

البداية ، وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالجرى من نقطة

البداية وفقاً لخط السير الموضح بالشكل الى ان يصل الى نقطة النهاية.

شروط الاداء : ١- يجب اتباع خط السير الموضح بالشكل .

٢- اذا اخطأ المختبر في خط السير يجب وقف الاختبار واعادته بعد

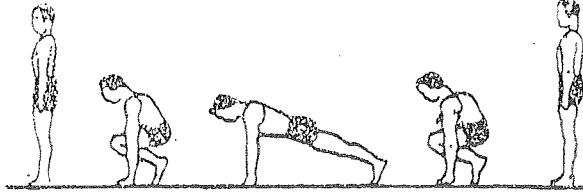
ان يحصل المختبر على الراحة الكافية .

٣- غير مسموح بلمس الحواجز اثناء الجرى .

التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذى قطع فيه المسافة المحددة طبقاً لخط السير

الموضوع ابتداء من اعلان اشارة البدء حتى الوصول الى نقطة النهاية .

الاختبار الخامس (اختبار التحمل العضلى العام)



- الهدف من الاختبار : قياس الجلد العضلى العام للجسم .
- مواصفات الاداء : ١- الوقوف
- ٢- ثنى الركبتين كاملاً مع وضع كفى اليدين على الارض (سلاميات الاصابع للامام والكفان بإتساع الصدر) .
- ٣- قذف الرجلين خلفاً للوصول الى الانبطاح المائل .
- ٤- قذف الرجلين اماماً للوصول لووضع رقم (٢)
- ٥- الوقوف .
- شروط الاداء : ١- يجب ضمان وصول المختبر الى نهاية كل وضع من الاوضاع المذكورة فى المواصفات بحيث يراعى الاتى :
- أ- فى وضع الوقوف تكون الركبتان مفردتان تماماً وعمودى على الارض .
- ب- فى وضع القرفصاء تكون الركبتان مثنيتان تماماً والكفان على الارض بإتساع الصدر .
- ج- فى وضع الانبطاح المائل يكون الجسم مفرداً تماماً .
- ٢- يجب عدم التوقف خلال اداء الاختبار .
- ٣- اذا انهى المختبر الاختبار دون ان يصل الى وضع الوقوف تُلغى المحاولة التى بدأها المختبر ولم تستكمل .
- ٤- الاداء الى اقصى عدد ممكن من المرات .
- التسجيل : يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التى قام بها .