J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.4 (4): 757 - 784, 2013

USE OF MODERN TECHNOLOGY BY SONS AND ITS RELATIONSHIP FAMILY RELATIONSHIPS

Aloudah, Wejdan A.
housing & Home Management.,College of Home Economics- Princess Norah bint Abdurrahman University

استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية

وجدان بنت عبدالرحمن العوده
قسم السكن وإدارة المنزل - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن

المخلص

هدف البحث إلى دراسة استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية من خلال دراسة المحاور المختلفة لاستخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والمتمثلة في كل من (استخدام الاتصال المرئي وغير المرئي، استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي ، استخدام الألعاب الالكترونية ، استخدام الانترنت ومحركات البحث) وكذلك دراسة المحاور المختلفة للعلاقات الأسرية والمتمثلة في كل من(تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة ، مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة، الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه)، كما تهدف إلى التعرف على استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية وفقا لمنطقة السكن وحجم الأسرة والمستوى التعليمي للأب والأم ومهنة كل من الأب والأم والدخل الشهري للأسرة، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الأمهات العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية.

تم تطبيق البحث على ٢١٠ من السيدات العاملات وغير العاملات في مدينه الرياض، واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات الأولية للأسرة والتي تخدم أهداف الدراسة وتشمل : منطقه السكن،حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، مهنة كل من الأب والأم، دخل الأسرة ، واستبيان استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة ويتكون من ٤٤ عبارة تقيس المحاور الأربعة (استخدام الاتصال المرئي وغير المرئي، استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي ، استخدام الألعاب الالكترونية ، استخدام الانترنت ومحركات البحث)، واستبيان العلاقات الأسرية ويتكون من ٣٦ عبارة تقيس كل من (تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة ، مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة، الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه).

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة عند مستوى دلالة٠.٠٠١ ، كما يتضح أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لمنطقة السكن ، كذلك لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لحجم الأسرة، في حين يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ووجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، كما يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأم عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لدخل الأسرة ، كما اتضح من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك لصالح العاملات.

المقدمة والمشكلة البحثية

نعيش هذه الأيام زمن التحولات والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتكييف هذه التغيرات بما يتناسب مع مصالح الأفراد والمجتمعات، وتوضح الحقائق العلمية والرقمية اليوم أن تكنولوجيا المعلومات أضحت من الصناعات الهامة والإستراتيجية التي بدأت الدول المتقدمة في تأسيس وضعها الجديد والعام على قاعدة الارتقاء بهذه الصناعة وتوظيفها في عمليات التطوير والتنمية(الريس،٢٠٠٨).

ويختلف أثر التكنولوجيا الحديثة باختلاف المجتمع بمعني أن هذا الأثر قد لا نحس به في المجتمعات الفقيرة النامية لكن هذا الأمر يختلف تماما بالنسبة للمجتمعات الغنية والمتقدمة (خطاب،٢٠٠٣) .

إن الاستقرار الأسري ينتج عن العلاقة الأسرية السليمة التي تحظى بقدر عال من التخطيط الواعي الذي يراعى فيه الفردية والتكامل في أداء الأدوار لتحديد كيفية تحمل المسئوليات والواجبات ومدى القدرة على مواجهتها ، مع اعتبار ديمقراطية التعامل في الأسرة حتى تستطيع الصمود أمام الأزمات وتحقيق المرونة والتكيف مع المتغيرات (أبو سكينة ، ١٩٩٢) .

لذلك لابد من جهد يبذله جميع الأطراف لتنظيم أسلوب الحياة والاتجاهات والعلاقات لوضع القواعد السليمة للتعامل المتبادل بينهم (الحلبي،٢٠٠٩).

وليتحقق التوافق الأسري لابد من إدراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة واتساق القيم التي يعيش فيها ومدى تطابق أو عدم تطابق ذلك مع أهدافه، توقعاته، قيمه، واهتماماته المتعلقة بصحته البدنية، حالته النفسية، مستوى استقلاليته، علاقاته الاجتماعية، اعتقاداته الشخصية وعلاقته بالبيئة بصفة عامة (Kulthum, 2006).

إن من أشد ما نعانيه في وقتنا الحاضر هو غياب الأسر الذكية التي تجيد فن التعامل مع القضايا المختلفة سواء بين الزوجين معاً، أو بين الآباء والأبناء، أو بين الأبناء أنفسهم، ونتج عن ذلك بصورة تلقائية تقلص العلاقات في دوائرها المختلفة بصورة واضحة (آل مظف، ٢٠٠٩).

وقد انتشرت في الآونة الأخيرة طفرة الاتصال بالانترنت في المنازل وأصبح من السهل حصول الأبناء على أجهزة الحاسب الآلي بمساعدة أهلهم،وانتقل اليوم جزء كبير من دور الأباء إلى شبكات الإنترنت والهواتف النقالة والألعاب الإلكترونية الأمر الذي فتح الباب أمام أنماط من التواصل الافتراضي الذي حل محل الحوار والمحادثة بين أفراد الأسرة الواحدة مما ساهم في توسيع الفجوة وتكريس الصراع بين جيلي الآباء والأبناء، بالإضافة إلى ظهور نوع من التفكك الأسري بشكل غير مسبوق بسبب انقطاع التواصل والحديث اليومي المنتظم بين جميع أفراد الأسرة(بلجوان،٢٠١٠).

تساهم الألعاب الإليكترونية الأجنبية في استلاب الهوية، حيث أن التكنولوجيا أصبحت متوائمة مع مجمل النظام الرأسمالي وأطماعه في تدمير الآخرين وهو ما طبقته الشركات المسوقة للألعاب والتي جعلت من الطفل هدفاً لها تقولب إنسانيته وتنتهك إرادته وتسلب هويته وذلك بغرس أفكار جديدة تعرض بشكل ترفيهي فهناك علاقة ارتباطية بين إسراف الطفل في التعامل مع العوالم الافتراضية وافتقاده المهارة الاجتماعية في إقامة صداقات وعلاقات اجتماعي، كما أن تعرض الطفل للاضطهاد داخل أسرته تولد لديه رغبة هائلة في الانتقام التي تجد طريقها في الإشباع من خلال إدمان الألعاب الاليكترونية (نور الدين و صفوت،٢٠٠٩).

وأوضح حسن (٢٠٠٩) أن هناك إقبالاً كبيراً من جانب الشباب على المواقع الاجتماعية بشبكة الإنترنت، و أشار إلى أنه كلما شعر الأفراد بالخصوصية في استخدام جهاز الكمبيوتر زاد انعزالهم عن الواقع وانخفض مستوى تفاعلهم الاجتماعي.

فتكنولوجيا الاتصال الحديثة تؤثر في سلوك أفراد الأسرة بأبعاده الثلاثة الأفعال والتفكير والانفعالات وبالتالي على علاقتهم الداخلية فيما بينهم وعلاقتهم الخارجية مع المجتمع، وفيما يخص الأطفال فان الاستخدام المعتدل والهادف للإنترنت لا يؤثر على الأداء الاكاديمي أو الاجتماعي، وأن من ايجابيات الإنترنت أنه يتيح الحصول على معلومات جديدة ويفتح مجالات أوسع أمام الأسرة للانفتاح على العالم ويتيح لأفراد الأسرة موضوعات حيوية متجددة للحديث والمشاركة في المناقشات، أما من سلبيات الإنترنت أن كثرة استخدامه يقلل من دائرة العلاقات الاجتماعية سواء في إطار الأسرة أو في إطار العلاقات مع الآخرين، كما أن كثرة استخدام الإنترنت يزيد العزلة لدى المستخدمين،بالإضافة أنه يتيح للمستخدم الوصول للمواقع الإباحية مما يسبب توتر داخل الأسرة ويسبب مشكلات اجتماعية وتربوية ونفسية، كما أن كثرة استخدام الإنترنت ولأغراض غير تعليمية من جانب الأبناء يؤدى إلى صراع بين الأجيال داخل الأسرة(محمد، ٢٠٠٩).

وتوصل إسماعيل و عبد الرحمن (٢٠٠٩) في الدراسة التي أجرياها أن للإنترنت آثار صحية ونفسية واجتماعية وأخلاقية وتربوية وتعليمية وثقافية واقتصادية.

فهناك سلوكيات سلبية يكتسبها الشباب من الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت من خلال المواقع المختلفة لهم، والتى تعرض لهم بعض المواد الضارة بهم من خلال تداول بعض المصطلحات الغربية على لغتنا العربية من خلال غرف الدردشة، والألعاب التي تدعو للعنف، والمواد الإباحية المختلف بالإضافة إلى أن هناك عدد من السلوكيات السلبية التي توصلت إليها الدراسة من أهمها عدم اهتمام الشباب بالبحث عن المعرفة، و الاهتمام بتصفح المواقع الترفيهية (الشربيني، ٢٠٠٩).

ومن التأثيرات الايجابية التي تحدث من وراء الانترنت ويكون لها دور في إسعاد الأسرة تبني الآهل موقف منفتح في التعامل مع أولادهم و تعزيز الاستقلالية والاتجاهات الفردية . ومنها أيضا تخصيص وقت لمصاحبة الأبناء خلال دخولهم للانترنت والإبحار فى مواقعها والاستفادة من كل جديد وتعلم الأب أو الأم والأخوة الكبار مع الأبناء، أيضاً تخصيص وقت للحديث وتبادل الآراء حول مشاهدات وخبرات الأبناء على الانترنت واستثمار الانترنت في التربية المعاصرة للأبناء، كما يمكننا أيضا استخدامه كوسيلة للترفيه المفيد للأبناء (بلجوان،٢٠١٠)

ويرى بدر (٢٠١٠) أن من المشاكل التي تواجهها الأسرة شغل الأبناء لأوقات فراغهم باستخدام هذه الوسائل واتخاذها الوسيلة الغالبة للترويح.

وتبنى خضر (٢٠٠٩) نظرية الحضور الاجتماعي حيث تقوم الفكرة الأساسية لهذه النظرية على أن درجة التفاعل الاجتماعي بين أفراد الجماعة أثناء عملية الاتصال فيما بينهم تتوقف على درجة الوجود أو الحضور الاجتماعي لأفراد هذه الجماعة وهذا يعني التواصل وإحساس الأطراف الأخرى بمدى تفاعل هذا الشريك (التواجد الجسدي).

ويرى حسن (٢٠٠٩) إن المنتديات لها دور ملحوظ في خلق واقع افتراضي يساعد الأطفال على تكوين العلاقات الاجتماعية الافتراضية، وأن أغلب موضوعات الأطفال على المنتديات عينة الدراسة هي موضوعات ترفيهية .

إن أهم المتغيرات التي تدفع الأفراد إلى الانخراط في المجتمع الافتراضي تكوين الصداقات و من أبرز الأسباب الدافعية نحو تكوين صداقات افتراضية هو تمضية الوقت واستمرارية علاقات الإنترنت و مشاركة نفس الاهتمامات (زكي،٢٠٠٩).

ويرى Rhee & Navaz (1994) لأثر أنشطة الكمبيوتر على درجة التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الأطفال للكمبيوتر جاءت نتائج الدراسة تشير إلى أن الكمبيوتر لا يؤدي إلى العزلة الاجتماعية وأنه لا يسبب أي آثار اجتماعية سلبية على الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، بل إن الأطفال الذين يلعبون على الكمبيوتر يكون لديهم تفاعل اجتماعي عال مع أقرانهم إذا ما أتيحت لهم الفرص الجيدة للتفاعل مع أقرانهم كما يحدث خلال ممارستهم للأنشطة الحرة بالروضة.

وأظهرت دراسة Kraut et al (2006) والتي تبحث في "الحاسب الآلي والهواتف وشبكة الإنترنت استئناس تكنولوجيا المعلومات (تكنولوجيا تفاعل الإنسان) أن المراهقين أكثر استخداما من الراشدين للإنترنت، و الراشدون أكثر إقامة للعلاقات الاجتماعية داخل الأسرة من المراهقين، ويؤدي زيادة استخدامهن الإنترنت إلى تقليل في العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة، ويرتبط الإفراط في استخدام الإنترنت بالزيادة في الضغوط النفسية لدى المستخدمين والبعد عن الحياة الواقعية.

وأوضح طايع (٢٠٠٠) في دراسة عن استخدام الانترنت في العالم العربي أن المعلومات هي أهم فائدة يحصل عليها الأفراد من الانترنت ثم التسلية والترفيه في المرتبة الثانية، وأكدت الدراسة أن الأفراد ينظرون إلى شبكة الانترنت الآن على أساس أنها أسرع مصدر للمعلومات، وهذا يؤدي إلى تزايد مستمر في الوقت الذي يقضيه الفرد في استخدام الانترنت والذي وهذا يؤدي بدوره إلى تناقص الاعتماد على مصادر المعلومات الأخرى بما فيها الاتصال الشخصي.

وتوصل الكندري والقشعان (٢٠٠١) إلى ارتفاع متوسط عدد ساعات استخدام الأبناء للإنترنت الأمر الذي قد يولد نوعاً من أنواع السلوك السلبي على الفرد في مجمل علاقاته الاجتماعية وبالتالي يقل الوقت الذي يقضيه مع أشخاص حقيقيين وتكوين علاقات اجتماعية مباشرة معهم، فلقد أثرت تكنولوجيا المعلومات هذه على كثير من النواحي الاجتماعية في حياة المجتمعات الحديثة فدخلت هذه التكنولوجيا حاملة معها جملة من التفاعلات السلوكية الثقافية المرتبطة بها والتي أسهمت وتسهم بشكل مباشر في التأثير على الفرد والأسرة والمجتمع وذلك بحكم كونها مظهرا من مظاهر التغير المادي الذي أصاب كثير من المجتمعات المتحضرة وهي النتيجة نفسها التي توصل إليها (Nie & Erbing, 2000).

كما ان المراقب للأوضاع الاجتماعية السائدة، يدرك بأن استخدام وسائل الاتصال الحديثة عبر شبكة المعلومات (الإنترنت) بدأ يأخذ منحناً خاصاً وبدأ يتجه في طريقه للتأثير على البناء الاجتماعي المجتمعات الإنسانية بشكل عام، فقد دخلت هذه التكنولوجيا من أوسع أبوابها في المجتمعات المحلية حاملة معها بعض من التأثيرات الاجتماعية والنفسية كنتيجة حتمية فرضتها عملية التفاعل بين السلوك الاجتماعي والتكنولوجيا، فمستخدمي الإنترنت في الوضع الحالي يمكن تقسيمهم إلى فئتين أساسيتين: مستخدمي الشبكة لأغراض ولأهداف واضحة ومحددة سواء أكانت هذه الأهداف أهدافا أكاديمية، علمية، تجارية، إدارية أو غيرها، ومستخدمي الشبكة لأغراض ترفيهية ولشغل وقت الفراغ ، ولذلك فإن الفئات الشبابية هم أكثر استخداما للإنترنت، وهم الأكثر إساءة لهذا الاستخدام وبالتالي من الممكن جداً بأن يرتبط سوء الاستخدام ببعض من الآثار الاجتماعية والنفسية، فهناك أمور مغرية بالنسبة لهذه الفئة لقضاء الساعات الطويلة أمام جهاز الحاسب الآلي مستخدمة الإنترنت والذي من الممكن أن يؤثر على العلاقات الاجتماعية الحقيقية (القشعان،٢٠١١).

لقد تناول بالتحليل كثير من المختصين في مجال العلوم الاجتماعية عملية التفاعل بين التكنولوجيا والسلوك الاجتماعي فهناك علاقة متبادلة داخل ثقافة المجتمع بين الأجزاء والعناصر المكونة له فالسلوك الاجتماعي بشكل عام وعلى حد زعم Steward (1988) يتأثر بشكل كبير ومباشر بالوسائل التكنولوجية المختلفة. فالوسائل التكنولوجية المتعددة تلاقيها استجابة ثقافية محددة فتتم عملية تأثر وتأثير متبادلة بين التقنية المستخدمة والسلوك الاجتماعي.

وذهبت Bajan (1998) إلى أن التكنولوجيا والتقنيات الحديثة مثل الإنترنت، الهاتف المحمول، والوسائل الصوتية والبصرية المتحركة وغيرها من هذه التقنيات الحديثة قد أثرت بشكل كبير على حياة الإنسان وسلوكه وطريقة اتصاله بالآخرين، والتي أشارت أيضا إلى ارتباطها بالمعايير الاجتماعية والسلوك الاجتماعي.

وقد ظهرت دراسات متعددة ومتنوعة ناقشت جوانب متفرقة من انتشار وتأثير هذه الظاهرة، وقد تم إفراد جزءا كبيرا من هذه الدراسات لمناقشه وتحليل أثر مشاهدة التلفاز على الفئات السنية الصغيرة كونها أكثر تأثراً بمغريات هذه التقنيات الحديثة، فقد قسم الحمداني (١٩٧٩) العزلة إلى نوعيين: العزلة الجسمانية، أي الانفصال التام عن الأسرة لمشاهدة برامج التلفزيون وذلك لامتلاك الفرد جهازه الخاص في غرفته أو في محيطه المعزول، والعزلة المعنوية والتي يجلس فيها بعض الأفراد في مكان واحد لمشاهدة التلفاز، فعلى الرغم من هذا التجمع أمام الجهاز، إلا أن كل فرد يعيش منفرداً بمشاعره مع أحداث البرنامج المعروض، فهو يؤكد على أن ذلك يترك أثره البالغ على فئات الشباب ، والمراهقين والأطفال بصورة أكبر.

ويرى AL-Najran (1998) في الدراسة التي أجراها بأن فئة المستخدمين لهذه التقنية يتسمون ببعض من الصفات والخصائص الشخصية مثل المهارة في استخدام برامج الحاسوب، والتميز بمعدلات عالية في الدراسة، والتميز بقدرة عالية على استخدام اللغة الإنجليزية، وخلص إلى أن فئة الأصدقاء تلعب دوراً بارزاً في انتشار استخدام الإنترنت كوسيلة تكنولوجية. فقد عكست الدراسة عن بعض السمات الإيجابية لمستخدمي الإنترنت. فاستخدامهم للإنترنت ارتبط ببعض المهارات والخصائص الإيجابية فهي إشارة إلى حاجة استخدام مثل هذه التقنية لبعض من المهارات الخاصة للمستخدم أو المستفيد وقد أكد المهتمين في مجال الكمبيوتر على أن استخدام الإنترنت له فوائد متعددة فهو وسيلة عملية وأدبية تقدم المعرفة وتساعد الشخص المستفيد حيث إن الإنترنت يسهم في تنمية الأفراد والشعوب، و يطرح قضايا مهمة وطنيه وعالمية وكذلك وجد بأن استخدام هذه الشبكة يسهم في تنميه الوعي الديني الإسلامي، وممكن استغلالها في توعيه المجتمع، وبالمقابل فللانترنت بعض المضار والجوانب السلبية المتعلقة به والخاصة بعملية عرض بعض من الجوانب غير الأخلاقية التي قد تؤثر في انحراف الشباب وتأثير الثقافة الغربية عليهم ولقد ارتبط استخدام الإنترنت بكثير من الجوانب اليومية والحياتية للإنسان. فأصبح هناك تأثير مباشر لاستخدامه على الفرد. فارتبط بعدد من المتغيرات الاجتماعية وهي نتيجة حتمية لظهور تكنولوجيا حديثة أو تكنولوجيا متقدمة، فظهرت كثير من الأعراض والآثار الاجتماعية والنفسية إزاء هذا الاستخدام(الديوان،١٩٩٧).

إن مستخدمي تكنولوجيا المعلومات قد سجلوا انخفاضاً في معدلات التفاعل الأسري والدائرة الاجتماعية المحيطة مع علاقة مباشرة في معدل الوقت الذي يقضونه باستخدام الإنترنت، فالإفراط في استخدام هذه التقنية سوف ينعكس على السلوك الإنساني وعلاقاته الاجتماعية ، والذي يؤثر بشكل كبير على الأسرة التي ينتمي إليها الفرد(Aitkenhead, 1998).

لقد تناول عدداً غير قليل من الدراسات الغربية تأثيرا استخدام الإنترنت على الحياة الاجتماعية الخاصة بالفرد فقد أفردت كثير من الدراسات الاجتماعية والنفسية الغربية جوانباً متعددة لهذه القضية . وتناولت كثير من هذه الدراسات تأثير الإنترنت على مفهوم ما يسمى بالعزلة الاجتماعية كأحد التأثيرات السلوكية على سوء استخدام الإنترنت، ففي دراسة قام به Kraut et al (1998) عن استخدامات الإنترنت

وضح من خلالها الباحثون بعض التأثيرات الاجتماعية والنفسية لمستخدمي هذه التقنية خلال السنة الأولى والثانية من الاستخدام. فقد حاولت الدراسة تسليط الضوء على تأثير استخدام الإنترنت على مفهوم المشاركة الاجتماعية والصحة النفسية للفرد ولقد وضحت الدراسة إلى إن استخدام الإنترنت المطرد يرتبط مع انخفاض الاتصال بالمشاركة مع أفراد الأسرة داخل المنزل وكذلك يسهم في التقليل من حجم الدائرة الاجتماعية التي ينتموا لها.

وفي دراسة أخرى حديثة أبرز من خلالها Sanders et al (2000) علاقة استخدام الإنترنت والعزلة الاجتماعية, فلقد أفادت الدراسة إلى أن مستخدمي الإنترنت المتزايد سجلوا انخفاضا في التفاعل مع الوالدين وهذا يعكس نوعا من أنواع الاعتلال في العلاقات الفردية داخل نطاق الأسرة الواحدة.

وهناك فرق أساسي وجوهري بين العلاقات الاجتماعية خارج نطاق جهاز الحاسب الآلي وفي الحياة العامة من جهة وبين العلاقات الاجتماعية الحاسوبية من جهة أخرى، فالأولى تعتبر علاقات تفاعل مباشرة وعلاقات اجتماعية حقيقية فهي عبارة عن معرفة مباشرة لسلوك معين قائم على الاتصال المباشر، بينما الجهاز وعلاقاته تعتبر علاقات غامضة وغير حقيقية تقوم في كثير من الأحيان على سلوكيات بعيدة عن الحقيقة فهناك بعض من السلوكيات غير الحقيقية التي تظهر جراء هذا النوع من العلاقات تقوم على الكذب والمبالغة والمثالية وعلى سلوك اجتماعي تفاعلي غير حقيقي وهذا ما أشارت إليه (Al-Mazeedi & Ismail, 1998).

عند الإشارة إلى استخدام الإنترنت فالأمر يعد أكثر ضرراً من جهاز التلفاز، وذلك لأن جهاز الحاسوب واستخداماته المتعددة والتي يعتبر الإنترنت من أهمها غالباً ما تكون ملتصقة وجهاً لوجه مقابل المستخدم وبطريقة مباشرة فتنشأ عملية تفاعل معه دون وجود أفراد وأشخاص آخرين يشاركونه كما قد يحدث عند استخدام جهاز التلفاز في كثير من الأحيان، فمن يقضي وقته في استخدام الإنترنت في عزلة عن الآخرين يقضون وقتاً أكثر من الآخرين في استخدامه، إضافة إلى ذلك تستخدم هذه التقنية في المنزل وهذا يعزز من المواجهة والتفاعل بين الجهاز والمستخدم داخل الغرف المغلقة والتي تعتبر مسألة في غاية الخطورة (Bennett et al, 1999).

إن وسائل الإعلام هي مرآة عاكسة لما يحدث في المجتمع من ممارسات، وعليه فان تقويم المعوج في الواقع الاجتماعي فيه تقويم لتلك الوسائل و تحتاج الأسرة العربية إلى إعادة النظر في علاقتها بوسائل الاتصال نتيجة للتحديات المتنامية جراء التعامل مع مضامين تلك الوسائل، فهناك الكثير من المهددات التي تواجه الأسرة على الصعيدين الداخلي والخارجي، وواجب وسائل الإعلام التصدي لها حفاظاً على القيم والأخلاق (صافى الدين،٢٠٠٩).

لذلك اهتمت الدراسة بدراسة استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية حتى يتم التوصل إلى أهم المقومات اللازم توافرها عند استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة لتحسين وتوطيد العلاقات بين أفراد الأسرة ، **ومن هنا تبحث الدراسة الحالية عن طبيعة العلاقة التي تربط بين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية :**

١- ما طبيعة العلاقة بين كل من استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره الأربعة والعلاقات الأسرية بمحاورها الثلاث ؟

٢- ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لمنطقة السكن؟

٣- ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لحجم الأسرة؟

٤- ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأب؟

٥- ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأم؟

٨- ما طبيعة الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لدخل الأسرة؟

٩-ما هي الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية؟

أهداف الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية التوصل إلى ما يلي :

١- تحديد العلاقة بين كل من استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره الأربعة (غذاء وتغذية، ملابس ومنسوجات، مسكن وأثاث وخدمات ، وترفيه واحتياجات شخصية، ادخار وطوارئ) والعلاقات الأسرية بمحاورها الثلاث (التوافق مع الذات،التوافق مع الزوج، التوافق مع الأبناء)

٢- التعرف على الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لمنطقة السكن.

٣- التعرف على الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لحجم الأسرة.

٤- التعرف على الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأب.

٥- التعرف على الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأم.

٨- التعرف على الاختلاف بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لدخل الأسرة.

٩- تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في السلوك استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره والعلاقات الأسرية بمحاوره.

أهمية الدراسة :

أصبحت تكنولوجيا المعلومات من الصناعات الهامة والاستراتيجية التي بدأت الدول المتقدمة في تأسيس وضعها الجديد والعام على قاعدة الارتقاء بهذه الصناعة وتوظيفها في عمليات التطوير والتنمية، ولتكنلوجيا المعلومات مجالات متعددة لذلك لابد من إمداد الأبناء بالمعلومات التي تمكنهم من استخدامها بحكمة، وتدريبهم على التفكير السليم والتخطيط والتقييم لتلك الأجهزة والخدمات، اهتمت الدراسة بدراسة استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية حتى يتم التوصل إلى أهم المقومات اللازم توافرها استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية

لذلك اهتمت هذه الدراسة بدراسة استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية حتى تلبي التكنولوجيا الحديثة احتياجات أفراد الأسرة وتوطد العلاقة بينهم بدرجة عالية من الرضى و السعادة الأسرية والتي هي من أسمى الأهداف والغايات، لذلك هدف البحث إلى دراسة استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية باعتباره أحد الموضوعات الهامة في مجال السكن وإدارة المنزل وذلك بهدف مساعدة الأباء على تقنين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بما يعود عليهم بالنفع والفائدة ويوطد العلاقة بين أفراد الأسرة على الوجه الأفضل.

الأسلوب البحثي

أولا : فروض الدراسة :

نظرا لقلة الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية التي تمكنت الباحثتان من التوصل إليها، تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي :

١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله إحصائية بين كل من استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره الأربعة والعلاقات الأسرية بمحاوره الثلاثة.

٢-لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لمنطقة السكن.

٣-لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لمنطقة السكن.

٤-لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأب.
٥-لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأم.
٨-لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية تبعاً لدخل الأسرة.
٩-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره الأربعة والعلاقات الأسرية بمحاورها الثلاثة.

ثانياً : المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة :

- **التكنولوجيا :** تعرف التكنولوجيا بأنها الاستخدام الأمثل للمعرفة العلمية وتطبيقاتها وتطويعها لخدمة الإنسان ورفاهيته، وللتكنولوجيا ثلاثة معاني هي: التكنولوجيا كعمليات (processes) وفى هذه الحالة تعنى التطبيق المنظم للمعرفة العلمية ، التكنولوجيا كنواتج (products) وفى هذه الحالة تعنى الأدوات والأجهزة والمواد الناتجة عن تطبيق المعرفة العلمية، التكنولوجيا كعملية ونواتج معاً وفى هذه الحالة تشير إلى العمليات ونواتجها معاً مثل تقنيات الحاسوب التعليمي وما يقدمه من برامج علمية منظمة وهادفة (حنفي، ٢٠٠٣).

إن المفهوم الشائع لمصطلح التكنولوجيا هو استعمال الكمبيوتر والأجهزة الحديثة ، ويعرفها أيضا آخرون أنها العلاقة بين الإنسان والمواد والأدوات كعناصر للتكنولوجيا وأن التطبيق التكنولوجي يبدأ لحظة تفاعل هذه العناصر معًا حيث يشهد هذا العصر تطور هائل وسريع في التكنولوجيا من حيث الجوالات وتتطور أجهزة الحاسب الآلي وشتى الطرق والتقنيات(Sceince and Engineering Indicators 2002).
ويمكن تعريفها إجرائياً بأنه الأشياء التي تم عملها بتطبيق الجهود المادية والفيزيائية للحصول على خدمات وإشباع رغبات وللتواصل مع الآخرين مثل أجهزة الحاسب الآلي والأجهزة الذكية والألعاب الالكتروني وما إلى ذلك.

- **العلاقات الأسرية:** يقصد بها تلك العلاقات التي تقوم بين أدوار الزوج والزوجة والأبناء ويقصد بها أيضاً طبيعة الاتصالات والتفاعلات التي تقع بين أعضاء الأسرة الذين يقيمون في منزل واحد (إبراهيم ،٢٠٠١).

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها العلاقة بين أفراد تربط بينهم صلة القرابة والرحم، وتساهم في النشاط الاجتماعي في كل جوانبه المادية والروحية والعقائدية والاقتصادية، والتي من خلالها يجد أفراد الأسرة الطمأنينة والاستقرار والراحة والدفء الذي قد لا يجدونه آخر في مكان آخر .

ثالثاً : أدوات الدراسة:

استخدمت مجموعة من الأدوات هى:

١- استمارة البيانات الأولية للأسرة: وتشمل على البيانات الأولية للأسرة والتي تخدم أهداف الدراسة الحالية وتحدد الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأسرة وتشمل: منطقه السكن(شمال، شرق، جنوب، غرب ، وسط)، حجم الأسرة(لا يوجد،١-٣، ٤-٦، ٧-١٠، ١١-١٤، ، المستوى التعليمي للأب والأم (لا يجيد القراءة والكتابة، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، عليا)، مهنة كل من الأب والأم (وظيفة حكومية، عمل حر، متقاعدة، بدون عمل) ، دخل الأسرة (أقل من ٣٠٠٠، من ٣٠٠٠الى أقل من ٥٠٠٠ ريال ، من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠ ريال، من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠٠ ريال، من١٢٠٠٠ إلى أقل من ١٦٠٠٠ريال، ١٦٠٠٠ريال فأكثر).

٢- استبيان استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة: بعد الإطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ومنها دراسة أشرف حسن(٢٠٠٩) ودراسة محمد (٢٠٠٩) ودراسة نور الدين وصفوت (٢٠٠٩) تم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وشمل أربع محاور وهي: (استخدام الاتصال المرئي وغير المرئي، استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي ، استخدام الألعاب الالكترونية ، استخدام الانترنت ومحركات البحث)، وللتحقق من صدق محتوى المقياس تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال السكن وإدارة المنزل ببعض الكليات بالرياض والمدينة ومكة المكرمة ومصر وبلغ عددهم ٩ محكمين ، وطلب منهم إصدار حكمهم عليه من حيث مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور ، وتحديد مدى صحة صياغة العبارة ، وتحديد اتجاه كل عبارة ، إضافة أي تعديلات أو ملاحظات على العبارات ، وتم حساب نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الاستبيان حيث كانت نسبة تكرارات الاتفاق على معظم

العبارات أكثر من ٨٥ % . وطبقاً لآراء الأساتذة المحكمين حذفت ٣ عبارات (بواقع عبارة من المحور الأول، وعبارة من المحور الثالث وعبارة من المحور الرابع) حيث كانت نسبة تكرار الاتفاق عليها أقل من ٨٥%، وتم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء السادة المحكمين. وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس استخدام الأبناء للتكنولوجا الحديثة، كما قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس في استخدام الأبناء للتكنولوجا ، **كما قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقتين : -**

- **الطريقة الأولى** : باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللاستبيان ككل ، وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل(استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة) ٠.٩٢٤ وهي قيمة عالية وتؤكد اتساق الاستبيان لقياس أسلوب اختيار شريك الحياة.
- **الطريقة الثانية** : استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان Half-Split وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية ثم خلال حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سيبرمان – براون Spearman-Brown وكانت قيمة معامل الارتباط ٠.٩٣٥ ، وهى قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان .

وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشمل على ٤٤ عبارة خبرية تقديرية موزعة على المحاور الخمسة. وتتحدد الاستجابات على عبارات الاستبيان درجة لثلاثة اختيارات وعلى مقياس متصل(٣، ٢، ١) وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها الأسرة في المقياس هي١٣٢ درجة وأقل درجة هي ٤٤،وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات وهي:

ـ مستوى وعى منخفض : الحاصلين على أقل من ٦٦ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ %

ـ مستوى وعى متوسط:الحاصلين على ٦٦ درجة حتى أقل من ١٠١ درجة بنسبة مئوية من٥٠ % حتى أقل من ٧٥%.

ـ مستوى وعي مرتفع : الحاصلين على١٠١ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٥ % فأكثر .

٣-استبيان العلاقات الأسرية: بعد الإطلاع على الدراسات السابقة ومنها دراسة (أشرف حسن،٢٠٠٩) (اسماعيل وعبدالرحمن،٢٠٠٩) و(محمد،٢٠٠٩) تم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وشمل ثلاث محاور وهي: (تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة ، مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة، الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه)، وللتحقق من صدق محتوى المقياس تم عرضه أيضاً في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال السكن وإدارة المنزل ببعض الكليات بالرياض والمدينة ومكة المكرمة ومصر وبلغ عددهم ٩ محكمين ، وطلب منهم إصدار حكمهم عليه من حيث مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور ، وتحديد مدى صحة صياغة العبارة ، وتحديد اتجاه كل عبارة ، إضافة أي تعديلات أو ملاحظات على العبارات ، وتم حساب نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الاستبيان حيث كانت نسبة تكرارات الاتفاق على معظم العبارات أكثر من ٨٥ %، وطبقاً لآراء الأساتذة المحكمين عبارتان (بواقع عبارة من المحور الأول، وعبارة من المحور الثالث) حيث كانت نسبة تكرار الاتفاق عليها أقل من ٨٥% وتم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء السادة المحكمين، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس التوافق الأسري، كما قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس التوافق الأسري بطريقتين :

- **الطريقة الأولى** : باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللاستبيان ككل ، وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل(استبيان العلاقات الأسرية) ٠.٩٣٥ وهي قيمة عالية وتؤكد اتساق الاستبيان لقياس التوافق الأسري.
- **الطريقة الثانية** : استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان Half-Split وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية ثم خلال حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سيبرمان – براون Spearman-Brown وكانت قيمة معامل الارتباط ٠.٩٣٣ ، وهى قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان .

وبناءاً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل على ٣٦ عبارة خبرية تقديرية موزعة على المحاور الثلاثة ، وتتحدد الاستجابات على عبارات الاستبيان درجة لثلاثة اختيارات وعلى مقياس متصل (٣، ٢، ١) وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها الأسرة في المقياس هي ١٠٨ درجة وأقل درجة هي ٣٦ درجة. وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات وهي:

ـ مستوى وعى منخفض : الحاصلين على أقل من ٥٤ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠ %.

ـ مستوى وعى متوسط : الحاصلين على ٨٣ درجة حتى أقل من ١٢٤ درجة بنسبة مئوية من٥٠% حتى أقل من ٧٥% .

ـ مستوى وعي مرتفع : الحاصلين على ١٢٤ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٥ % فأكثر.

رابعاً: عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على ٢٤٠ربة أسرة سعودية، تم اختيارها بطريقة صدفية ومن أسر تقطن مدينة الرياض بمناطقها الخمس (الشمال والجنوب والوسط والشرق والغرب) وذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة.

خامساً: منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملائمته لطبيعة البحث ، ويقصد به تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع ويعبر عنها تعبير كيفي وكمي ويحدد العلاقات بين المتغيرات باستخدام الطرق الإحصائية ، ثم استخلاص النتائج (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٧).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة

تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات من ربات الأسر عن طريق المقابلة الشخصية معهن مباشرة، واستغرق التطبيق الميداني مدة شهران في الفترة من بداية شهر جماد أول إلى نهاية شهر جماد ثاني ١٤٣٣هـ.

سابعاً: المعالجة الإحصائية

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Statistical Package for Social Sciences Program (Spss.) لاستخراج النتائج وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض :-

١- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة (منطقة السكن-حجم الأسرة– مستوى تعليم كل من الأب والأم – مهنة كل من الأب والأم- دخل الأسرة).

٢- معامل ألفا كرونباخ ، واختبار التجزئة النصفية وحساب معامل الارتباط بمعادلتي جتمان وسيبرمان – براون لحساب ثبات أدوات الدراسة .

مصفوفة معاملات الارتباط Correlation بين كل من استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره الأربعة والعلاقات الأسرية بمحاورها الثلاث، تحليل التباين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره الأربعة والعلاقات الأسرية بمحاورها الثلاث Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأسر عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره الأربعة والعلاقات الأسرية بمحاورها الثلاثة تبعاً لكل من منطقة السكن-حجم الأسرة – مستوى تعليم كل من الأب والأم – مهنة كل من الأب والأم- الدخل، وفى حالة وجود فروق يتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات .

٣-اختبار (ت) T-test لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره الأربع والعلاقات الأسرية بمحاوره الثلاث.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً :وصف لعينة الدراسة الأولية

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الأولية والتي تم اختيارها من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

جدول (١):التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمنطقة السكن.

منطقة السكن	العدد	%
شمال	٩٤	%٤٤,٨
شرق	٥٦	%٢٦,٧
جنوب	٢١	%١٠,٠
غرب	١٤	%٦,٧

وسط	٢٥	%١١,٩
المجموع	٢١٠	%١٠٠

يتبين من الجدول(١) أن أفراد العينة تم اختيارهم من مناطق الرياض الخمس ومن الملاحظ أن توزيع أفراد العينة أعلى في الشمال بنسبه ٤٤,٨% بينما كانت منطقه الغرب أقل نسبة حيث مثلت ٦,٧ %.

جدول(٢): التوزيع النسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة وفقاً لحجم الأسرة.

عدد الأبناء	العدد	النسبة المؤوية
من ١ إلى ٣	٩١	%٤٣,٣
من٤ إلى ٦	٧٥	%٣٥,٧
من ٧ – ١٠	٩	%٤,٣
من ١١ – ١٤	٢	%١,٠
١٥ فأكثر	٢	%١,٠
المجموع	٢١٠	%١٠٠
المتوسط الحسابي	٢,٣٣	
الانحراف المعياري	٠,٠٥٦	

يتضح من جدول (٢) أن أعلى نسبة مثلت من لديهم من ١ إلى ٣ أبناء بنسبة ٤٢,٣ ٪ في حين كانت أقل نسبة لمن لديهم ١١ فما فوق بنسبة ٢% ٪، كما يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي لعدد الأبناء٢,٢٤ بينما بلغ الانحراف المعياري ٠,٠٦١.

جدول(٣): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى تعليم كل من رب وربة الأسرة.

مستوى التعليم	رب الأسرة		ربة الأسرة	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
لايجيد القراءة والكتابة	٦	%٢,٩	٢	%١,٠
ابتدائي	٤	%١,٩	٧	%٣,٣
متوسط	١٤	%٦,٧	٢٢	%١٠,٥
ثانوي	٥٢	%٢٤,٨	٤٨	%٢٢,٩
جامعي	٩٣	%٤٤,٣	١٠٥	%٤٩,٠
عليا	٤١	%١٩,٥	٢٨	%١٣,٣
المجموع	٢١٠	%١٠٠	٢١٠	%١٠٠

تشير النتائج في جدول (٣) إلى ارتفاع المستوى التعليمي لكل من رب وربة الأسرة في حيث أن أغلب أفراد العينة حاصلين على مستوى تعليمي جامعي فما فوق بنسبة ٦٣,٨ % لأرباب الأسر ونسبة ٥٢,٣% لربات الأسر، يليه التعليم الثانوي بنسبة ٢٤,٨% لأرباب الأسر و ٢٢,٩% لربات الأسر.

جدول (٤): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة رب الأسرة .

المهنة	العدد	النسبة المئوية
وظيفة حكومية	١٦١	%٧٦,٧
عمل حر	٣٠	%١٤,٣
متقاعد	١٨	%٨,٦
بدون عمل	١	%٠,٥
المجموع	٢١٠	%١٠٠

يبين الجدول (٤) أن نسبة أرباب الأسر الذين يعملون في وظائف حكومية مثلت ٦٧,٧ % يليه العمل الحر بنسبة ١٤,٣% بينما كانت نسبة الذين بدون عمل ٠,٥ % فقط من العينة وهذا يوضح أن أغلب أفراد العينة لديهم عمل.

جدول (٥):التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لخروج ربة الأسرة للعمل.

خروج ربة الأسرة للعمل	العدد	النسبة المئوية
عاملات	١٠٧	%٥١

غير عاملات	١٠٣	%٤٩
المجموع	٢١٠	%١٠٠

يوضح الجدول (٥) أن النسبة الأعلى من ربات الأسر عاملات بنسبة ٥١ % تقابلها غير العاملات بنسبة ٤٩% من ربات الأسر.

جدول (٦): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمهنة ربة الأسرة العاملة.

المهنه	العدد	النسبة المئوية
وظيفة حكومية	٧٧	%٣٦,٧
عمل حر	١٥	%٧,١
متقاعدة	١٥	%٧,١
بدون عمل	١٠٣	%٤٩,٠
المجموع	٢١٠	%١٠٠

يوضح الجدول (٦) أن معظم ربات الأسر يعملن بوظائف حكومية بنسبة ٣٦,٧% في حين مثلت ربات الأسر ذوات العمل الحر ٧,١ % و أقل نسبة مثلت ربات الأسر المتقاعدات بنسبة ٧,١ % .

جدول(٧): التوزيع النسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة وفقاً للدخل الشهري للأسرة.

دخل الأسرة	العدد	النسبة المؤوية
أقل من ٣٠٠٠	٢	%١,٠
من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	١١	%٥,٢
من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠	٢١	%١٠,٠
من ٨٠٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠٠	٥١	%٢٤,٣
من ١٢٠٠٠ إلى أقل من ١٦٠٠٠	٥٧	%٢٧,١
١٦٠٠٠ فأكثر	٦٨	%٣٢,٤
المجموع	٢١٠	١٠٠
المتوسط الحسابي	٤,٦٠	
الانحراف المعياري	٠,٠٦٦	

يشير الجدول (٧) أن نسبة (٦,٢%) من أفراد العينة من فئة الدخل الشهري المنخفض أقل من٥٠٠٠ ريال، بينما تبين أن نسبة ٢٤,٣ % من فئة ذوي الدخل المتوسط من٨٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٢٠٠٠، كما تبين أن نسبة ٣٢,٤ % من فئة ذوي الدخل المرتفع الذي يمثل ١٦٠٠٠ فما فوق، كما اتضح أيضاً أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسر بلغ ٤,٦٠ بينما كان الانحراف المعياري٠,٠٦٦ .

ثانياً : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١ - نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه **" لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله احصائية بين كل من استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة "** . وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إيجاد مصفوفة معاملات الارتباط بين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره والعلاقات الأسرية بمحاورها وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨): مصفوفة معاملات الارتباط بين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة

المتغيرات	استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة	تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة	مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة	الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه	مجموع العلاقات الأسرية
استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	-								
استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	٠,٥٤٩**	-							
استخدام الألعاب الالكترونيه	٠.٥٨٠**	٠.٦٤٦**	-						
استخدام الانترنت ومحركات البحث	٠.٥٦٥**	٠.٥٤٢**	٠.٦٦٤**	-					
مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة	٠,٨٠٠**	٠,٨٢٣**	٠,٨٧٠**	٠,٨٣٨**	-				
تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة	٠.٤٧٨**	٠.٥٢١**	٠.٥٦٥**	٠.٥٦٨**	٠.٦٤١**	-			
مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة	٠,٣٩٢**	٠.٤٦٧**	٠.٥١١**	٠.٤٤٨**	٠,٥٤٦**	٠.٦١٠**	-		
الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه	٠.٤٢٤**	٠.٥٣١**	٠.٥٨٨**	٠.٥٠٨**	٠.٦١٧**	٠.٦١١**	٠.٥٨١**	-	
مجموع العلاقات الأسرية	٠.٥٠٠**	٠.٥٨٩**	٠.٦٤٦**	٠.٥٨٨**	٠,٦٩٩**	٠.٨٤٧**	٠.٨٦٥**	٠.٨٥٧**	-

* دال عند ٠.٠٥ ** دال عند ٠.٠١ *** دال عند ٠.٠٠١

يتبين من دراسة العلاقات الارتباطية في جدول (٨) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي وبين مجموع محاور العلاقات الأسرية حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٠٠) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني أنه كلما ارتفع محور استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي كلما ارتفع مستوى العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي وبين مجموع محاور العلاقات الأسرية حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٨٩) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني أنه كلما ارتفع محور الملابس والمنسوجات كلما ارتفع مستوى العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين استخدام الألعاب الالكترونية وبين مجموع محاور العلاقات الأسرية حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٤٦) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني أنه كلما ارتفع محور المسكن والأثاث والخدمات كلما ارتفع مستوى العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين استخدام الانترنت ومحركات البحث وبين مجموع محاور العلاقات الأسرية حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٨٨) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني أنه كلما ارتفع محور استخدام الانترنت ومحركات البحث كلما ارتفع مستوى العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة .
- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين مجموع محاور مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وبين مجموع محاور العلاقات الأسرية حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٩٩) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني أنه كلما ارتفع مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة كلما ارتفع مستوى العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة .

- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة وبين مجموع محاور العلاقات الأسرية حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٤٧) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني أنه كلما ارتفع محور تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة كلما ارتفع مستوى العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة وبين مجموع محاور العلاقات الأسرية حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٦٥) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني أنه كلما ارتفع محور مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة كلما ارتفع مستوى العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة .
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه وبين مجموع محاور العلاقات الأسرية حيث كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٥٧) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يعني أنه كلما ارتفع محور الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه كلما ارتفع مستوى العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة .

وهذا يتفق مع دراسة كل من محمد (٢٠٠٩) و أشرف حسن (٢٠٠٩) في وجود علاقة ارتباطية بين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة والعلاقات الأسرية .

بعد العرض السابق لنتائج الفرض يتضح أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة عند مستوى دلالة٠.٠٠١ وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الأول .

٢- نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على **أنه" لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لمنطقة السكن" .** وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد لاستخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة بين عينة الدراسة تبعا لمنطقة السكن . ثم تطبيق اختبار Tukey في حالة وجود دلاله للتعرف على الفروق في متوسطات درجات الأسر عينة الدراسة تبعاً لمنطقة السكن، و كل من جدول (٩) و(١٠) يوضح دلك .

جدول (٩): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لمنطقة السكن ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	بين المجموعات	٤٢,٠٨	٤	١٠,٥٢	٠,٧١	٠,٥٨
	داخل المجموعات	٣٠١٩,٢٤	٢٠٥	١٤,٧٣		(غير دال)
	الكلي	٣٠٦١,٣١	٢٠٩			
استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	بين المجموعات	٦٨,٦٢	٤	١٧,١٦	١,٠٢	٠,٤٠
	داخل المجموعات	٣٤٥٤,٣٧	٢٠٥	١٦,٨٥		(غير دال)
	الكلي	٣٥٢٣,٠٠	٢٠٩			
استخدام الألعاب الالكترونيه	بين المجموعات	١٢٨,٥٠	٤	٣٢,١٣	١,٩٣	٠,١١
	داخل المجموعات	٣٤١٦,٠٠	٢٠٥	١٦,٦٦		(غير دال)
	الكلي	٣٥٤٤,٥٠	٢٠٩			
استخدام الانترنت ومحركات البحث	بين المجموعات	٦٠,٥٣	٤	١٥,١٣	٠,٨٣	٠,٥١
	داخل المجموعات	٣٧٥٠,٧٣	٢٠٥	١٨,٣٠		(غير دال)
	الكلي	٣٨١١,٢٦	٢٠٩			
مجموع المحاور	**بين المجموعات**	**٨٦٤,٥٤**	٤	**٢١٦,١٤**	**١,١٧**	**٠,٣٢**
	داخل المجموعات	**٣٧٧٨٤,٩٩**	٢٠٥	**١٨٤,٣٢**		(غير دال)
	الكلي	**٣٨٦٤٩,٥٣**	٢٠٩			

يتضح من جدول (٩) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٥٨) وهي غير دالة إحصائيا
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٤٠) وهي غير دالة إحصائيا .
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الألعاب الالكترونية ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١١) وهي غير دالة إحصائيا .
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الانترنت ومحركات البحث ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٥١) وهي غير دالة إحصائيا .
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٣٢) وهي غير دالة إحصائيا .

من خلال ما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة تبعاً لمنطقة السكن.

جدول (١٠): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لمنطقة سكن ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة	بين المجموعات	٤,١٢	٤	١,٠٣	٠,٠٨	٠,٩٩
	داخل المجموعات	٢٨٢٧,٨٦	٢٠٥	١٣,٧٩		(غير دال)
	الكلي	٢٨٣١,٩٨	٢٠٩			
مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة	بين المجموعات	٥٢,٦٠	٤	١٣,١٥	٠,٦٥	٠,٦٣
	داخل المجموعات	٤١٦٣,٨٨	٢٠٥	٢٠,٣١		(غير دال)
	الكلي	٤٢١٦,٤٨	٢٠٩			
الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه	بين المجموعات	٤٨,٠٨	٤	١٢,٠٢	٠,٦٥	٠,٦٣
	داخل المجموعات	٣٧٧٠,٥٩	٢٠٥	١٨,٣٩		(غير دال)
	الكلي	٣٨١٨,٦٧	٢٠٩			
مجموع المحاور	بين المجموعات	**١٣٦,٢٨**	٤	**٣٤,٠٧**	**٠,٣٠**	**٠,٨٨**
	داخل المجموعات	**٢٣٦٢٧,٢٩**	٢٠٥	**١١٥,٢٦**		(غير دال)
	الكلي	**٢٣٧٦٣,٥٧**	٢٠٩			

يتضح من جدول (١٠) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٩) وهي غير دالة إحصائيا.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦٣) وهي غير دالة إحصائيا.
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦٣) وهي غير دالة إحصائيا.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع العلاقات الأسرية ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٨٨) وهي غير دالة إحصائيا .

من خلال ما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة تبعاً لمنطقة السكن.

وبذلك نستنتج أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لمنطقة السكن وهذا يؤكد صحة الفرض الثاني.

٣- نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على **أنه" لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لحجم الأسرة".** وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد لاستخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة بين عينة الدراسة تبعا لحجم الأسرة. ثم

تطبيق اختبار Tukey في حالة وجود دلاله للتعرف على الفروق في متوسطات درجات الأسر عينة الدراسة تبعا لحجم الأسرة، وجدول (١١) و (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١١): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	بين المجموعات	٩٢,١٢	٤	٢٣,٠٣	١,٥٩	٠,١٨
	داخل المجموعات	٢٩٦٩,١٩	٢٠٥	١٤,٤٨		(غير دال)
	الكـلـي	٣٠٦١,٣١	٢٠٩			
استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	بين المجموعات	١٩٥,١٩	٤	٤٨,٨٥	٣,٠١	٠,٠٢
	داخل المجموعات	٣٣٢٦,٦٠	٢٠٥	١٦,٢٣		(دال عند ٠,٠٥)
	الكـلـي	٣٥٢٣,٠٠	٢٠٩			
استخدام الألعاب الالكترونية	بين المجموعات	٩٦,٤٥	٤	٢٤,١١	١,٤٣	٠,٢٢
	داخل المجموعات	٣٤٤٨,٠٥	٢٠٥	١٨,١٢		(غير دال)
	الكـلـي	٣٥٤٤,٥٠	٢٠٩			
استخدام الانترنت ومحركات البحث	بين المجموعات	٩٧,٥٦	٤	٢٤,٣٩	١,٣٥	٠,٢٥
	داخل المجموعات	٣٧١٣,٧٠	٢٠٥	١٨,١٢		(غير دال)
	الكـلـي	٣٨١١,٢٦	٢٠٩			
مجموع المحاور	**بين المجموعات**	**١٥٣٩,٤٠**	٤	**٣٨٤,٨٥**	**٢,١٣**	٠,٠٨
	داخل المجموعات	**٣٧١١٠,١٣**	٢٠٥	**١٨١,٠٣**		(غير دال)
	الكـلـي	**٣٨٦٤٩,٥٣**	٢٠٩			

يتضح من جدول (١١) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي و حجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٨) وهي غير دالة إحصائيا.
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي و حجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الألعاب الالكترونية و حجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٢) وهي غير دالة إحصائيا.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الانترنت ومحركات البحث و حجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٥) وهي غير دالة إحصائيا.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٨) وهي غير دالة إحصائيا .

من خلال ما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة تبعاً لحجم الأسرة.

جدول (١٢): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لحجم الأسرة ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة	بين المجموعات	٦٩,٢٤	٤	١٧,٣١	١,٢٨	٠,٢٨
	داخل المجموعات	٢٦٦٢,٧٤	٢٠٥	١٣,٤٨		(غير دال)
	الكـلـي	٢٨٣١,٩٨	٢٠٩			
مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة	بين المجموعات	١٠٨,٧٦	٤	٢٧,١٩٠	١,٣٦	٠,٣٦
	داخل المجموعات	٤١٠٧,٧٢	٢٠٥	٢٠,٠٤		(غير دال)
	الكـلـي	٤٢١٦,٤٨	٢٠٩			
الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه	بين المجموعات	٥١,١٧	٤	١٢,٧٩	٠,٧٠	٠,٧٠
	داخل المجموعات	٣٧٦٧,٥٠	٢٠٥	١٨,٣٨		(غير دال)
	الكـلـي	٣٨١٨,٦٧	٢٠٩			
مجموع محاور العلاقات الأسرية	**بين المجموعات**	**٦١٩,٢٤**	٤	**١٥٤,٨١**	**١,٣٧**	٠,٣٧
	داخل المجموعات	**٢٣٦٢٧,٢٩**	٢٠٥	**١١٢,٩٠**		(غير دال)

	الكـلـي	٢٣٧٦٣,٥٧	٢٠٩			

يتضح من جدول (١٢) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور **تبادل** الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٨) وهي غير دالة إحصائيا.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٣٦) وهي غير دالة إحصائيا.
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه ومنطقة السكن حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٧٠) وهي غير دالة إحصائيا.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع محاور العلاقات الأسرية وحجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٣٧) وهي غير دالة إحصائيا .

من خلال ما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لحجم الأسرة.

من خلال ما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لحجم الأسرة وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الثالث.

٤- نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على **أنه" لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأب".** وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد لاستخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة بين عينة الدراسة تبعا لمهنة الأم . ثم تطبيق اختبار Tukey في حالة وجود دلاله للتعرف على الفروق في متوسطات درجات الأسر عينة الدراسة تبعا لتعليم الأب، وجدول(١٣) و(١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٣): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لتعليم الأب ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	بين المجموعات	٣٤١,٨٤	٥	٦٨,٣٧	٥,١٣	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٧١٩,٤٨	٢٠٤	١٣,٣٣		(دال عند ٠,٠٠١)
	الكـلـي	٣٠٦١,٣١	٢٠٩			
استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	بين المجموعات	٢١٦,٨٠	٥	٤٣,٣٦	٢,٦٨	٠,٠٢
	داخل المجموعات	٣٣٠٦,١٩٦	٢٠٤	١٦,٢١		(دال عند ٠,٠٥)
	الكـلـي	٣٥٢٣,٠٠	٢٠٩			
استخدام الألعاب الالكترونية	بين المجموعات	٣٨٩,٢٥	٥	٧٧,٨٥	٥,٠٣	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣١٥٥,٢٥	٢٠٤	١٥,٤٧		(دال عند ٠,٠٠١)
	الكـلـي	٣٥٤٤,٥٠	٢٠٩			
استخدام الانترنت ومحركات البحث	بين المجموعات	١٩٨,٤٧	٥	٣٩,٧٠	٢,٢٤	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٣٦١٢,٧٨	٢٠٤	١٧,٧١		(غير دال)
	الكـلـي	٣٨١١,٢٦	٢٠٩			
مجموع المحاور	بين المجموعات	٣٧٦٨,٨٨	٥	٧٥٣,٧٨	٤,٤١	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٤٨٨٠,٦٥	٢٠٤	١٧٠,٩٨		(دال عند ٠,٠٠١)
	الكـلـي	٣٨٦٤٩,٥٣	٢٠٩			

يتضح من جدول (١٣) الآتي:

- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي و تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,١٣) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي و تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٦٨) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الألعاب الالكترونية و تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٠٣) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) .

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الانترنت ومحركات البحث و تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٢٤) وهي غير دالة إحصائيا.
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة و تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٤١١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) .

وبتطبيق اختبار tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من ١١٢,٠٠ للأباء لذوي التعليم الإبتدائي حتى يصل إلى ١١٠,٣٤ لذوي التعليم الجامعي، وهذا يعنى أنه توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الأسر ذات التعليم الجامعي للأب .

من خلال ما سبق يتضح أنه وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

جدول (١٤): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لتعليم الأب ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٥٣,٠٩ ٢٦٧٨,٨٩ ٢٨٣١,٩٨	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	٣٠,٦٢ ١٣,١٣	٢,٣٣	٠,٠٤ (دال عند ٠,٠١)
مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٨٤,٦٨ ٣٩٣١,٨٠ ٤٢١٦,٤٨	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	٥٦,٩٤ ١٩,٢٧	٢,٩٥	٠,٠١ (دال عند ٠,٠١)
الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٦٠,٧٩ ٣٥٥٧,٨٨ ٣٨١٨,٦٧	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	٥٢,١٦ ١٧,٤٤	٢,٩٩	٠,٠١ (دال عند ٠,٠١)
مجموع محاور العلاقات الأسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٨٣٣,٦٣ ٢١٩٢٩,٩٤ ٢٣٧٦٣,٥٧	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	٣٦٦,٧٣١ ١٠٧,٥٠	٣,٤١	٠,٠٠٦ (دال عند ٠,٠١)

يتضح من جدول (١٤) الآتي:

- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة و تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٣٣) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة و تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٩٥) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه و تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٩٩) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع محاور العلاقات الأسرية و تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٤١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

وبتطبيق اختبار tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من ٩٠,٧٥ لذوي التعليم الإبتدائي حتى يصل إلى ٩١,٢٢ لذوي التعليم الجامعي، وهذا يعنى أنه توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية في العلاقات الأسرية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الأسر ذات التعليم الجامعي للأب .

من خلال ما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة (٠.٠١).

من خلال ما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ووجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة (٠.٠١) وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الرابع.

٥ - نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على **أنه" لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأم".** وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد لاستخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة بين عينة الدراسة تبعا لتعليم الأم. ثم تطبيق اختبار Tukeyفي حالة وجود دلاله للتعرف على الفروق في متوسطات درجات الأسر عينة الدراسة تبعا لتعليم الأم، وجدول (١٥) و (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٥): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لتعليم الأم ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	بين المجموعات	٦١٨,٩٦	٥	١٢٣,٧٩	١٠,٣٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٤٤٢,٣٦	٢٠٤	١١,٩٧		(دال عند ٠,٠٠١)
	الكلي	٣٠٦١,٣١	٢٠٩			
استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	بين المجموعات	٤٦٧,٣٧	٥	٩٣,٤٧	٦,٢٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٠٥٥,٦٣	٢٠٤	١٤,٩٨		(دال عند ٠,٠٠١)
	الكلي	٣٥٢٣,٠٠	٢٠٩			
استخدام الألعاب الالكترونيه	بين المجموعات	٧٧٧,٠٥	٥	١٥٥,٤١	١١,٤٦	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٧٦٧,٤٤	٢٠٤	١٣,٥٧		(دال عند ٠,٠٠١)
	الكلي	٣٥٤٤,٥٠	٢٠٩			
استخدام الانترنت ومحركات البحث	بين المجموعات	٤٢٩,٣٨	٥	٨٥,٨٨	٥,١٨	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٣٨١,٨٨	٢٠٤	١٦,٥٨		(دال عند ٠,٠٠١)
	الكلي	٣٨١١,٢٦	٢٠٩			
مجموع المحاور	**بين المجموعات**	**٨٧٥٤,٥٩**	٥	**١٧٥٠,٩٢**	**١١,٩٥**	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	**٢٩٨٩٤,٩٣**	٢٠٤	**١٤٦,٥٤**		(دال عند ٠,٠٠١)
	الكلي	**٣٨٦٤٩,٥٣**	٢٠٩			

يتضح من جدول (١٥) الآتي:

- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٠,٣٤) وهي دالة عند مستوى دلالة (دال عند ٠,٠٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٦,٢٤) وهي دالة عند مستوى دلالة (دال عند ٠,٠٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الألعاب الالكترونية و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١١,٤٦) وهي دالة عند مستوى دلالة (دال عند ٠,٠٠١).
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الانترنت ومحركات البحث و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,١٨) وهي دالة عند مستوى دلالة (دال عند ٠,٠٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١١,٩٥) وهي دالة عند مستوى دلالة (دال عند ٠,٠٠١) .

وبتطبيق اختبار tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من ١١٠,٠٠ للأمهات ذوات التعليم الإبتدائي حتى يصل إلى ١١١,٩٣ لذوات التعليم الجامعي، وهذا يعنى أنه توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الأسر ذات التعليم الجامعي للأم .

وبذلك يتضح وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره تبعاً تعليم الأم عند مستوى دلالة (دال عند ٠,٠٠١) .

جدول (١٦): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان العلاقات الأسرية بمحاوره المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لتعليم الأم ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة	بين المجموعات داخل المجموعات الكـلـي	٢٥٣,٢٣ ٢٥٧٨,٧٥ ٢٨٣١,٩٨	٥ ٢٠٤ ٢٠٩	٥٠,٦٥ ١٢,٦٤	٤,٠١	٠,٠٠٢ (دال عند ٠,٠١)
مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة	بين المجموعات داخل المجموعات الكـلـي	٤٧٧,٩١ ٣٧٣٨,٥٧ ٤٢١٦,٤٨	٥ ٢٠٤ ٢٠٩	٩٥,٥٨ ١٨,٣٣	٥,٢٢	٠,٠٠٠ (دال عند ٠,٠٠١)
الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه	بين المجموعات داخل المجموعات الكـلـي	٣٦١,٦٩ ٣٤٥٦,٩٨ ٣٨١٨,٦٧	٥ ٢٠٤ ٢٠٩	٧٢,٣٤ ١٦,٩٥	٤,٢٧	٠,٠٠١ (دال عند ٠,٠٠١)
مجموع محاور العلاقات الأسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكـلـي	٣٩٢٠,٤٩ ٢٠٧٤٣,٠٨ ٢٣٧٦٣,٥٧	٥ ٢٠٤ ٢٠٩	٦٠٤,١٠ ١٠١,٦٨	٥,٩٤	٠,٠٠٠ (دال عند ٠,٠٠١)

يتضح من جدول (١٦) الآتي:

- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٠١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٢٢) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٢٧) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) .
- وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع محاور العلاقات الأسرية و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥,٩٤) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) .

وبتطبيق اختبار tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة يتدرج من ٨٥,٤٣ للأمهات ذوات التعليم الإبتدائي حتى يصل إلى ٩١,٣٦ للأمهات ذوات التعليم الجامعي، وهذا يعنى أنه توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية في العلاقات الأسرية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الأسر ذات التعليم الجامعي للأم.

من خلال ما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأم.

من خلال ما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأم عند مستوى دلالة (دال عند ٠,٠٠١) وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الخامس.

٦- نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السادس على **أنه" لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لدخل الأسرة".** وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد لاستخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لدخل الأسرة. ثم تطبيق اختبار Tukey في حالة وجود دلاله للتعرف على الفروق في متوسطات درجات الأسر عينة الدراسة تبعاً لدخل الأسرة، وجدول (١٧) و(١٨) يوضح ذلك .

جدول (١٧): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة بين عينة الدراسة تبعاً لدخل الأسرة ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	بين المجموعات	١١٥,٤١	٥	٢٣,٧٩	١,٦٠	٠,١٦
	داخل المجموعات	٢٩٤٥,٩١	٢٠٤	١١٤,٩٧		(غير دال)
	الكلي	٣٠٦١,٣١	٢٠٩			
استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	بين المجموعات	١٤٦,٩١	٥	٩٣,٤٧	١,٧٨	٠,١٢
	داخل المجموعات	٣٣٧٦,٠٩	٢٠٤	١٤,٩٨		(غير دال)
	الكلي	٣٥٢٣,٠٠	٢٠٩			
استخدام الألعاب الالكترونيه	بين المجموعات	١١٥,٤١	٥	١٥٥,٤١	١,٣٧	٠٢٤
	داخل المجموعات	٣٤٢٩,٠٨	٢٠٤	١٣,٥٧		(غير دال)
	الكلي	٣٥٤٤,٥٠	٢٠٩			
استخدام الانترنت ومحركات البحث	بين المجموعات	١٠٨,١٨	٥	٨٥,٨٨	١,١٩	٣١
	داخل المجموعات	٣٧٠٣,٠٨	٢٠٤	١٦,٥٨		(غير دال)
	الكلي	٣٨١١,٢٦	٢٠٩			
مجموع المحاور	بين المجموعات	٩٨١,٩٣	٥	١٧٥٠,٩٢	١,٠٦	٠,٣٨
	داخل المجموعات	٣٧٦٧,٦٠	٢٠٤	١٤٦,٥٤		(غير دال)
	الكلي	٣٨٦٤٩,٥٣	٢٠٩			

يتضح من جدول (١٧) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٦٠) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٧٨) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الألعاب الالكت**رونية** و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٣٧) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور استخدام الانترنت ومحركات البحث و تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,١٩) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة و دخل الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٠٦) وهي غير دالة إحصائياً.

من خلال ما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة تبعاً لدخل الأسرة.

جدول (١٨): تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة بين عينة الدراسة تبعا لدخل الأسرة ن=٢١٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٦٣,٦٥ ٢٧٦٨,٣٣ ٢٨٣١,٩٨	٣ ٢٠٦ ٢٠٩	١٢,٧٣ ١٣,٥٧	٠,٩٤	٠,٤٦ (غير دال)
مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧٩,٦٥ ٤١٣٦.٨٤ ٤٢١٦,٤٨	٣ ٢٠٦ ٢٠٩	١٥,٩٣ ٢٠,٢٨	٠,٧٩	٠,٥٦ (غير دال)
الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٨١,٣٠٨ ٣٧٣٧,٣٦ ٣٨١٨,٦٧	٣ ٢٠٦ ٢٠٩	١٦,٢٦ ١٨,٣٢	٠,٨٩	٠,٤٩ (غير دال)
مجموع محاور العلاقات الأسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٦٨,٧٢ ٢٣٣٩٤,٨٥ ٢٣٧٦٣,٥٧	٣ ٢٠٦ ٢٠٩	٧٣,٧٤ ١١٤,٦٨	٠,٦٤	٠,٦٧ (غير دال)

يتضح من جدول (١٨) الآتي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة و دخل الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٤) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة و دخل الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٧٩) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في محور الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه و دخل الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٨٩) وهي غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين عينة الدارسة في مجموع محاور العلاقات الأسرية و دخل الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦٤) وهي غير دالة إحصائياً.

من خلال ما سبق يتضح أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً و دخل الأسرة.

من خلال ما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لدخل الأسرة وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس.

٧- نتائج الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه" **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة "** . وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة ، وجدول (١٩) و (٢٠) يوضح ذلك .

جدول (١٩): دلالة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة .

المحور	عاملات ن = ١٥٦		غير عاملات ن = ٨٤		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي	٢٨,٠٥	٣,٤٤	٢٥,٨٠	٣,٨٩	٢,٢٥	٤,٤٥	٠,٠٠ (دال عند ٠,٠٠١)
استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	٢٨,٣٠	٣,٦٦	٢٧,٤١	٤,٤٩	٠.٨٩	١,٥٨	٠,١٢ (غير دال)
استخدام الالعاب الالكترونية	٢٧,٦٥	٣,٨٦	٢٥,٥٨	٤,١٣	٢,٠٧	٣,٧٦	٠,٠٠ (دال عند ٠,٠٠١)

استخدام الانترنت ومحركات البحث	٢٨,٧٥	٣,٨٩	٢٦,٥٨	٤,٣٩	٢,١٧	٣,٧٩	٠,٠٠ (دال عند ٠,٠٠١)
مجموع المحاور	١١٢,٧٥	١٢,٣٠	١٠٥,٣٧	١٣,٩٢	٧,٣٨	٤,٠٨	٠,٠٠ (دال عند ٠,٠٠١)

يوضح جدول (١٩) الآتي:

- متوسط درجات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في مجموع المحور الأول (استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي) بمقدار ٢,٢٥ وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ، وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في محور استخدام الاتصال المرئي والغير مرئي .
- متوسط درجات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في مجموع المحور الثاني (استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي) بمقدار ٠,٨٩ وهى قيمة غير دالة ، وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في محور استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي.
- متوسط درجات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في مجموع المحور الثالث (استخدام الألعاب الالكترونية) بمقدار ٣,٧٦ وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في محور استخدام الألعاب الالكترونية.
- متوسط درجات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في مجموع المحور الرابع (استخدام الانترنت ومحركات البحث) بمقدار ٣,٧٩ وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في محور استخدام الانترنت ومحركات البحث.
- متوسط درجات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في مجموع المحاور الأربعة بمقدار ٧,٣٨ وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ، وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في مجموع محاور استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة .

جدول (٢٠): دلالة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة.

المحور	عاملات ن = ١٥٦		غير عاملات ن = ٨٤		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة	٢٦,٣٤	٣,٥١	٢٤,٨٥	٣,٧٢	١,٤٨	٢,٩٧	٠,٠٠٣ (دال عند ٠,٠١)
مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة	٣٥,٢٣	٤,٣٥	٣٣,٧٢	٤,٥٢	١,٥٢	٢,٤٧	٠,٠١ (دال عند ٠,٠١)
الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه	٣١,٠٥	٣,٩٩	٢٩,٥٩	٤,٤٥	١,٤٥	٢,٥٠	٠,٠١ (دال عند ٠,٠١)
مجموع المحاور	٩٢,٦٢	٩,٨٤	٨٨,١٧	١١,٠٥	٤,٤٥	٣,٠٩	٠,٠٠٢ (دال عند ٠,٠١)

يتضح من جدول (٢٠)عن الآتي:

- متوسط درجات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في مجموع المحور الأول (تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة) بمقدار ١,٤٨ وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في محور تبادل الأحاديث وممارسة الأنشطة المشتركة.
- متوسط درجات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في مجموع المحور الثاني (مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة) بمقدار ١,٥٢ وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في محور مشاركة الأسرة في تناول الوجبات والأطعمة.
- متوسط درجات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في مجموع المحور الثالث (الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه) بمقدار ١,٤٥ وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يعنى أنه توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في محور الخروج مع الأسرة للزيارات أو للترفيه.

ـ متوسط درجات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في مجموع محاور العلاقات الأسرية بمقدار ٤,٤٥ وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وهذا يعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات العاملات وغير العاملات في مجموع محاور العلاقات الأسرية.

بعد العرض السابق لنتائج الفرض الثامن نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك لصالح العاملات وبذلك لا يتحقق صحة الفرض السابع.

ملخص لأهم نتائج الدراسة الحالية

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن ما يلي:-

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة عند مستوى دلالة٠.٠٠١ .
- أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لمنطقة السكن .
- يتضح أنه لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لحجم الأسرة.
- يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ووجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
- يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لتعليم الأم عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة تبعاً لدخل الأسرة.
- نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في العلاقات الأسرية بمحاورها المختلفة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك لصالح العاملات.

توصيات الدراسة

استنادا إلى نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي :-

١- توعية الآباء بضرورة توطيد العلاقة مع أبنائهم واحتوائهم ومناقشة همومهم ومشاكلهم حتى لا يتم تعلقهم بأشخاص آخرين خارج نطاق الأسرة.

٢- على الأباء أن يكون لديهم نوع من المرونة في التعامل مع أخطاء وزلات أبنائهم حتى يكون لدى أبنائهم الجرأة في مصارحة والديهم بما يواجههم من مشكلات والبحث عن أفضل السبل لعلاجها.

٣- أن يحرص الأباء على تعويد أبنائهم على جعل الأولويات للإلتزام بالواجبات والشعائر الدينية وعلى رأسها المحافظة على الصلاة في أوقاتها وعدم التواني في أدائها .

٤- تنمية الرقابة الذاتية لدى الابناء لأنها أقوى أثراً وأكثر جدوى في ترشيد سلوك الأبناء من الرقابة الوالدية مما يساعد على حفظهم من الانحراف أو الوقوع في الخطأ وبما يساعد على تنمية وتطوير الذات دون الإخلال بواجباتهم أو شئونهم الحياتية الأخرى.

٥- أن يحرص الأباء على تعويد أبنائهم على احترام العلاقات الأسرية وتوطيدها والجلوس مع الأسرة وعدم الانعزال والانشغال باستخدام هذه الأجهزة.

٦- على الوالدين أن يجعلوا أنفسهم أحد مصادر الثقافة لأبنائهم فذلك يشجع الأبناء لرجوع إليهم لمناقشتهم فيما يرونه أو ما يسمعونه عبر هذه التقنية.
٧- أن يحرص الأباء على تنمية التقدير الذاتي لأبنائهم وتشجيعهم وأنهم لابد أن يكونوا أهلاً للثقة الممنوحة لهم.
٨- أن يفتح الأباء المجال لمناقشة أبنائهم ومعرفة أهدافهم وتطلعاتهم من استخدام هذه التقنية.
٩- على الوالدين متابعة أبنائهم في المواقع الاجتماعية والحرص على أن لا يضع أبنائهم معلوماتهم الشخصية أو شيء من أسرارهم العائلية عبر هذه المواقع.
١٠- البحث عن أحدث أساليب التربية و أجداها في تربية وتوجيه الأبناء.
١١- أن يحرص الأباء على توعية أبنائهم بعدم التأثر مباشرة بما يقرؤونه و ما يشاهدونه و أن ما يعرض له أهداف وتوجهات وضعت من أجلها لذلك لابد أن ينمي المتلقي حاسة تقنين ما يطرح عبر هذه الوسائل لقبولها أو رفضها.
١٢- أن يكون لدى الأباء حس كافي لملاحظة ما قد يطرأ على سلوكيات أبنائهم بعد استخدام هذه التقنية إذا كانت ايجابية لتعزيزها وتنميتها و إذا كانت سلبية لتصحيحها ومعالجتها وتوعية الأبناء بعواقبها.
١٣- .حتى يكون هناك قبول لدى الأبناء لتوجيهات و إرشادات والديهم لابد أن يكون الأباء قدوة حسنة في أنفسهم وذلك أدعى لصلاح الأبناء من التوجيهات اللفظية والرقابة المرهقة للأباء.
١٤- إجراء المزيد من الأبحاث في مجال تأثير الانترنت على الأسرة والمجتمع.

المراجع

١- آل مظف،عبيد علي (٢٠٠٩): الأسرة السعودية والتغيرات المعاصرة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبدالعزيز.
٢- إبراهيم،سهير إبراهيم (٢٠٠١): العلاقة بين شبكة الاتصال داخل الأسرة وبين اختبار المرهقين لجماعة الرفاق غير السوية، رسالة ماجستير، علم نفس تعليمي،مصر.
٣- أبو سكينة، نادية حسن (١٩٩٢) : عوامل عدم الاستقرار الأسري وأثرها على السلوك الاجتماعي والاقتصادي لأطفال المدرسة الابتدائية، رسالة دكتوراة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.
٤- إسماعيل، عفاف عبد الله أحمد و عبد الرحمن عبد الرحمن جعفر (٢٠٠٩): تأثير الإنترنت فى علاقات الشباب الاجتماعية والأسرية، المؤتمر العلمي الأول، الأسرة والإعلام وتحديات العصر.
٥- الحلبي، نجلاء فاروق (٢٠٠٩) : السلوك الاستهلاكي لربة الأسرة وعلاقته بالتوافق الزواجي ، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية جامعة طنطا .
٦- الحمداني، موفق (١٩٧٩): تأثير التلفاز على الأطفال . مجلة البحوث . المركز العربي للبحوث .
٧- الديوان ، الأميري(١٩٩٧) : شبكة الإنترنت : الفوائد وضوابط الاستخدام، اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية، مركز المعلومات والتوثيق ، الكويت .
٨- الريس، نزار (٢٠٠٨): التعايش مع التكنولوجيا، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات،مصر.
٩- الشربيني، محمد سعد الدين محمد(٢٠٠٩): دور شبكة الإنترنت فى إكساب الشباب بعض السلوكيات السلبية التى تتعارض مع القيم الأسرية، المؤتمر العلمي الأول، الأسرة والإعلام وتحديات العصر.
١٠-القشعان، حمود فهد(٢٠١١): مدى تلبية التكنولوجيا الإلكترونية لحاجة المراهقين، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية،الكويت.
١١-الكندري، يعقوب والقشعان، حمود (٢٠٠١م): علاقة استخدام شكة الإنترنت بالعزلة الاجتماعية لدى طلاب جامعة الكويت، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، مجلد ١٧، عدد١.
١٢-بلجوان،كوثر جميل(٢٠١٠):المعرفة بالحاسب الآلي لدى معلمي ومعلمات العلوم في ضوء عوامل الخبرة،وجهة الإعداد الأكاديمي، نوع التعليم، جامعة أم القرى،مكة
١٣-بدر، عبدالمنعم محمد (٢٠١٠): مشكله أوقات الفراغ واتجهات الترويح لدى الشباب، مكتبة الملك فهد، الرياض.
١٤-حسن، أشرف جلال (٢٠٠٩): أثر شبكات العلاقات الاجتماعية التفاعلية بالإنترنت ورسائل الفضائيات على العلاقات الاجتماعية والاتصالية للأسرة المصرية والقطرية، دراسة تشخيصية مقارنة على الشباب وأولياء الأمور فى ضوء مدخل الإعلام البدي، المؤتمر العلمي الأول، الأسرة والإعلام وتحديات العصر.

١٥-حسن، فاطمة شعبان محمد(٢٠٠٩): هل تقدم منتديات الأطفال علاقات اجتماعية افتراضية للعلاقات الحقيقية، المؤتمر العلمي الأول، الأسرة والإعلام وتحديات العصر.
١٦-حنفى، نرمين سيد (٢٠٠٣): أثر استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة على أنماط الاتصال الأسرى، رسالة ماجستير، قسم الإذاعة والتليفزيون، كلية الإعلام، جامعة القاهرة،القاهرة.
١٧- خضر، نرمين (٢٠٠٩): الآثار النفسية والاجتماعية لاستخدام الشباب المصري لمواقع الشبكات الاجتماعية دراسة على مستخدمى موقع FaceBook ، المؤتمر العلمي الأول، الأسرة والإعلام وتحديات العصر.
١٨-خطاب، نبيلة عبدالستار (٢٠٠٣) : تكنولوجيا المعلومات و أثرها على السلوك الاستهلاكي والاجتماعي للأسرة المصرية ، رسالة ماجستير ، جامعة المنوفية .
١٩-زكى، وليد رشاد(٢٠٠٩): المجتمع الافتراضى- دراسة فى أزمة منظومة قيم الأسرة المصرية، المؤتمر العلمي الأول، الأسرة والإعلام وتحديات العصر.
٢٠-صافى الدين، أحمد محمد آدم(٢٠٠٩): التحديات التى تواجه الأسرة العربية من واقع تأثير وسائل الإعلام على أفرادها، المؤتمر العلمي الأول، الأسرة والإعلام وتحديات العصر.
٢١-طايع، سامي عبد الرؤوف(٢٠٠٠): استخدام الانترنت في العالم العربي.. دراسة ميدانية على عينة من الشباب العربي، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، العدد ٤، مصر.
٢٢-عبيدات. ذوقان & عدس . عبد الرحمن &عبد الحق . كايد(٢٠٠٧): البحث العلمي مفهومه –أدواته- اساليبه،دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
٢٣-عمران، خالد عبد اللطيف (٢٠١١): أطفال التكنولوجيا الحديثة والانترنت والسماوات المفتوحة، جامعة سوهاج، كلية التربية،مصر.
٢٤-محمد، بركات عبد العزيز(٢٠٠٩): تأثير الإنترنت فى التفاعل العائلى (قراءة في توجهات البحوث العلمية) ، المؤتمر العلمي الأول، الأسرة والإعلام وتحديات العصر.
٢٥-نور الدين، إيمان و صفوت، سهير (٢٠٠٩): الألعاب الإليكترونية وهوية الطفل، دراسة تحليلية وميدانية، المؤتمر العلمي الأول، الأسرة والإعلام وتحديات العصر.
26- Al-Mazeedi, Moosa, Ismail Ibrahim (1998). The Educational and Social Effect of the Internet on Kuwait University Students. In: Kuwait Conference on Information Highway. V:2 From : 16 – 18 March. P.p.
27- Al-Najran, Talal (1998). Internet adoption and use by Kuwait University students : new medium, same old gratifications. Unpublished Doctoral Dissertation. Ohio: The Ohio State University.
28- Altkenhead, Decca (1998) Sad, Lonely? Long off and get out! New Statesman. 4 Sept. p. 13.
29- Bajan, Peter, (1998). New Communities , New Social Norms. Studia-Psychologica. V. 40 (4): 361 –366.
30- Bennett, William J., Chester F. Finn; John T.E. Cribb, (1999) . the Educated Child : a Parent's Guide From Preschool through Eighth Grade.
31- Belmihoub Kulthum (2006) marital stability, publications ink, Algerias.
32- Kraut, Robert et at (1998) . Internet Paradox : A Social Technology that Reduces Social Involvement and Psychological Well-Being . American Psychologist. V. 53, No. 9, 1017 – 1031.
33- Kraut, R.E., Brynin, M., and Kiesler, S. (2006):Computers, phones, and the Internet:Domesticating information technology, Oxford University press, New York, USA.
34- Nie, Norman and Erbing, Lutz (2000). Internet and Society: A Preliminary Report. Stanford Institute for the Quantitative Study of Society. Intersurvey Inc., and McKinsey and Co.

35- Rhee, M, and Navaz, B (1994): Four year old children's peer interaction when playing with a computer, The Education Resources Information Information Center, USA.
36- Sanders, CE; Field, TM.; Diego, M; and Kaplan (2000). The Relationship of Internet Use to Depression and Social Isolation among Adolescents. Adolescence. 35(138):237-42
37- Sceince and Engineering Indicators 2002: Tecnology and the Global Marketplace ,International Patenting in Tow New.Industry Areas.
38- Steward, Julian (1988). The Concept and Method of Cultural Ecology. In: High Points in Anthropology. Pual Bohannan and Mark Glazer (eds.). New York: McGraw-Hill, Inc. 322-332.

USE OF MODERN TECHNOLOGY BY SONS AND ITS RELATIONSHIP FAMILY RELATIONSHIPS

Aloudah, Wejdan A.

housing & Home Management.,College of Home Economics- Princess Norah bint Abdurrahman University

ABSTRACT

The research aims to study the use of modern technology by sons and its relationship with Family Relationships through the study of the different axes of the Use of Modern Technology by sons including (using of visual and non visual contact, using of social communication applications, using electronic games, using internet, and search engines) as well as the study of the different axes of family relationships including (conversations, practicing different activities, participate the family in taking meals and food, go with the family in visits and entertainment) also aims to recognize use of modern technology by sons and its relationship with Family Relationships according to the area of housing and the Family size, educational level of father and mother and the job of both father and mother and monthly income, and identify the similarities and differences between working and non working women in use of modern technology by sons and its relationship with Family Relationships.

research was applied on 210 of working and non-working ladies in Riyadh, study tools included the form of the primary data for the family, which serves the objectives of the study which include: area of housing and the Family size, educational level of husband and wife and the job of both father and mother and monthly income, and the questionnaire of the use of modern technology by sons which consists of 44 phrases measure the four axes (using of visual and non visual contact, using of social communication applications, using electronic games, using internet, and search engines), questionnaire of Family Relationships which consists of 36 Phrases measuring (conversations, practicing different activities, participate the family in taking meals and food, go with the family in visits and entertainment)

One of the most important results of the study is that there is a positive correlation between use of modern technology by sons in it's different axes and family relationships in it's different axes at significance level 0.001,

Results also showed the there was no statistically significant difference between use of modern technology by sons in it's different axes and family relationships in it's different axes according to area of housing. In addition there is no statistically significant difference in the study sample according to the area of housing, also there is no statistically significant difference between use of modern technology by sons in it's different axes and family relationships in it's different axes according to family size while there was statistically significant difference between the study sample in the use of modern technology by sons in it's different axes according to father's education at a significant level 0.001, there was statistically significant difference between the study sample in the family relationship in it's different axes according to father's education at a significant level 0.001, also there was statistically significant difference between the study sample in the use of modern technology by sons in it's different axes and family relationships in it's different axes according to mother's education at a significant level 0.001, while there was no statistically significant difference between the study sample the use of modern technology by sons in it's different axes and family relationships in it's different axes according to the family income, the results also showed that there was statistically significant differences between the working and non-working housewives in the use of modern technology by sons in it's different axes at significance level 0.001, there was statistically significant differences between the working and non-working housewives in the family relationship in it's different axes at significance level (0.01) in favor of the working housewives.

قام بتحكيم البحث

أ.د / ابتهال محمد كمال ابو حسين — **كلية الزراعة – جامعة المنصورة**

أ.د / ربيع محمود على نوفل — **كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفيه**