



جامعة المنصورة  
كلية التربية الرياضية

**" تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض مستحدثات  
تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم  
في التنس لدى طلبة كلية التربية الرياضية "**

**مصطفى محمد رمضان أحمد**  
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة  
العدد الرابع عشر - مارس ٢٠١٠ م

## ” تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض مستحدثات

### تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء مهارة

### الإرسال المستقيم في التنس لدى طلبة

### كلية التربية الرياضية ”

\* مصطفى محمد رمضان احمد

#### المقدمة ومشكلة البحث :

تسود العالم ثورة هائلة في مجالات البحث العلمي حيث تقوم الدول بتطوير وتسخير إمكاناتها البشرية والمادية لخدمة هذا المجال الحيوي حتى تتمكن من مسايرة التطور العلمي الكبير الذي تطرق إلى مختلف جوانب الحياة في هذا العصر .

ونلاحظ هذا التطور بوضوح إذا نظرنا إلى الأجهزة والأدوات المستحثة في المجال الرياضي بصفة عامة وبصفة خاصة الأجهزة المستخدمة في تعليم المهارات الحركية (الوسائل التعليمية)، والتي تدرج من منظومة كبيرة يطلق عليها تكنولوجيا التعليم .

ويتفق كل من محمد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠١م) على أن الوسائل والأدوات التعليمية تلعب دورا هاما في عملية التعلم حيث أنها تعمل على سرعة فهم شكل الأداء الحركي للمهارة خاصة في مرحلة اكتساب التوافق الأولى والتي تظهر فيها الأخطاء الحركية الأمر الذي يستدعي تصحيح هذه الأخطاء بسرعة قبل أن تصبح عادة يصعب تصحيحها كما أنها تجبر المتعلم على الأداء السليم في الممارس الحركي الصحيح لأداء المهارة مما يقلل من الأخطاء المحتمل حدوثها أثناء التعلم(٢٢:٣٧)

كما تؤكد كل من نوال شلتوت و ميرفت خلفا (٢٠٠٢م) على أن الوسائل التعليمية تعمل على إتاحة الفرصة لتلبية مقتضيات الفروق بين المتعلمين ومن ناحية أخرى تثير

\* معهد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

جاذبية المتعلمين نحو هذه الوسائل بالميل القوي و الرغبة في استخدامها حيث تساعد على سرعة التعلم كما أن استمرار ممارسة المتعلم باستخدام هذه الوسائل يصل على إطلالة مدة تذكره للأداء المهاري (١١:٢٩)

وبالنظر إلى رياضة التنس نجد أنها قد أصبحت منهجا للدراسة في معظم كليات التربية الرياضية وحيث أن كليات التربية الرياضية أحد المؤسسات التربوية التي تتعهد بإعداد المرشدين الرياضيين القادرين على تولى قيادة الحركة الرياضية سواء في مجال التطعيم والتدريب والإدارة الرياضية، كان لابد من إعدادهم بالفضل الوسائل والأساليب العلمية الحديثة والتي تضمن تأهيلهم بطريقة سليمة وبناء قاعدة متزنة تساعد على نهضة المجتمع وتقدمه .

وتعتمد رياضة التنس على مجموعة من الضربات كمهارات أساسية وضرورية للممارسة حيث تتكون هذه المهارات من كل الحركات الاقتصادية الهادفة التي يتعلمها الفرد ويجيدها اللاعب كما تتميز العديد من الضربات بضرورة توفر العديد من العناصر البنائية التي تسهم في الأداء لهذه المهارات بكفاءة وفاعلية طول النقطة والشوط والمجموعة والمباراة

وفي هذا الصدد يتفق كلا من ناصر غريب احمد وأبو النجا عز الدين، وحمدي الجوهري ٢٠٠١م على أن مهارات التنس تشمل العديد من الضربات التي يجب على المتعلم أن يتعلمها جيدا ويتقنها حيث تشكل لديه المهارة الجيدة ، وتسمى بالضربات الأساسية وذلك لكونها تستخدم بشكل كبير أثناء اللعب فهي أساس رياضة التنس ، لذلك يجب على المتعلم أن يحصلها كأساسا متينا حيث تبني عليها الكثير من الضربات الأخرى المتقدمة والتي تسهم بشكل كبير في إتقان باقي مهارات رياضة التنس، وتتمثل هذه الضربات فيما يلي : الضربات الأمامية الأرضية **Ground fore hand stroke**، الضربة الخلفية الأرضية **Ground back hand stroke**، ضربة الإرسال **Serve stroke**(٣:٢٨)(٣:٣٥)

ويرى محمد عبده ومفتى حماد (١٩٨٥م) أنه بدون إتقان المتعلم للمهارات الأساسية بصورة جيدة يكون من الصعب الأداء الجيد في المباراة حيث أن المهارات الأساسية تعد العمود الفقري لأي رياضة . (١٥:٢٣)

و يتفق أمين الخولى (٢٠٠١م) وياسر غنيم وآخرون (٢٠٠٢م) إلى أن مهارة الإرسال تعد من أهم وأثمن المهارات في التنس حيث يمكن للمتعم أن يفوز بأكثر من ٥٠% من النقاط في المباراة بواسطة الإرسال سواء كان ذلك بصورة مباشرة أو غير مباشرة حيث يمكن أن يتسبب الإرسال في إحراز نقطة عن طريق وضع المنافس في وضع غير مناسب لإرجاع الكرة مما يؤدي إلى خسارة المنافس للنقطة . (١٠٥:٥) (٥٨:٣١)

ويتفق كلا من أمين الخولى وجمال الشافعي (٢٠٠١م) وياسر غنيم (٢٠٠٢م) وعمرو الخياط (٢٠٠٤م) أن ضربة الإرسال من الضربات الصعبة التي تحتاج إلى تدريب مركز وخاصة عند رمى الكرة و حركة الذراع بالمضرب والتي تتطلب توافقا عاليا. وفي ضوء أساسيات الضربات فإن مساحة الضرب و نقطة الاتصال (اتصال الكرة بالمضرب) ترتبط بثلاثة أبعاد هي :

١. تضرب الكرة تقريبا في اعلي ارتفاع لها.

٢. تضرب الكرة أمام الجسم وتجاه الهدف.

٣. تضرب الكرة من الجانب الأيمن من الجسم (للمتعلم الأيمن)

كما يجب على اللاعب إن يرى أين يقف منافسة أولا ثم يقرر بعد ذلك إلى أي مكان سوف يوجه الإرسال داخل منطقة الإرسال . (١٠٥:٥) (٥٩:٣١) (٤٥)

وحيث أن مهارة الإرسال من المهارات التي تتميز بأداء فني معقد فيجب بالتالي أن ينعكس ذلك على الأسلوب والطريقة المتبعة لتعليم هذه المهارة

وتشير مها صادق (٢٠٠٥م) نقلا عن كيرش (1971)kersh وماتيج Matig (1972) أن عملية توصيل المعلومة للمتعم في مجال (التعلم الحركي) من خلال المدرس

أصبحت تعتمد اعتمادا كبيرا على الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة وأيضاً مساعدات التدريب و التعليم من خلال المواقف التعليمية بدلا من الأسلوب التقليدي والذي اعتمد على الشرح الشفوي والنموذج والنموذج العملي من قبل المعلم. (٢:٢٧)

وقد لاحظ الباحث أثناء المعاونة في تدريس مقرر التنس الأرضي أن مهارة الإرسال المستقيم تحتاج إلى وقت طويل في التعلم كما أن هناك انخفاض في مستوى الأداء الفني للطلاب أثناء أداء مهارة الإرسال المستقيم مقارنة بباقي المهارات التي يتم تعلمها وهذا ما يرجعه الباحث إلى:

١. صعوبة الأداء الفني لمهارة الإرسال المستقيم

٢. عدم وجود العدد الكافي من المعلمين .

٣. صعوبات التعلم الحركي التي تواجه الطلاب في هذه المرحلة السنية حيث يصل عمر الطلاب الي تسعة عشر عام

٤. قصور البرنامج التعليمي المتبع في تعليم مهارة الإرسال المستقيم من حيث عدم استخدام الأدوات و اجهزة تعليمية مساعدة و بالتالي عدم مراعاة الفروق الفردية ومبدأ سرعة التعلم

وبالنظر إلى تكنولوجيا التعليم فنجد أن العديد من الأبحاث في مجال تعلم الأنشطة الرياضية تؤكد على أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم ،وأيضا إسهام تكنولوجيا التعليم في حل العديد من المشكلات التعليمية و الذي يؤدي بدوره إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية. (٢٩ : ٢٤ - ٢٥)

وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذا البحث في محاولة منه لتصميم برنامج تعليمي باستخدام إحدى عناصر منظومة تكنولوجيا التعلم والتي تتمثل في مجموعة من الأدوات والأجهزة المساعدة المبتكرة والتعرف على تأثير هذا البرنامج على مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في رياضة التنس لطلبة كلية التربية الرياضية .

## هدف البحث :

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس لدى طلبة كلية التربية الرياضية وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

1. تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم لتعليم الإرسال المستقيم
2. التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح على مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس للمجموعة التجريبية
3. التعرف على تأثير البرنامج التقليدي على مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس للمجموعة الضابطة
4. مقارنة تأثير البرنامجين على مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس لدى طلبة كلية التربية الرياضية

## فروض البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية :

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس
2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس .
3. توجد فروق دالة إحصائية في نتائج القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الإرسال في التنس

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### تكنولوجيا التعليم Instructional Technology :

"هي عملية متكاملة تشمل الناس والطرق والأفكار والآلات والمؤسسات التعليمية بغرض تحليل المشكلات ، وتطبيق الحلول وتقييمها في أي مجال يتعلق بتعلم الإنسان" (٩ : ٣٣)

#### الأجهزة المساعدة Substantial Equipment :

"هي إحدى أنواع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم و التلم للوصول للهدف المنشود " (تعريف إجرائي)

#### مهارة الإرسال Serve Stroke :

"هو ضربه البداية والهدف منها بدء اللعبة وتعتبر من الضربات الهجومية الهامة التي يعتمد فيها اللاعب على إحراز النقاط بيقان أداؤها". (٣ : ٤١)

#### مهارة الإرسال المستقيم Flat Serve Stroke :

"هو اقوي وأسرع أنواع الإرسال في رياضة التنس ويتميز بعدم إحداث دوران للكرة من خلال المقابلة الصودية بين المضرب والكرة والمتابعة المستقيمة تجاه النقطة المستهدفة".

#### الدراسات السابقة :

قام الباحث بعمل مسح شامل للدراسات السابقة في مجال التنس والمتشابهة مع موضوع هذا البحث وتم التوصل الى ٥ دراسات عربية ودراسة واحدة أجنبية ومنها ما يلي :

\* تعريف إجرائي

## أولا الدراسات العربية:

(١) قامت مها إبراهيم عثمان (٢٠٠٥) (٢٦) بدراسة عنوانها " فاعلية برنامج تعليمي بالحاسب الالى لتعلم مهارة الإرسال في التنس لطالبات كلية التربية الرياضية " بهدف تصميم برنامج تعليمي لتعليم مهارة الإرسال في التنس باستخدام الحاسب الالى و قياس فاعلية هذا البرنامج التعليمي وقد اختارت الباحثة عينة البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات- فلمنج و عددهن ٦٠ طالبة حيث اتبعت المنهج التجريبي وقامت بتطبيق البرنامج المقترح و توصلت الى ان البرنامج التعليمي المقترح قد ساهم في التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال المستقيم وعلى تعلم مهارة الإرسال.

(٢) قامت سكيمة كامل حمزة (٢٠٠٥) (١١) بدراسة عنوانها "تأثير بعض التمارين المساعدة في تعلم الإرسال الدائري في التنس الأرضي" بهدف معرفة تأثير بعض التمارين المساعدة في تعلم الإرسال الدائري في التنس الأرضي وقد اختارت الباحثة عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد و عددهن ١٥ طالبة حيث اتبعت المنهج التجريبي و توصلت الى ضرورة استخدام التمرينات المساعدة في العملية التعليمية كونها ذات فائدة كبيرة في تعلم المهارات الأساسية في التنس

(٣) قام عمر محمد عبد الرازق (٢٠٠٤) (١٨) بدراسة عنوانها " تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت ) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس " بهدف وضع منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت ) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس ومعرفة اى من طريقتي التعليم التقليدي او المقترحة أفضل في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس وقد اختار الباحث عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد و عددهم ٤٠ طالب حيث اتبع المنهج التجريبي و توصل الى ان البرنامج التعليمي قد اثر تأثير ايجابي كبير في تعلم مهارات التنس وإتقانها وعلى مدرسي مادة التنس



والمدرسين مراعاة ذلك عند تدريسهم وتدريبهم للطلبة واللاعبين على المهارات الأساسية بلعبة التنس

٤) قام عمر محمد عبد الرازق (١٩٩٩م) (١٧) بدراسة عنوانها " تأثير التدريب العقلي على دقة وسرعة الإرسال في التنس " بهدف التعرف على مدى فاعلية التدريب البدني، والتدريب البدني مع المشاهدة، والتدريب البدني مع المشاهدة والتصور العقلي على الأداء الفني ودقة وسرعة انجاز مهارة الإرسال وقد اختار الباحث عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد و عددهم ٤٥ طالب حيث اتبع المنهج التجريبي و توصل إلى أن استخدام التدريب العقلي يؤثر تأثيرا ايجابيا على تعلم مهارة الإرسال في التنس

٥) قامت مها محمد صادق فراج (١٩٩٤م) (٢٧) بدراسة عنوانها " أثرا استخدام جهاز قاذف كرات التنس في التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للمبتدئين " بهدف التعرف على أثرا استخدام جهاز قاذف كرات التنس كمساعد من مساعدات التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للمبتدئين وقد اختارت الباحثة عينة البحث من طلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية وعددهم ٦٥ طالبا حيث اتبعت المنهج التجريبي وتوصلت إلى تصميم استخدام جهاز قاذف كرات التنس عند تعليم طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية بجانب استخدامه عند تعليم المبتدئين عامة.

#### ثانيا الدراسات الأجنبية :

٦) أجرى كل من مريثيا كارم ، بلجور اهتينا (١٩٩٩) (٣٤) دراسة عنوانها " فاعلية النموذج المرلي و التدريب التخيلي على أداء الإرسال في التنس للأطفال من ٩-١٢ سنة " بهدف التعرف على تأثير مشاهدة الفيديو و التدريب التخيلي على فاعلية أداء الإرسال في التنس وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وكان عدد أفراد عينة البحث ٩ لاعبين مقسمين إلى ٣ مجموعات ٢ تجريبية ، ١ ضابطة طالب و توصل الباحثان الى وجود تحسن في أداء المجموعتين التجريبيتين في أداء الإرسال وذلك مقارنة بالمجموعة الضابطة بعد تطبيق المشاهدة والتدريب العقلي.

### التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من العرض السابق للدراسات إنها أجريت في الفترة من (١٩٩٤م) إلى (٢٠٠٥م) وقد بلغ عددها (٥) دراسات عربية ودراسة واحدة أجنبية، ويتضح من تحليل بيانات الدراسات السابقة ما يلي :

إن جميع الدراسات استخدمت المنهج التجريبي ويرجع ذلك إلى طبيعة أهداف وإجراءات هذه الدراسات ونظراً لعلامة هذا المنهج لهذا النوع من الدراسات

كما تنوعت العينات في الدراسات السابقة وتراوح حجم العينة في الدراسات ما بين (٩-٦٥) ومعظم هذه الدراسات أجريت على طلاب الجامعة وناشئين

وقد تنوعت أدوات جمع البيانات في كل دراسة من الدراسات السابقة ويرجع ذلك إلى اختلاف الهدف المراد تحقيقه في كل دراسة وكذلك التحقق من فروض كل دراسة، وقد استفاد من هذه الدراسات لإجراء البحث

### إجراءات البحث

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث .

### مجتمع وعينة البحث

#### ١- مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية تخصص اختياري طرق تدريس المنزلات والرياضات الفردية (١) تنس ارضي (١) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م، وبلغ الحجم الكلي لمجتمع البحث (٧٨) طلب.

## ٢- عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العنقودية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق تدريس تخصص الاختياري طرق تدريس المنزلات والرياضيات الفرديّة (١) تنس ارضي (١) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م، حيث بلغ عددهم (٤٠) طالبا، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة (٢٠) طالب ، ومجموعة تجريبية (٢٠) طالب . كما تم اختيار (١٠) طلاب كعينة استطلاعية .

## ٢- تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث والتي تتمثل في :

١- القياسات الأنثروبيومترية وتشتمل على ( السن - الطول - الوزن ).

٣- الاختبارات الصفات البدنية والمهارية . مرفق (٤)

## جدول (١) تجانس مجموعتي البحث في متغيرات

١-٢-٢٠٠

(السن - الطول - الوزن)

T	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
٠,٠٤١	٣,٦١١	١٧٥,٢٥	٤,١٠٥	١٧٥,٣	سم	الطول
٠,٤٠٦	٦,٥٤٩	٧٠,٤	٨,١٥٢	٧١,٣٥	كجم	الوزن
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٩	٠,٠٠٠	١٩	سنة	السن

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في متغيرات (السن - الطول - الوزن)، حيث إن قيمة T المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

## جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية والمهارية

٢٠-٢١-١٠

T	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	العنصر البدني	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س			
٠,٣٤٨-	٠,٩٨٢	٨,٧١٥	١,٠١٨	٨,٦٠٥	متر	القوة المميزة بالسرعة	اختبار دلع كرة طبية وزن (٣كجم)
٠,١٧٠-	٠,٦٠٥	٦,٩٨	٠,٦٩١	٧,٠١٥	درجة	الرشاقة	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ث)
١,٢٠٤-	٥,٩١٤	١٣,٣٥	٧,٣٩٦	٤٠,٨	سم	المرونة	اختبار المرونة الإيجابية لمفصل الكتف
٠,١٩٤-	١,١٢٩	١٤,٧	٢,٠١٠	١٤,٦	درجة	التوافق	اختبار تمرير كرة سلة على حائط (١٥ث)
٠,٣٢٨-	٢,٣٣٧	٩,٧٥	٢,٤٨٢	٩,٥	درجة	الدقة	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
٠,١٤٥-	٢,١٤٠	١,٥	٢,٢١٠	١,٦	درجة		اختبار دقة الإرسال
١,٦٥٨	١,٣٠٩	١,٣٥	٢,٢٠٣	٢,٣	درجة		اختبار قوة الإرسال

قيمة T الجدولية عند  $٠,٠٥ = ٢,٠٢١$ 

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين كل من درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، حيث ان قيمة T المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية  $٠,٠٥$  وهذا يعنى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

## وسائل وأدوات جمع البيانات

استخدم الباحث بعض الوسائل والأدوات لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث

وهي :

١- المسح المرجعي

أ- قام الباحث بإجراء مسح للدارسات السابقة و المراجع العلمية المتخصصة في مجال

رياضة التنس لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارة الإرسال المستقيم

في التنس:

## جدول (٤) المسح المرجعي لتحديد أهم عناصر

## اللياقة البدنية الخاصة بمهارة الإرسال المستقيم في التنس

م	اسم المؤلف	رقم المرجع	الصفات البدنية														
			القدرة على التوازن	القوة المميزة بالسرعة للزراعين	القوة المميزة بالسرعة للزراعين	السرعة العنكبوتية	التوازن	التحمل	القوة	التوازن	الدقة	الرشاقة	التوافق				
١	أمين الفران وجعل الشافعي	٥	✓			✓						✓					
٢	ليان ومع شراج	٧	✓			✓						✓					
٣	سعيد طلعت أبراهيم	١٢	✓									✓					
٤	عبد القادر رفعت	١٥	✓	✓							✓						
٥	عبد النبي الجمال	١٦									✓						
٦	مها إبراهيم احمد	٢٦	✓									✓					
			٥	١	٥	٢	١	٣	١	١	١	٤	١	١	٥	المجموع	
			٨٢,٢	١٦,٦	٢٠	٣٣,٢	١٦,٦	٤٥	١٦,٦	١١٠	٢٦,٦	١٦,٦	١٦,٦	٨٢,٢	النسبة		

وبعد تطبيق قانون النسبة ارتضى الباحث بنسبة اتفاق بين المراجع ٦٦,٦% فاكتر

وأسفر ذلك عن اختيار الصفات البدنية الآتية :

(١) القوة المميزة بالسرعة للزراعين

(٢) الرشاقة

(٣) توافق الزراع مع العين

(٤) الدقة

(٥) المرونة

ولقياس تلك القدرات تم تحديد الاختبارات التالية بناء على ما جاءت به المراجع

العربية و الأجنبية وبعض الدراسات السابقة المستخدمة وهي :

(١) اختبار دفع كرة طيبة وزن (٣كجم) لأبعد مسافة لقياس القوة المميزة بالسرعة

للزراعين والمنكبين

(٢) اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث) لقياس السرعة التي يستطيع بها الفرد تغير أوضاع جسمه (رشاقة)

(٣) اختبار المرونة الايجابية لمفصل الكتف لقياس مرونة الذراع و المنكبين

(٤) اختبار تمرير كرة سلة على حائط (١٥ ث) لقياس التوافق بين الذراع والعين

(٥) اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة لقياس دقة الذراع مرفق (٤)

ب- قام الباحث بإجراء مسح للدارسات السابقة و المراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة التنس لتحديد أفضل الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال المستقيم .

(٢)،(٥)،(٧)،(٨)،(١٢)،(١٥)،(١٦)،(١٧)،(١٩)،(٢٦)،(٣٠)

ومن خلال هذا المسح الشامل للمراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة للاختبارات المستخدمة في قياس مهارة الإرسال في رياضة التنس وكذلك آراء بعض الخبراء في رياضة التنس وفي مجال الاختبارات و المقاييس ، تمكن الباحث من التوصل إلى اختبارين لقياس مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم وهما :

(١) اختبار دقة أداء الإرسال

(٢) اختبار قوة أداء الإرسال مرفق(٤)

٢- الاستمارات

أ. استمارة استطلاع رأي الخبراء في الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح

لتعليم الإرسال المستقيم مرفق(٦)

ب. استمارة تسجيل البيانات (العمر الزمني- الطول - الوزن - الصفات البدنية -

المستوى المهاري) مرفق(٥).

## ٢- الأجهزة والأدوات

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة التالية لجمع البيانات :

- ١- الريستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر
- ٢- ميزان طبي
- ٣- شريط قياس
- ٤- ساعة إيقاف
- ٥- مسطرة مدرجة .
- ٦- كرة طبية ٣ كيلو جرام
- ٧- مضارب تنس
- ٨- كرات تنس

وقد قام الباحث بتصميم مجموعة من الأجهزة بهدف استخدامها كمعينات تعليمية أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية في البحث وهي :

- ١- جهاز فئمي الإرسال المفرغ
- ٢- جهاز حلقة الإرسال
- ٣- جهاز كرة الإرسال الثابتة
- ٤- جهاز كرة الإرسال المتحركة
- ٥- جهاز قذف كرة الإرسال
- ٦- جهاز دافع قدم الإرسال
- ٧- حاجز قدم الإرسال
- ٨- حلقة الإرسال الرأسية مرفق(٧)

## ٤- القياسات والاختبارات

استخدم الباحث الاختبارات والقياسات الآتية لجمع البيانات :

أ- الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث التي تقيس الصفات البدنية لتجاسم وتكافؤ مجموعتي البحث.

- (١) اختبار نفع كرة طبية تزن (٣كجم)
- (٢) اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ث)
- (٣) اختبار المرونة الايجابية لمفصل الكتف

(٤) اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة

(٥) اختبار تمرير كرة سلة على حائط (٥١ ث) مرفق (٤) .

ب- اختبارات الأداء المهاري الخاص بالمهارة قيد البحث:

(١) اختبار دقة أداء الإرسال (٢) اختبار قوة أداء الإرسال مرفق (٤)

### الدراسات الاستطلاعية :

أجريت الدراسات الاستطلاعية في الفترة الزمنية ٢٠٠٩/١٠/١٠ إلى ٢٠٠٩/١٠/٢١ ، وقد اختار الباحث هذه الفترة حتى لا يتأثر إجراء تجربة البحث بالمدة الزمنية الباقية من العام الدراسي وحتى يمكن تطبيق البحث، وقد أجريت على عينة قوامها (١٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من داخل مجتمع البحث الأصلي، وخارج عينة البحث

#### ١- الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام البحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في يوم ٢٠٠٩/١٠/١٠ على عدد (١٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس تخصص الاختباري طرق تدريس المنازلات والرياضات الفردية (١) تنس ارضي (١) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف :

- أ- التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة لتعليم مهارة الإرسال المستقيم .
- ب- التأكد من مناسبة الأدوات والأجهزة للمرحلة السنوية التي سيطبق عليها البرنامج.
- ج- التأكد من مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لتعليم مهارة الإرسال المستقيم.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى عن مناسبة الأدوات والأجهزة والمحتوى

التعليمي وبهذا استطاع الباحث الوقوف على الصورة النهائية للبرنامج التعليمي.



## ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية

لقد قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠٠٩/١٠/١٤ حتى ٢٠٠٩/١٠/٢١ على عدد (٥) طلاب من الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس تخصص اختياري طرق تدريس المنازل والرياضات الفرديّة (١) تنس ارضي (١) وعدد (٥) طلاب من الفرقة الثالثة تخصص تدريب تنس ارضي (١) {بعض هؤلاء الطلاب مسجلين بالاتحاد المصري للتنس} ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك بهدف :

- التحقق من صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية عن التحقق من صدق وثبات الاختبارات قيد البحث.

## • الصدق:

قام الباحث بإجراء الاختبارات على عينة قوامها (٥) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس تخصص اختياري طرق تدريس المنازل والرياضات الفرديّة (١) تنس ارضي (١) و (٥) طلاب من الفرقة الثالثة شعبة التدريب الرياضي تخصص تنس ارضي (١) المسجل بعضهم بالاتحاد المصري للتنس (المجموعة المتميزة) ، من خارج عينة البحث ،. وذلك يوم ٢٠٠٩/١٠/١٤ م كما هو موضح بالجدول رقم (٥)

جدول (٥) صدق الاختبارات قيد البحث ن١-٢-١٠

T	المجموعة المميّزة		المجموعة غير المميّزة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
*١٦,٢٠٢-	٠,٦٦٤	١٢,٥٦٧	٠,٤٩٦	٨,٣٢	كجم	اختبار دفع كرة طبية تزن (٣كجم)
*٣,١٢٣	٠,٤٨٨	٦,٦	٠,٨٤١	٧,٥٦	ث	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ث)
*٦,١٨١-	١,٧١٣	٥٢,٤	٤,٧٦٧	٤٢,٥	سم	اختبار المرونة الايجابية لمفصل الكتف
*٨,٨١٨-	٠,٦٧٥	١٨,٧	١,١٠١	١٥,١	درجة	اختبار تمرير كرة سلة على حائط (١٥ث)
*٨,٧٩٤-	٠,٤٨٣	١٣,٧	١,٣١٧	٩,٨	درجة	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
*٢٤,٧٥٩-	١,٦٥٠	٢٢,٥	١,٧٨٠	٣,٥	درجة	اختبار دقة الإرسال
*١٩,٢٤٠-	٦,٧٩٥	٤٥,٨	١,٦٨٧	٣,٢	درجة	اختبار قوة الإرسال

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٣٤ \* = دال

يتضح من جدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات العينة المميّزة ودرجات العينة غير المميّزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميّزة ، حيث ان قيمة T المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني قدرة الاختبارات المستخدمة على التمييز بين المستويات المختلفة ، اي انها تعد صادقة لقياس الصفات التي وضعت لها.

• الثبات

تم إيجاد معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه -Test retest بفارق زمني ٧ أيام ، على عينة قوامها (١٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج و طرق التدريس تخصص اختياري طرق تدريس المنازل والرياضات الفردية (١) تنس ارضي (١) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وخارج عينة البحث الأساسية ، حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية و المهارية ( التطبيق الأول ) وذلك يوم ٢٠٠٩/١٠/١٤م، ثم تم إجراء (التطبيق الثاني) ٢٠٠٩/١٠/٢١م بفارق زمني ٧ أيام، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (٦) .

## جدول (٦) ثبات الاختبارات قيد البحث ن - ١٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	± ع	س	± ع	س		
*٠,٩٦٧	٠,٨٤١	٧,٥٦	٠,٤٩٦	٨,٣٢	كجم	اختبار دفع كرة طبية وزن (٣ كجم)
*٠,٧٦٦	١,١٠١	١٥,١	٤,٧٦٧	٤٢,٥	ث	اختبار الانبطاح المغل من الوقوف (١٠ ث)
*٠,٨٧٠	١,٧٨٠	٣,٥	١,٣١٧	٩,٨	سم	اختبار المرونة الايجابية لمفصل الكف
*٠,٨٧٦	٠,٩٥٢	٩,٠٧٥	١,٦٨٧	٣,٢	درجة	اختبار تمرير كرة سلة على حائط (١٥ ث)
*٠,٩٣٨	٦,٧٠٠	٤١	٠,٩٣٢	٨,٣٣	درجة	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
*٠,٨٨٩	١,٤٧٦	١٠,٢	١,٤٣٠	١٤,٦	درجة	اختبار دقة الإرسال
*٠,٧٨٦	١,٤٧٦	٤,٢	١,٠٥٤	٣	درجة	اختبار قوة الإرسال

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٥٢١ \* = دال

يتضح من جدول (٦) أن هناك ارتباط طردي دال بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المطبقة في البحث .

## البرنامج التعليمي :

## ١- الهدف من البرنامج :

تعليم مهارة الإرسال المستقيم في رياضة التنس باستخدام بعض الأجهزة المساعدة.

## ٢- أسس تصميم البرنامج :

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- مواكبة البرنامج للعصر الحديث في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .
- إن يساعد البرنامج على رفع كفاءة اللاعبين المبتدئين .
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
- بناء البرنامج ومراعاة ملائمة للمرحلة السنوية للأفراد عينة البحث .
- مراعاة توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج .

- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث .
- مراعاة فترات الراحة البدنية للوصول بالمراد العينة إلى الحالة الطبيعية .
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية (١٤:٨٧)

#### ٢- تصميم الوحدات :

بعد استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح لتعليم الإرسال ومن خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة تم التوصل إلى أن يكون الزمن الكلى المناسب للبرنامج المقترح لتعليم ضربة الإرسال المستقيم هو ٦ أسابيع بواقع ٢ وحدة تعليمية على أن يكون زمن الوحدة التعليمية الواحدة وهو تسعون دقيقة موزعة على ثلاث أجزاء وهي الجزء التمهيدي ويتراوح زمنه ما بين (٢٥ دقيقة تقريباً) والجزء الرئيسي ويتراوح زمنه ما بين (٦٠ دقيقة تقريباً) والجزء الختامي وزمنه (٥ دقائق تقريباً)

#### ٤- محتوى الوحدات :

قام الباحث بوضع محتوى الوحدات التعليمية وفقاً لأسس وضع البرامج التعليمية حيث يُراعى فيها المبادئ العامة للتدريس ومنها التدرج من السهل إلى الصعب ، وأيضاً ملائمة المحتوى لقدرات وميول المتعلمين وبغض النظر عن المحتوى التنظيمي داخل كل وحدة نجد إن محتوى الوحدات التعليمية ينحصر في عدة أشكال من الأنشطة الآتية :

- ١- الألعاب الصغيرة .
- ب - التمرينات البدنية .
- ج- التمرينات المصاحبة للأجهزة المساعدة.
- د- الإرشادات الفنية وتصحيح الأخطاء .
- هـ - تقديم المهارة بالوسائل التعليمية والنموذج والشرح .

## خطوات البحث

قام الباحث بتدريس وحدتين تعليميتين قبل إجراء التجربة الأساسية باستخدام الطريقة الكلية في التطعيم لمجموعتي البحث ( التجريبية - الضابطة ) في الفترة من ٢٠٠٩ / ١٠ / ٢٤ إلى ٢٠٠٩ / ١٠ / ٢٧ وذلك لوصول الطلاب إلى مستوى يسمح بإجراء القياس القبلي لهم .

## ١- القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي لمستوى الأداء المهاري في يوم ٢٠٠٩ / ١٠ / ٣١

## ٢- تطبيق التجربة الأساسية

تم تفويض التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من ٢٠٠٩ / ١١ / ٧ إلى ٢٠٠٩ / ١٢ / ٢٢ بواقع وحدتين في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة وذلك لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام البرنامج التقليدي ، والمجموعة التجريبية تم التدريس لها باستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التطعيم (الأجهزة المساعدة) ( وذلك خارج البرنامج الدراسي لطلاب الكلية) كما هو موضح بالشكل التالي:

## جدول (٧) التوزيع الزمني لتجربة البحث

الأسبوع	تاريخ الوحدات التعليمية	الهدف التعليمي
الأول	٢٠٠٩/١١/٧ - ٢٠٠٩/١١/١٠	تعليم مسكه لضرب ووقفة الاستعداد وألف الكرة في الإرسال للمستقيم
الثاني	٢٠٠٩/١١/١٤ - ٢٠٠٩/١١/١٧	تعليم مرحلة ضرب الكرة في الإرسال المستقيم
الثالث	٢٠٠٩/١١/٢١ - ٢٠٠٩/١١/٢٤	صقل مرحلة الضرب في الإرسال المستقيم
الرابع	٢٠٠٩/١٢/٥ - ٢٠٠٩/١٢/٨	تعليم حركة الرجلين والمتابعة في الإرسال المستقيم
الخامس	٢٠٠٩/١٢/١٢ - ٢٠٠٩/١٢/١٥	الربط الحركي
السادس	٢٠٠٩/١٢/١٩ - ٢٠٠٩/١٢/٢٢	تحسين دقة و مرعة الإرسال المستقيم

## ٢- القياسات البعدية

تم إجراء القياس البعدي لمستوي الأداء المهاري في يوم ٢٦/١٢/٢٠٠٩م

## المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- اختبارات T-test
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء
- نسبة التحسن
- معامل ارتباط بيرسون .

## عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول .

## جدول (٨) مقارنة القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن - ٢٠

## في المتغيرات قيد البحث

T	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
	ع ±	س	ع ±	س		
*٩,٦٠٢-	٣,٢٢٢	١,٠١	٢,١٤٠	١,٠٥	درجة	اختبار دقة الإرسال
*١٣,٤٤٥-	٤,٣٣٩	١٤,٢٥	١,٣٠٩	١,٣٥	درجة	اختبار قوة الإرسال

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٠٩٣ \* دال =

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية في المتغير المهاري قيد البحث حيث إن قيمة T المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ويرجع الباحث هذا التحسن في المستوى المهاري إلى تأثير المتغير التجريبي الذي انخل على المجموعة التجريبية وهو البرنامج التطبيقي باستخدام الأجهزة المساعدة التي استخدمها الباحث في عملية التعلم لملائمتها ومناسبتها للمهارة قيد الدراسة من حيث تتشابه التمرينات المتبعة باستخدام هذه الأجهزة

في تكوينها الحركي مع الحركات التي يؤديها اللاعب في غضون المنافسة الرياضية من حيث (القوة ، السرعة ، المسار الزمني للقوة ، وكذلك اتجاه العمل العضلي) ، ولذلك فهي تعتبر وسيلة مباشرة للإعداد المهاري لأي متعلم من حيث تحسين التوافق الحركي وتتابع مسار الأداء الحركي واتجاهه والذي يؤثر بالتالي على مستوى الأداء المهاري ككل ، وأيضا ما تتميز به الأجهزة المساعدة من منافسة وتشويق وإثارة لذلك وجد التفاعل السريع معها.

ويتفق ما سبق مع ما ذكرته كل من نوال شلتوت و ميرفت خلفجة (٢٠٠٢م) على أن الوسائل التطعيمية تعمل على إتاحة الفرصة لتلبية مقتضيات الفروق بين المتعلمين ومن ناحية أخرى تلبي جانبية المتعلمين نحو هذه الوسائل بالميل القوي والرغبة في استخدامها حيث تساعد على سرعة التعلم كما أن استمرار ممارسة المتعلم باستخدام هذه الوسائل يعمل على إطالة مدة تذكره للأداء المهاري (١١:٢٩)

كما يتفق ذلك مع ما ذكره كل من محمد سعد ومكارم أبو هرجة وهادي عبد المنعم (٢٠٠١م) وأبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م) بأن استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم وخاصة الوسائل والأجهزة التطعيمية في العملية التعليمية تساعد في تجويد عمليتي التعليم والتعلم من خلال استثارة وبعث النشاط في المتعلم نحو عملية التعلم وأيضا مساعدة المتعلم على بناء وتطوير التصور الحركي للمهارة الحركية المراد تعلمها (٢٢ : ٢٤ - ٢٥) (٢١:١)

كما يتفق ما سبق مع ذكره كل من محمد علاوي (١٩٩٠م) وعصام عبد الخالق (١٩٩٤م) على أن التمرينات النوعية تعتبر وسيلة مباشرة للإعداد المهاري لأي متعلم حيث أن الاستعانة بالتمرينات التي تؤدي بصورة تتفق مع طبيعة الأداء للمهارة باستخدام المجموعات العضلية العاملة في المهارة ذاتها وفي نفس المسار الحركي والزمني والمكاني يكون له أفضل الأثر في تحسين مستوى الأداء المهاري. (٢٠ : ١٨) (١٤ : ٢٩٤)

ومما سبق نجد أن الفرض الأول للبحث قد تحقق والذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الإرسال في التنس لصالح القياس البعدي "

فرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني .

### جدول (٩) مقارنة القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن - ٢٠ في المتغيرات قيد البحث

T	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
	± ع	س	± ع	س		
*٢,٩٦٧-	٤,٣٠٣	٤,٩	٢,٢١٠	١,٦	درجة	اختبار دقة الإرسال
*٤,٦٢٧-	٨,٣٩٧	٩,٧٥	٢,٢٠٣	٢,٣	درجة	اختبار قوة الإرسال

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ \* دال = \*

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعديّة عن القبليّة للمجموعة الضابطة في المتغير المهاري قيد البحث حيث ان قيمة T المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ويرجع الباحث هذا التحسن في المستوى المهاري إلى تأثير الطريقة التقليدية التي استخدمها الباحث في عملية التعليم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من أحمد راجح (١٩٩٤م) ومحمد علاوى (١٩٩٧م) وملقى إبراهيم (١٩٩٨) أن التعلم الحركي هو إجادة للمهارات الحركية الحسية ونتائج عن قيام المتعلم بجهد، مما يؤدي إلى تغير سلوكه الحركي إلى الأفضل، وأن التعلم الحركي يُعزى إلى العوامل الخارجية التي تؤثر في سلوك الفرد خلال العملية التعليمية (٤: ٢٢٨)(٢١: ١٦٦)(٢٣: ١٨١)

ومما سبق نجد أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في مستوى أداء مهارة الإرسال في التمس لصالح القياس البعدي "



## عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث .

## جدول (١٠) مقارنة القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

## والضابطة في المتغيرات قيد البحث ن١-٢-٢٠

T	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
	س	ع ±	س	ع ±		
٤,٩	٤,٣٠٣	١٠,١	٣,٢٢٧	٤,٣٢٤*	درجة	اختبار نقطة الإرسال
٩,٧٥	٨,٣٩٧	١٤,٢٥	٤,٣٢٩	٢,١٢٩*	درجة	اختبار قوة الإرسال

قيمة T الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٦٨٤ \* دال = \*

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريه قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، حيث ان قيمة T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

## جدول (١١) مقارنة نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق نسبة التحسن
		متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط قبلي	متوسط بعدي	
اختبار نقطة الإرسال	درجة	١,٦	٤,٩	١,٥	١٠,١	%٣٦٧,٠٨٣
اختبار قوة الإرسال	درجة	٢,٣	٩,٧٥	١,٣٥	١٤,٢٥	%٦٣١,٦٤١

يتضح من جدول (١١) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريه قيد البحث ، كما يتضح وجود فروق في نسب التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريه قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التحسن في المستوى المهاري إلى تأثير المتغير التجريبي الذي أدخل على المجموعة التجريبية وهو البرنامج التطبيقي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتي تتمثل في الأجهزة المساعدة التي استخدمها الباحث في عملية التعلم حيث إن استخدام هذه الأجهزة قد أثر بالإيجاب على تعلم مهارة الإرسال المستقيم حيث كان لها عظيم الأثر في زيادة دافعية وزيادة إثارة وتشويق المتعلمين لعملية التعلم ، كما أن تعدد وتنوع الأجهزة المساعدة المستخدمة قد ساهم بشكل كبير في تعليم جميع أجزاء المهارة بالنسبة للمجموعة التجريبية، كما أن التمرينات النوعية المتبعة في البرنامج التطبيقي باستخدام الأجهزة المساعدة والتي تتشابه في تكوينها الحركي مع الحركات التي يؤديها اللاعب في غضون المنافسة الرياضية من حيث (القوة ، السرعة ، المسار الزمني للقوة ، وكذلك اتجاه العمل العضلي) ساهمت بشكل كبير في تحسين مستوى الأداء المهاري لمهارة الإرسال المستقيم .

وهذا يتفق مع ما توصل إليه دراسة كل من مها فراج (١٩٩٤م)، أسيم خالد (٢٠٠٨م)، منال مصطفى وسمية مصطفى(٢٠٠٤م)، منور عابدين وعماد سيد(٢٠٠٦م)، زين عبده (٢٠٠٧م) حيث اتفقت نتائج دراستهم على أن الأنواع والأجهزة المساعدة لها تأثير واضح على تحسين مستوى الأداء المهاري وتعلم المهارات الحركية، وتأثيرها الواضح أيضا على ايجابية المتعلمين مقارنة بالمجموعات التي تستخدم الطريقة التقليدية.

ومما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث قد تحقق والذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج القياس البعدي في مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس لصالح المجموعة التجريبية "

## الاستنتاجات و التوصيات

## أولاً: الاستنتاجات

في حدود أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات و المعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

١. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتي تتمثل في الأجهزة المساعدة قد ساهم بشكل ايجابي وفعال في تعليم مهارة الإرسال المستقيم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .
٢. حقق البرنامج التعليمي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم نتائج ايجابية أكثر من الطريقة التقليدية المتبعة في تعليم مهارة الإرسال المستقيم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ويستدل على ذلك من الفرق الواضح من الفرق في نسب التحسن في الاختبارات المستخدمة ، حيث بلغ الفرق في نسبة التحسن بين المجموعتين في اختبار نقلة الإرسال ٣٦٧,٠٨% لصالح المجموعة التجريبية كما بلغ الفرق في نسبة التحسن بين المجموعتين في اختبار سرعة الإرسال ٦٣١,٦٤% بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية .
٣. أدى استخدام الأجهزة المساعدة إلى جعل عملية تعلم مهارة الإرسال المستقيم أكثر إثارة الذي أدى بدوره إلى ظهور ايجابية وتفاعل المتعلمين أثناء عملية التعلم مما أدى إلى زيادة مستوى تعلم مهارة الإرسال المستقيم .

## ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:

1. ضرورة استخدام الأجهزة المساعدة التي تم تصميمها وتطبيقها في البحث عند تعليم مهارة الإرسال المستقيم في رياضة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية وذلك لما لها من تأثير ايجابي على تعلم مهارة الإرسال المستقيم.
2. تشكيل فرق بحثية ومجموعات عمل بهدف ابتكار وتصميم أجهزة وأدوات يمكن أن تسهم في تعليم وصقل المهارات المختلفة برياضة التنس.
3. إجراء دراسات مماثلة على مراحل سنوية مختلفة وعلى مهارات مختلفة في رياضة التنس .
4. تبني الشركات المنتجة للأدوات الرياضية هذه الوسائل ونشرها بأسعار قليلة حتى تكون في متناول الجميع.

## قائمة المراجع

## أولا المراجع العربية :

- ١ أبو النجا احمد عز الدين : المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مطبعة ٦ اكتوبر، المنصورة ، ٢٠٠٧ م.
- ٢ : العاب المضرب ، مطبعة ٦ اكتوبر، المنصورة ، ٢٠٠٧ م.
- ٣ : العاب المضرب (تنس-تنس المضرب الخشبي-تنس الطاولة-الريشة الطائرة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.
- ٤ احمد عزت راجح : أصول علم التنس، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤ م.
- ٥ امين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعي : التنس سلسلة العاب المضرب المصورة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.
- ٦ أيمن خالد محمد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم مهارة التصويب من الثبات للمبتدئين في كرة السلة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨ م.
- ٧ إيلين وديع فرج : التنس تعليم تدريب تقييم تحكيم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٢ م
- ٨ إيهاب عبد الفتاح على شحاتة : تأثير تمرينات مقترحة لتنمية الإدراك الحس - حركي على دقة ضربات الإرسال في التنس ، ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس، ١٩٩٣ م.

- ٩ زاهر أحمد محمد : تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام ، ج ١ ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩٦ م.
- ١٠ زين عبده حسنين : تصميم وسيلة لتحسين أداء مهارة التصويب في رياضة الهوكي، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧ م.
- ١١ سكينه كامل حمزة : تأثير بعض التمارين المساعدة في تعلم الإرسال الدائري في التنس الأرضي ، أنتاج علمي ، ، مجلة علوم التربية الرياضية ، عدد ١١ ، مجلد ٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٥ .
- ١٢ سهير طلعت النباتي : دراسة مقارنة لبعض أنواع التغذية المرتدة على تعلم الإرسال في التنس ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ١٩٨٥ م
- ١٣ : اثر استخدام طريقة حل المشكلات على تحقيق الأهداف التطعيمية لبعض المهارات في التنس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩١ م .
- ١٤ عبد الحافظ محمد سلامة : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ١٥ عبد الفتاح رفعت عبد الفتاح : تأثير برنامج تدريبي باستخدام الوسائط الفانقة على مستوى أداء بعض الضربات الأساسية لناشئ رياضة التنس ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ م .

- ١٦ عبد النبي إسماعيل : الموسوعة العربية للتنس الإعداد البدني والفني للاعب  
الجمال التنس، الجزء الثاني، مطابع الأهرام، ١٩٨٩م.
- ١٧ عمر عبد السرازي : تأثير التدريب العقلي على دقة وسرعة الإرسال في  
الخطاط التنس، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا الجامعة  
الأردنية، ١٩٩٩م.
- ١٨ : تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات  
العالمية (الانترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية  
بلعبة التنس، رسالة دكتوراه، كلية التربية  
الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤م.
- ١٩ محمد حسن علاوي : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار  
الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧م.
- ٢٠ : علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة،  
١٩٩٠م.
- ٢١ : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف،  
القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٢ محمد سعد زغلول : تكنولوجيا أعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة  
ومصطفى السايح محمد ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ٢٣ محمد عبده صالح، : الإعداد المتكامل للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي،  
مفتي إبراهيم حماد القاهرة، ١٩٨٥م.
- ٢٤ منال مصطفى سليم، : تأثير استخدام معينات تدريس مبتكرة على تعليم بعض  
مسمية مصطفى المهارات الأساسية في كرة الملة، إنتاج علمي، كلية  
التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.

- ٢٥ منير مصطفى عابدين : تأثير استخدام بعض الوسائل المعينة على تعلم مهارة  
التصويب في كرة السلة ، المجلة الطوية لطوم التربية  
البدنية والرياضة ، العدد السابع ، سبتمبر ، كلية التربية  
الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦ م.
- ٢٦ مها إبراهيم عثمان : فاعلية برنامج تعليمي بالحاسب الالى لتعلم مهارة  
الإرسال في التنس لطالبات كلية التربية الرياضية ،  
رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة  
الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٢٧ مها صادق فراج : أثرا استخدام جهاز قانف كرات التنس في التدريس  
على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للمبتدئين  
، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة  
الإسكندرية ، ١٩٩٤ م
- ٢٨ ناصر غريب احمد : دراسة تحليلية لبعض المتغيرات المهارية و الخطئية  
للاعبي التنس المساهمة في نتائج المباريات ، رسالة  
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات  
بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م.
- ٢٩ نوال إبراهيم شلتوت : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الثاني ،  
الطبعة الأولى ، مكتبة الإشعاع ، القاهرة ٢٠٠٢ م.  
وميرفت على خفاجة
- ٣٠ وائل السيد فتدليل : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، مذكرات  
غير منشورة ، مطبعة جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣ م.
- ٣١ ياسر كمال غنيم ، : مبادئ ألعاب المضرب ، دار الجامعين للطباعة  
، فوزي السيد قادوس ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢ م .  
مرعى حسين مرعى



ثانيا المراجع الانجليزية:

- 32 Campbell, R Cohen, david Mont, Michael A; Loewy; Kevin; Johan; w : upper extremity physical factors affecting tennis serve velocity ; amer .Hournal of sports Med.1994
- 33 Elliot , Bruce c ; : Marshall, Robert N; Noffal Guillermo J. : Contributions of upper limb segment rotations during the power serve in tennis.1995.
- 34 Gakson., : Learn tennis in a weekend ,Dorling Kindersley limited , London ,1999
- 35 Rudiger : tennis course volume2 lesson and training , bornemann & German tennis federation , Vienna Zurich , others 1996

ثالثاً : الشبكة العالمية للمعلومات:

- 36 <http://www.iraqacad.org/Member/OmarA.htm>15/2/2010 16.30
- 37 <http://www.badnia.net/vb/forumdisplay.php?f=81> 18/2/2010 18.35
- 38 <http://www.itftennis.com/> 18/4/2010 18.00

## ملخص البحث باللغة العربية

### "تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم في التنس لدى طلبة كلية التربية الرياضية"

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء مهارة الإرسال المستقيم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية تخصص اختياري طرق تدريس المنازل والرياضيات الفردية(١) تنس ارضي(١) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتان متكافئتين، حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وتوصل الباحث إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم حقق مستوى مرتفع في تعلم مهارة الإرسال المستقيم، مقارنة بالبرنامج التقليدي، وكانت أهم التوصيات ضرورة استخدام الأجهزة المساعدة التي تم تصميمها وتطبيقها في البحث عند تعلم مهارة الإرسال المستقيم في رياضة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية وذلك لما لها من تأثير ايجابي على تعلم مهارة الإرسال المستقيم.

***ABSTRACT***

**"The Effect of an educational program with using some new educational Technology on flat serve performance skill level in tennis for Physical Education faculty's students"**

The research aims to know the impact of the proposed education program using some of new educational Technology on the level of flat serve skill performance in tennis to the students of the Faculty of Physical Education , The researcher used the experimental method on a sample with a number (40) students of the third year students of the Division of Curriculum and Teaching of Physical Education, optional Fights and individual sports teaching methods specialization (1) tennis (1) Faculty of Physical Education, Mansoura University ,the sample was selected at random and intentional manner and divided into two groups , the researcher found that the educational program with using some new educational Technology has achieved high level in educating flat serve skill compared with traditional program , the most important recommendations was the necessity of using substantial equipment that are designed and applied within the research during teaching flat serve skill in tennis to the students of the Faculty of Physical Education and that is because of its positive impact on learning the flat serve skill.