

أثر ابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدي القیادات الجامعية في الجامعات الليبية

نوال لامین صالح الحناشي

المشرفين

أ.د/ ممدوح عبد العزيز رفاعي د/ احمد عوض عطية

الملخص :

التعرف على أثر ابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية ، والعمل على كشف اهم المعوقات التي تواجه الجامعات في عملية اختيار الكفاءات والقيادات المالية ، محاولة تغيير النمط المعمول به في الكفاءة والقيادة المالية وفقا للأقدمية فقط أو للاعتبارات الشخصية إلى نمط الموضوعية وأسس الاختيار العلمية ، محاولة اقتراح ووضع الضوابط الكفيلة لعملية اختيار الكفاءات والقيادة المالية من خلال التخطيط الاستراتيجي وتم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، ويتمثل مجتمع الدراسة القيادات الجامعية (رؤساء الجامعات – عمداء الكليات – رؤساء الاقسام) في الجامعات الليبية، واستخدام الحصر الشامل في توزيع الاستثمارات وتوصلت الدراسة الى وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر ايجابي للتخطيط الاستراتيجي في اختيار الكفاءة والقيادة المالية ، وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام بعملية التخطيط الاستراتيجي لما له من أثر ايجابي في تحقيق عملية اختيار الكفاءات و القيادات المالية على اكمل وجه في الجامعات الليبية .

Abstract :

Identifying the impact of planning dimensions on basic skills, work tasks, trying to make a proposal, setting financial controls in plans for selecting competencies and financial leadership from strategic planning and the best results in the selection process,

and this study is represented in the study on the descriptive analytical approach, and the study community is represented in universities (Presidents of universities - deans of faculties - heads of departments) in Libyan universities, and the use of comprehensive inventory in the distribution of forms.

The study concluded that there is a positive impact of strategic planning in choosing competency and financial leadership, and the study recommended the need to increase attention to the strategic planning process because of its positive impact in achieving the process of selecting competencies and financial leaders to the fullest in Libyan universities.

الجزء الاول : الاطار العام للدراسة

اولا : الدراسات السابقة

١- دراسة (بن شافي:٢٠١٧) بعنوان: "أثر الاستقرار الوظيفي للقيادات العليا على التخطيط الاستراتيجي: دراسة ميدانية على جامعة شقراء في الفترة من ٢٠١٣ الى ٢٠١٧ "

تهدف الدراسة الى قياس تاثير عدم الاستقرار الوظيفي على قمة خصائص الإدارة الاستراتيجية كما سعت الى تحقيق الاثار الايجابية للاستقرار الوظيفي على التخطيط الاستراتيجي لجامعة شقراء .

وقد توصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها : اثر استقرار الوظيفة في القيادة العليا على خصائص الرؤية الاستراتيجية منخفضة ، والجامعة ليس لديها رؤية استراتيجية طموحة تسعى للوصول اليها في المستقبل ، كما ان أنظمة لوائح الميزانية و البرامج المالية مستقرة و لا يمكن تجاوزها ، و لا تخضع لتغيير القيادات العليا في الجامعة ، بالإضافة الى ذلك فان تغيير

القيادات العليا له اثار ايجابية من خلال جلب الخبرات الجديدة للجامعة وله تأثير ايجابي على تطوير الامكانات المتاحة استنادا الى التجارب السابقة والمتنوعة للقيادات الجديدة .

٢ - دراسة (كريم و العبار : ٢٠١٧) بعنوان : " مستوى ممارسة التخطيط الاستراتيجي لدى القيادات الادارية والأكاديمية بجامعة بنغازي ومعوقاته من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس "

هدفت هذه الدراسة الى تحديد مستوى ممارسة القيادات الادارية والأكاديمية في جامعة بنغازي للتخطيط الاستراتيجي و معوقات تطبيقه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء متغيرات النوع ، والمؤهل العلمي، والدرجة العلمية .
و اظهرت نتائج الدراسة وجود تحديات ومعوقات تحول دون تطبيقه في جامعة بنغازي واتضح عدم وفروق ذات دلالة إحصائية في وصف عينة الدراسة لمعوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في جامعة بنغازي تعزي لمتغيري النوع والمؤهل العلمي ، بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية في وصف تلك المعوقات تعزى لمتغير الدرجة العلمية .

٣- دراسة (ال مسلط : ٢٠١٨) بعنوان : " واقع التخطيط الاستراتيجي في جامعة تبوك من وجهة نظر القيادات الاكاديمية "

هدفت الدراسة الى الكشف عن واقع التخطيط الاستراتيجي ومتطلبات تطبيقه في جامعة تبوك من وجهة نظر القيادات الاكاديمية .
وأظهرت نتائج الدراسة ان واقع ممارسة التخطيط الاستراتيجي في الاهداف الاستراتيجية واختيار الاستراتيجيات جاء بدرجة (متوسطة) في الرؤية والرسالة و الاهداف الاستراتيجية ، في حين جاء بدرجة (متدنية) في بعد التحليل البيئي واختيار الاستراتيجية ، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في واقع التخطيط الاستراتيجي في جامعة تبوك تعزى لمتغير طبيعة العمل الاداري ولصالح وكيل الكلية و رئيس القسم .

٤- دراسة (المخلافي : ٢٠١٩) بعنوان : "درجة ممارسة مهارات التخطيط الاستراتيجي لدى القيادات الاكاديمية بجامعة الملك خالد من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بالجامعة"

تهدف الدراسة الى درجة ممارسة التخطيط الاستراتيجي لدى القيادات الاكاديمية بجامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، كذلك ما اذا كانت هناك فروق فردية تعزى لمتغيرات التخصص ، جنس المستجيب ، والرتبة العلمية ، وعدد سنوات الخدمة

وتتوصل الدراسة الى العديد من النتائج من أهمها ان هناك مهارات في ممارسة التخطيط الاستراتيجي في بعض المجالات وبدرجة كبيرة وهو ما يشير الى قدرة القيادات الاكاديمية على ممارسة مهارات التخطيط الاستراتيجي بالجامعة ، والحاجة الى المزيد من الاهتمام و الرعاية للقيادات الاكاديمية بعض المهارات التي تتطلب دعم من الجامعة للقيادات حتى يساعدهم على وضع الخطط الاستراتيجية التي تحقق طموحات الجامعة .

ثانياً: مشكلة الدراسة:

تتبلور مشكلة الدراسة بصفة أساسية من خلال التساؤل الرئيس التالي:

ما مدى اثر ابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية في الجامعات الليبية ؟

ثالثاً: فرض الدراسة:

يوجد تأثير ذو دلالة معنوية لأثر ابعاد التخطيط الاستراتيجي على اختيار الكفاءة القيادية والمالية .

رابعاً: أهداف الدراسة:

١ . التعرف على مدى الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي على اختيار الكفاءة والقيادة المالية لى القيادات في الجامعات الليبية .

٢ . تحديد العلاقة بين ابعاد التخطيط الاستراتيجي والكفاءة والقيادة المالية لدى القيادات في الجامعات الليبية.

٣. معرفة أثر التخطيط الاستراتيجي على اختيار الكفاءة والقيادة المالية لدى القيادات في الجامعات الليبية .

٤. تقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تفيد القيادات الإدارية في الجامعات الليبية، ووزارة التعليم العالي ، والجهات ذات العلاقة ، والمهتمين بهذا المجال.

خامساً: أهمية الدراسة:

أ. الأهمية العلمية:

١. تساعد في التعرف على مفهوم ابعاد التخطيط الاستراتيجي وكذلك تساهم في توضيح مفهوم الكفاءة والقيادة المالية .

٢. يعتبر موضوع التخطيط الاستراتيجي و ابعاده من المواضيع الهامة ، لذا يمكن أن تساهم الدراسة في إمداد المكتبة العربية عموماً والمكتبة الليبية خصوصاً بالمعارف حول موضوع هذا الموضوع وكذلك حول موضوع اختيار الكفاءات والقيادة المالية .

ب. الأهمية التطبيقية:

١. يتم تطبيق هذه الدراسة على الجامعات الليبية في المنطقة الغربية وهو مجال تطبيقي هام حيث تعتبر قطاعاً استراتيجياً تقدم الخدمات التعليمية الجامعية المتنوعة للمواطنين في المدن الغربية خصوصاً وفي ليبيا عموماً ولذا فهي تمثل قطاعاً تعليمياً ولها أهمية كبيرة للمواطنين.

٢. تواجه الجامعات الليبية العديد من المشاكل التي تؤدي إلى ضعف التخطيط الاستراتيجي في الجامعات الليبية ، الأمر الذي يتطلب التركيز عليها والبحث عن الطرق والأساليب التي تؤدي إلى ذلك

الجزء الثاني : الاطار النظري للدراسة

اولا : أبعاد التخطيط الاستراتيجي:

١- رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة الجامعية: رؤية المؤسسة الجامعية: هي فكرة عامة مجردة قريبة من الحلم الانساني وهو منظور مستقبلي للإدارة والعاملين فيها، فهي تتضمن عادة أكثر المعاني اتساعاً، أما رسالة المؤسسة الجامعية: هي الفرض

الاساسي الذي وجدت من اجله المؤسسة الجامعية، أو المهمة الجوهرية لها، مبررة وجودها واستمرارها، وهي توصيف أكثر تفصيلاً لأنشطة ومصالح المنظمة وقيمتها الأساسية.

أما أهداف المؤسسة الجامعية فهي الغايات والنهيات التي تسعى الإدارة الجامعية الوصول إليها من خلال الاستثمار الأمثل للموارد الإنسانية والمادية المتاحة حالياً وفي المستقبل وهي دليل لعمل الإدارة، وبقدر ما تكون الأهداف التنظيمية واقعية ومعبرة بصورة صحيحة عن قوى ومتغيرات البيئة الداخلية والخارجية للمنظمة بنفس القدر تكون الإدارة أمام فرصة النجاح في تصميم وتطبيق استراتيجية كفؤة وفعالة.

٢- القيادة الاستراتيجية: يمكن تعريفها بأنها النشاط الذي يمارسه القائد الاستراتيجي في مجال اتخاذ القرارات واصدار الاوامر والاشراف على الاخرين باستخدام السلطة الرسمية وغير الرسمية التي تتبع من مدى قدرة الشخص القيادي في التأثير والاقناع بقصد تحقيق الأهداف.

ومن الضروري توفر القناعة والايمان عند القيادة العليا والقيادات الادنى بجودة ومزايا الاختيار المناسب ووجود الحماس والاندفاع المطلوبين لديهم لتوفير متطلبات تحققها لأنها تشكل محور النظام المتكامل لتحقيق ضمان أفضل الخدمات بكفاءة وفاعلية. إن نجاح المؤسسة التعليمية وفشلها يتوقف إلى حد كبير على كفاية قيادتها الإدارية، وقد اثبت الواقع العملي ان نجاح عملية الاختيار يتوقف على ما تظهره القيادة من حرص بتوفير الموارد المادية الكافية واعتماد التدريب من أجل التطوير.

٣- التحليل الاستراتيجي للبيئة: لإبقاء المؤسسات التعليمية بالعمل في ظل البيئة التنافسية والقوى التنافسية من المؤسسات الحكومية والأهلية، لا بد ان يقوم بالتحليل الاستراتيجي من خلال معرفة بيئتها الداخلية (القوة والضعف) والبيئة الخارجية (الفرص والتحديات أو التهديدات)، لذا فإن توظيف تحليل (Swot) يسهم في تطوير جودة أداء المؤسسات التعليمية.

٤- التفكير الإبداعي: لكي يتم الوصول إلى الريادية لمؤسسات التعليم في المجتمع لا بد من وجود تنسيق وانسجام بين المفاهيم العامة للتخطيط

الاستراتيجي (الرؤية، الرسالة، الأهداف الاستراتيجية) لغرض استدامة الصورة الريادية لهذه المؤسسات التعليمية لذا لا بد من تمتع القادة الإداريين من التفكير الإبداعي التي تسهم في تحقيق أداة ذات جودة عالية.

٥- **تخاذ القرارات الاستراتيجية** : تعتبر عملية التخطيط الاستراتيجي عنصرًا هامًا من عناصر العمليات الإدارية للأجهزة الحكومية والمؤسسات التعليمية المعاصرة، وقد ازدادت أهميتها بأتساع دور التعليم العالي، وتنوع مهامها، وتضخم أجهزتها وطموح أهدافها، كان لهذه العوامل الأثر الكبير في تنبه الحكومات والمنظمات في الانظمة المختلفة إلى ضرورة ترشيد ادائها لتحقيق الأهداف الطموحة للعمل، ولذلك توضح خطط استراتيجية وبرامج مستقبلية توضح المسار لتنفيذ وجهتها وتحديد الأهداف المستقبلية والنهائية الواجب الوصول إليها وتوضح البرنامج الزمني للتنفيذ.

وقد تكون عملية اتخاذ القرارات رشيدة منطقية وهادفة إذا استخدم فيها التميز وحسن التقدير وقد تكون على خلاف ذلك على انها تتخذ الشكل التالي في صورتها الأولى:

- ١- تحديد المشكلة أو الموضوع.
- ٢- تحليل الموقف.
- ٣- تحديد البدائل والتدبر فيها.
- ٤- التفكير في النتائج التي سترتب على الاخذ بكل هذه البدائل ودراسة هذه النتائج.
- ٥- الاختيار بين هذه البدائل.

إن التسلسل يفترض توفر عنصر الرشد وحسن التقدير والتميز كما يفترض الفرصة للتأمل والتفكير وامكان الاختيار بين البدائل، علما بأن العوامل التي تحد من الرشد في مجال الإدارة تشمل القيم المتعلقة بالعواطف والاحساسات وميزان القوى وديناميكية الجماعة علاوة على عوامل شخصية.

ثانيا : الكفاءة والقيادة المالية مفهوم القيادة:

لقد تعددت وتباينت مفاهيم القيادة وتعريفاتها في الفكر الإداري المعاصر ويرجع ذلك إلى أن مفهوم القيادة تحكمه مجموعة من العوامل المتغيرة كالبيئة والزمن والعوامل السياسية والاجتماعية والثقافية في المجتمع، ولذلك فلقد تزايدت أبحاث ودراسات القيادة للوقوف على ماهيتها وأبعادها الحقيقية. ولقد توصلت هذه الدراسات إلى وجود آراء واتجاهات مختلفة حول مفهوم القيادة، فالأول يرى أن القيادة تنتج من مجموعة من السمات والصفات والقدرات التي يمتلكها القائد، حيث يرى أصحاب هذا الاتجاه أن القيادة هي "مجموعة من السمات والمهارات التي يمتاز بها القائد واللازمة للقيام بوظائف القيادة".
وأنها "القدرة على حث وحفز الأفراد على انجاز ما ترغب القيادة في تحقيقه".
كما تعرف القيادة بأنها: "القدرة على معاملة الطبيعة البشرية والتأثير في السلوك البشري لتوجيه الأفراد نحو هدف مشترك بطريقة تعمل على اكتساب طاعتهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم".

قيادات المجتمع الجامعي:

بناء على الأهمية الكبيرة للقيادات الجامعية، فمن المعروف أن "القادة" هم الأشخاص الذين يؤثرون معنوياً في أفكار وسلوكيات ومشاعر الآخرين، كما أن المعلوم أن كل جامعة بل كل نظام تعليمي يسعى إلى أن تكون إدارته على أحسن وجه وأن تترجم خططها إلى واقع مرئي ينعكس بشكل مباشر على ناتج التعلم، وبالتالي يظهر ذلك في المجتمع المحيط من خلال التقدم الملموس على المستوي الفكري والمادي، أن أي تحسن على المستوي الجامعي يلقي بظلاله على المجتمع ككل وأي تحسن على المستوي الجامعي يبدأ من بناء قيادة جامعية متميزة.
حيث أن قيادة المجتمع الجامعي فن يتعدد في كيفية تيسير واختصار وتبسيط العلاقات والاتصالات وتنظيمها داخل مؤسسة الجامعة وخارجها وخدمة العمل الأساسي للجامعة في

التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والارتقاء بتلك الوظائف وتسخير الإمكانيات من خلال السلطة والصلاحيات المخولة للإيجاز والإبداع والمبادرة.

ويري البعض أن قادة المجتمع الجامعي هم من يقومون بمجموعة الجهود والممارسات التي تسيّر شؤون التعليم الجامعي على مستوى الجامعة من رئيس جامعة ومجلس الجامعة، وعلى مستوى الكلية من عميد الكلية ومجلس الكلية، وعلى مستوى القسم من رئيس القسم ومجلس القسم، وتلك الجهود تضمن التخطيط للتعليم الجامعي وتنظيمه متابعته وتقويمه.

الجزء الثالث: منهجية الدراسة والدراسة الميدانية

أولاً: أسلوب الدراسة:

استخدمت الباحثة نوعين من مصادر البيانات وذلك كما يلي:
أ- المصادر الثانوية: ويمكن تحديد البيانات التي تم الاعتماد عليها في تحقيق أهداف الدراسة في ضوء مشكلة الدراسة والمتغيرات المتعلقة بها حيث اعتمدت الباحثة في تكوين الإطار النظري على الكتب العربية والأجنبية، والمجلات والدوريات العلمية، والأبحاث العلمية المتخصصة المنشورة منها وغير المنشورة أيضاً، والتي تناولت موضوع الدراسة أو بعض جوانبها، بالإضافة إلى ذلك اعتمدت الباحثة على التقارير والنشرات التي تصدر عن جامعة طرابلس الليبية.

وتم الاعتماد على بعض البيانات الثانوية المنشورة وغير المنشورة ذات الصلة بموضوع الدراسة من خلال الرجوع إلى المكتبات، والدراسات والدوريات والنشرات والمقالات، وغيرها من مصادر جمع المعلومات، بالإضافة إلى البيانات المتعلقة بجامعة طرابلس الليبية خلال الفترة الممتدة من ٢٠١٨-٢٠٢١

ب- المصادر الأولية: تم جمع البيانات الأولية اللازمة للدراسة من العاملين في جامعة طرابلس الليبية من خلال قائمة الاستبيان، وذلك للحصول على آرائهم واتجاهاتهم والتي تخدم موضوع الدراسة، وذلك لاختبار صحة الفروض الخاصة بالدراسة، بالإضافة إلى إجراء بعض المقابلات الشخصية، ويتضح ذلك على النحو التالي:

● **قائمة الاستقصاء:** لقد تم تصميم استمارة استبيان من أجل معرفة اتجاهات القيادات حول موضوع الدراسة، وتم اعداد قائمة الاستبيان بحيث تشمل كل متغيرات موضوع الدراسة.

● **المقابلات الشخصية:** اعتمدت الباحثة على المقابلة الشخصية عند توزيع استمارات الاستبيان وذلك للإجابة عن بعض الاستفسارات التي قد ترد من المستقصى منهم، وكذلك أيضاً وشرح بعض النقاط والحصول على بعض المعلومات والبيانات والملاحظات والآراء الإضافية من المستقصى منهم والتي لا يمكن الحصول عليها بواسطة الاستبيانات. لاي

الدراسة التحليلية: تم تفريغ البيانات من استمارات الاستبيان وتصنيفها وتبويبها لتسهيل عملية تحليلها وتفسيرها، وذلك لاستخلاص النتائج والتوصيات، ولقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لاختبار صحة الفروض.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:

١- **مجتمع الدراسة:** يتمثل مجتمع الدراسة في القيادات في الجامعات الليبية قيد الدراسة ، ويبلغ حجم مجتمع الدراسة ٣٢٠ مفردة وفقاً لبيانات العام ٢٠١٨ .

٢- **عينة الدراسة:** اقتضرت الدراسة على عينة من العاملين في جامعة طرابلس الليبية، ولذا تم اختيار طريقة المسح الشامل وذلك طبقاً لجدول حجم العينة عند معامل ثقة ٩٥% ونسبة خطأ ٥%.

ثالثاً: معاملات الصدق والثبات:

أ- **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض قائمة الاستبيان على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في تخصص إدارة الأعمال من أعضاء هيئة التدريس في عدد من الجامعات، والذين أجروا بعض التعديلات على الاستبيان مع حذف بعض الفقرات، وإضافة فقرات جديدة، وذلك بهدف التعرف على مدى تنوع وشمولية الفقرات والمحاور التي وضعت لقياس أبعاد الدراسة المختلفة.

أثر أبعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القیادات الجامعية في الجامعات الليبية
نوال لامین صالح العناشي

ب- ثبات المقياس: تبين من معامل الثبات لكل بعد من أبعاد متغيرات الدراسة أن جميع معاملات الصدق هي دالة احصائياً عند مستوى (0.05%) وبذلك يعتبر جميع مجالات الاستبيان صادقة لما وضعت له، كما يتبين أن درجة معامل ثبات جميع أبعاد محاور الاستبيان مرتفعة وهذا يعني أن قيمة معامل الثبات لجميع الأبعاد مرتفعة.

الاحصاء الوصفي لنتائج الدراسة الميدانية

البعد الاول: قياس مدى قوة (الرؤية الاستراتيجية) :

جدول رقم (1) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات البعد الاول:
الرؤية الاستراتيجية

الدرجة الموافقة	الرتبة	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
	5	0.752	1.10	3.76	1. غموض مفهوم التخطيط الاستراتيجي لدى بعض القادة الاكاديميين والاداريين .
	4	0.748	1.12	3.74	2. اعتقاد بعض القيادات ان رؤية الجامعة مجرد شعارات
	8	0.73	1.20	3.65	3. يوفر التخطيط الاستراتيجي الاختيار الامثل للقيادات من قبل الجامعة .
	2	0.786	0.99	3.93	4. تلتزم الجامعة بوضع معايير ضبط جودة التعليم العالي في وضع الخطط الاستراتيجية .
	6	0.738	1.13	3.69	5. التخطيط الاستراتيجي في الجامعة يزيد من رؤية القيادات فيها لادارة الازامات .
	7	0.732	1.14	3.66	6. لدى القادة رؤية لما ستكون عليه الجامعة مستقبلا .
	9	0.726	1.18	3.63	7. تقوم الجامعة بأعداد خطة مكتوبة طويلة تغطي فترة زمنية معينة .
	3	0.768	0.99	3.84	8. عملية التخطيط الاستراتيجي لدى الجامعة مستمرة .
	1	0.812	0.94	4.06	9. تقوم الجامعة بوضع خطط استراتيجية قابلة للتنفيذ في المستقبل .
	6	0.738	1.11	3.69	10. تعمل الجامعة على التنبؤ باحتياجات و رغبات المجتمع المستقبلية .
		0.752	0.92	3.76	الرؤية الاستراتيجية

المصدر : إعداد الباحثة من الدراسة الميدانية

يلاحظ من الجدول رقم (١) ما يلي:

- إن قيم المتوسطات الحسابية لإجابات افراد العينة لعبارات البعد الاول: الرؤية الاستراتيجية تراوحت بين متوسطي (٤.٠٦ - ٣.٦٣)، كما تشير قيمة الانحرافات المعيارية لعبارات هذا البعد والتي تجاوزت في معظمها الواحد الصحيح الى تباين وجهات نظر افراد العينة حول عبارات البعد الاول: الرؤية الاستراتيجية.
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (٣.٧٦)، وبوزن نسبي (٧٥.٢ %) وبانحراف معياري (٠.٩٢) ويشير ذلك الى ان وجهات نظر افراد العينة حول البعد الاول: الرؤية الاستراتيجية كانت بداية درجة الموافقة المرتفعة.

جدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات البعد الثاني:
الرسالة ن = (٢٢٧) مفردة

الدرجة الموافقة	الرتبة	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
	9	0.71	1.13	3.55	١. التقييم المستمر لجوانب الخطة الاستراتيجية التي تضعها الجامعة .
	5	0.752	1.10	3.76	٢. اعتقاد بعض القيادات ان رسالة الجامعة مجرد شعارات
	2	0.782	0.92	3.91	٣. يتم الاستفادة من الخطط الاستراتيجية في عملية اختيار قيادات المجتمع الجامعي .
	8	0.716	1.17	3.58	٤. انسجام خطة القائد مع الخطة الاستراتيجية للجامعة .
	7	0.722	1.01	3.61	٥. توضح رسالة الجامعة طموحها المستقبلي في توسيع و دقة التخطيط الاستراتيجي .
	1	0.816	0.92	4.08	٦. تضمن الرسالة تحسين و توضيف جميع الامكانيات بما ينسجم بالرؤية المستقبلية للجامعة
	4	0.756	1.08	3.78	٧. تتضمن رسالة الجامعة قيما و معتقدات اخلاقية ترمي بان يكون التخطيط قوة دافعة لتنمية المجتمع ككل
	8	0.716	1.12	3.58	٨. القيم التي تؤمن بها الجامعة معممة على الموظفين.
	6	0.738	1.18	3.69	٩. رسالة الجامعة معروفة للقائد في جميع المستويات الادارية والتعليمية.
	3	0.764	1.04	3.82	١٠. يستطيع المستفيدون ذوي العلاقة الاطلاع على رؤية الجامعة ورسالتها.
		0.746	0.90	3.73	الرسالة

المصدر : إعداد الباحثة من الدراسة الميدانية

يلاحظ من الجدول رقم (٢) ما يلي:

- إن قيم المتوسطات الحسابية لإجابات افراد العينة لعبارات بعد الرسالة تراوحت بين متوسطي (٤.٠٨ - ٣.٥٥)، ونسبتي موافقة (٧١% - ٨١.٦).
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (٣.٧٣)، وبوزن نسبي (٧٤.٦%) وبانحراف معياري (٠.٩٠) ويشير ذلك الى ان وجهات نظر افراد العينة حول البعد الثاني: الرسالة كانت بداية درجة الموافقة المرتفعة. إلا أن قيم الانحرافات المعيارية لمعظم عبارات هذا البعد والتي تجاوزت في معظمها الواحد الصحيح تشير الى وجود تباين في وجهات نظر افراد العينة حول عبارات هذا البعد.

البعد الثالث: قياس مدى قوة (الاهداف الاستراتيجية) :

جدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي لعبارات البعد الثالث: الاهداف الاستراتيجية ن = (٢٢٧) مفردة

الدرجة الموافقة	الرتبة	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
	1	0.794	1.03	3.97	١. تحدد الجامعة الاحتياجات المستقبلية من القيادات عند وضع اهدافها الاستراتيجية .
	7	0.718	1.14	3.59	٢. تحقق الجامعة طموحاتها المستقبلية والحالية من خلال تنفيذ اهدافها الاستراتيجية .
	3	0.742	1.10	3.71	٣. يراعي القادة في علمهم الاقتصاد في النفقات بشكل لا يؤثر على اهداف الجامعة المستقبلية .
	8	0.692	1.15	3.46	٤. أهداف الجامعة واضحة ويمكن تحقيقها
	5	0.732	1.17	3.66	٥. يشكل التخطيط الاستراتيجي جزءاً من عمليات وضع الميزانية السنوية والطويلة المدى بما يسمح بإجراء التعديلات المناسبة على المدى المتوسط كلما دعت الحاجة.
	6	0.726	1.13	3.63	٦. تتسم الأهداف الإستراتيجية بالمرونة بحيث يمكن تعديلها كلما استحدثت ظروف جديدة
	9	0.65	1.15	3.25	٧. تكون الاهداف مصاغة في عبارات سلوكية وتكون محددة تحديداً دقيقاً وواضحا.

أثر ابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القباذات الجامعية في الجامعات الليبية
نوال لامين صالح العناشي

الدرجة الموافقة	الرتبة	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
	4	0.734	1.16	3.67	٨. تحقق الأهداف الإستراتيجية التوازن بين الأهداف قصيرة الأجل وطويلة الأجل
	3	0.742	1.20	3.71	٩. تراعي الجامعة عند وضعها للأهداف الاستراتيجية ضرورة انسجام هذه الأهداف مع طبيعة المجتمع الليبي وثقافته
	2	0.762	1.04	3.81	١٠. تحاول الجامعة دخولها مجالات جديدة لم يدخلها المنافسون .
		0.73	0.96	3.65	الاهداف الاستراتيجية

المصدر : إعداد الباحثة من الدراسة الميدانية

يلاحظ من الجدول رقم (٣) ما يلي:

- إن قيم المتوسطات الحسابية لإجابات افراد العينة على عبارات بعد الاهداف الاستراتيجية تراوحت بين متوسطي (٣.٢٥-٣.٩٧)، ونسبتي موافقة (٦٥% - ٧٩.٤%).
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (٣.٦٥)، وبوزن نسبي (٧٣%) وبانحراف معياري (٠.٩٦) ويشير ذلك الى ان وجهات نظر افراد العينة حول البعد الثالث: الاهداف الاستراتيجية كانت بداية درجة الموافقة المرتفعة. إلا ان قيم الانحرافات المعيارية لمعظم عبارات هذا البعد والتي تجاوزت في معظمها الواحد الصحيح تشير الى وجود تباين في وجهات نظر افراد العينة حول عبارات هذا البعد.

البعد الرابع: قياس مدى قوة (التحليل الاستراتيجي) :

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لعبارات

البعد الرابع: التحليل الاستراتيجي ن = (٢٢٧) مفردة

الدرجة الموافقة	الرتبة	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
	6	0.742	1.06	3.71	٧. صعوبة تحليل البيئة الخارجية للجامعة .
	4	0.756	1.05	3.78	٧. يسعى القائد الجامعي لمعرفة نقاط القوة والضعف داخل بيئة الجامعة .
	7	0.734	1.10	3.67	٧. تسعى الجامعة من خلال القيادات لمعرفة الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية .

أثر أبعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القيادات الجامعية في الجامعات الليبية
نوال لامين صالح الحناشي

درجة الموافقة	الرتبة	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
	3	0.77	1.12	3.85	تسعى الجامعة من خلال القادة الى تحويل التهديدات الى فرص يمكن استثمارها بشكل ايجابي
	9	0.696	1.12	3.48	تطمح الجامعة لمعرفة افضل الاستجابات للتغيرات البيئية المتسارعة .
	8	0.726	1.12	3.63	تحاول الجامعة فهم البيئة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتأثير فيها لصالحها قدر المستطاع .
	8	0.726	1.07	3.63	تسعى الجامعة جاهدة من خلال قياداتها لفهم و معرفة مصادر التمويل وتعزيزها وتنوعها
	2	0.772	1.05	3.86	تعطي الجامعة فرصة لقياداتها للقيام بعملية التخطيط الاستراتيجي .
	1	0.8	0.97	4.00	توثق وتناقش البيئة من حيث وجودها وعملها فيها، وتكتشف تلك العوامل والاتجاهات التي تؤثر في اسلوب ادارة اعمالها وتنفيذها لأدوارها في المجتمع.
	5	0.744	1.04	3.72	تقييم نقاط القوة والضعف في المؤسسة التعليمية، فضلا عن دراسة الفرص والتحديات في البيئة
		0.746	0.91	3.73	التحليل الاستراتيجي

المصدر : إعداد الباحثة من الدراسة الميدانية

لاحظ من الجدول رقم (٥) ما يلي:

- إن قيم المتوسطات الحسابية لإجابات افراد العينة على عبارات البعد الرابع التحليل الاستراتيجي تراوحت بين متوسطي (٤.٠٠ - ٣.٤٨)، ونسبتي موافقة (٦٩.٦% - ٨٠%) .
- بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (٣.٧٣)، وبوزن نسبي (٧٤.٦%) وبانحراف معياري (٠.٩١) ويشير ذلك الى ان وجهات نظر افراد العينة حول البعد الرابع: التحليل الاستراتيجي كانت بداية درجة الموافقة المرتفعة. إلا ان قيم الانحرافات المعيارية لمعظم عبارات هذا البعد والتي تجاوزت في معظمها الواحد الصحيح تشير الى وجود تباين في وجهات نظر افراد العينة قيادات الجامعات محل الدراسة حول عبارات هذا البعد.

أثر أبعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القيادات الجامعية في الجامعات الليبية
نوال لامين صالح العناشي

البعد الخامس: قياس مدى قوة (الخيار الاستراتيجي) :

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لعبارات
البعد الخامس: الخيار الاستراتيجي ن = (٢٢٧) مفردة

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الرتبة	درجة الموافقة
١. لا تمنع ادارة الجامعة حصول أي تدخل سلبي يعيق عملية تطوير الخطة الاستراتيجية .	3.69	1.13	0.738	8	
٢. يوجد اتفاق بين القيادة العليا في الجامعة والإدارات حول محددات تطوير الخطة الاستراتيجية	3.73	1.14	0.746	6	
٣. يتناسب الخيار الاستراتيجي مع رسالة الجامعة .	3.71	1.09	0.742	7	
٤. يعمل القيادات والمديرون في الجامعة كفريق عمل لاختيار البديل المناسب .	3.82	0.99	0.764	3	
٥. يتحدد الخيار الاستراتيجي المناسب حسب الموارد المتاحة للجامعة .	3.71	1.22	0.742	7	
٦. يمكن للقيادات في الجامعة وضع خطة طارئة في فشل الاستراتيجية المختارة .	3.81	1.09	0.762	4	
٧. تشارك الجامعة المستفيدين في اختيار البديل المناسب .	3.85	0.99	0.77	1	
٨. تعزيز القدرات التنظيمية من حيث تحسين اساسيات القيادة وقدرات التفكير الاستراتيجي لها، فضلا عن تقوية التصرف والتعلم الاستراتيجي.	3.80	1.04	0.76	5	
٩. اتخاذ قرار افضل، إذ يوفر التخطيط الاستراتيجي اساس متمسكة، مركزة، ومسهلة لمتخذ القرار بحيث تقترب له النتائج في المستقبل.	3.84	0.94	0.768	2	
١٠. تحسين الاتصالات والعلاقات العامة، إذ ان الرسالة، الرؤية، الاهداف ، الاستراتيجيات، والبرامج الفعلية يمكن توصيلها الى اصحاب المصالح بشكل فعال.	3.73	1.16	0.746	6	
الخيار الاستراتيجي	3.77	0.94	0.754		

المصدر : إعداد الباحثة من الدراسة الميدانية

يلاحظ من الجدول رقم (٦) ما يلي:

- إن قيم المتوسطات الحسابية لإجابات افراد العينة على عبارات البعد الرابع التحليل الاستراتيجي تراوحت بين متوسطي (٣.٦٩- ٣.٨٥)، ونسبتي موافقة (٧٣.٨%) - (٧٧%).

أثر أبعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القيادات الجامعية في الجامعات الليبية
نوال لامين صالح العناشي

• بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (٣.٧٧)، وبوزن نسبي (٧٥.٤%) وبانحراف معياري (٠.٩٤) ويشير ذلك الى ان وجهات نظر افراد العينة حول البعد الخامس: الخيار الاستراتيجي كانت بداية درجة الموافقة المرتفعة. إلا ان قيم الانحرافات المعيارية لمعظم عبارات هذا البعد والتي تجاوزت في معظمها الواحد الصحيح تشير الى وجود تباين في وجهات نظر افراد العينة من قيادات الجامعات محل الدراسة حول عبارات هذا البعد.

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لعبارات البعد الاول: الكفاءة والقيادة المالية ن = (٢٢٧) مفردة

درجة الموافقة	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
9	0.77	1.02	3.85	١. نقص خبرة القيادات عن التخطيط الاستراتيجي بخطواته واساليبه .
10	0.714	1.19	3.57	٢. تستند الجامعة في اختيار قياداتها الداخلية على اساس الكفاءة و الامكانيات المادية .
6	0.822	1.00	4.11	٣. التخطيط الاستراتيجي يحتاج الى مؤهلات علمية عالية وقدرة عالية في التصرف في الاموال .
٥	0.824	0.80	4.12	٤. خبرتي المالية في مجال عملي تمكني من وضع الخطط الاستراتيجية .
4	0.838	0.85	4.19	٥. لدي قدرة على تحمل كافة الاعمال الموضوعة على عاتقي .
2	0.848	0.82	4.24	٦. اعتقد اني قادر على حل مشاكل العمل اليومي .
7	0.802	0.87	4.01	٧. لدي لمكانيات جيدة للتأثير على كيفية انجاز عملي .
1	0.85	0.88	4.25	٨. أنا على اطلاع جيد بما يجري في الجامعات المحلية والدولية المنافسة .
3	0.846	0.90	4.23	٩. أطلع بنفسي على إجراءات سير العمل داخل الجامعة او الكلية او القسم أول بأول .
8	0.784	0.82	3.92	١٠. يتم تخصيص مبالغ مالية من الميزانية خاصة بعقد الدورات لتنمية الابداع .
	0.808	0.66	4.04	الكفاءة والقيادة المالية

المصدر : إعداد الباحثة من الدراسة الميدانية

أثر ابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القيادات الجامعية في الجامعات الليبية
نوال لامين صالح العناشي

يلاحظ من الجدول رقم (٧) ما يلي:

- إن قيم المتوسطات الحسابية لإجابات افراد العينة على عبارات البعد الاول: الكفاءة والقيادة المالية تراوحت بين متوسطي (٣.٥٧ - ٤.٢٥)، ونسبتي موافقة (٧١.٤% - ٨٥%).
 - بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (٤.٠٤)، ويوزن نسبي (٨٠.٨%) وبانحراف معياري (٠.٦٦) ويشير ذلك الى ان وجهات نظر افراد العينة حول البعد الاول: الكفاءة والقيادة المالية كانت بداية درجة الموافقة المرتفعة. كما ان قيم الانحرافات المعيارية لمعظم عبارات هذا البعد والتي لم تتجاوز في معظمها الواحد الصحيح تشير الى عدم وجود تباين في وجهات نظر افراد العينة من قيادات الجامعات محل الدراسة حول عبارات هذا البعد.
- جدول رقم (٨) تحليل الانحدار البسيط لتأثير لابعاد مجال التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة القيادية والمالية ن = (٢٢٧) مفردة

مستوى المعنوية	قيمة T	المعاملات المقدره B	R Square	R	Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	Model
0.000	8.957	0.371	0.263	0.513	0.000	80.220	26.071	1	26.071	Regression
							0.325	225	73.124	Residual
								226	99.196	Total

المصدر: إعداد الباحثة من التحليل الاحصائي للدراسة الميدانية

يلاحظ من الجدول رقم (٨) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد الرؤية الاستراتيجية وبعد الكفاءة القيادية والمالية حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (١٣٩.٧١٨) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد قبول الفرض " يوجد تأثير ذو دلالة معنوية لبعده الرؤية الاستراتيجية على الكفاءة القيادية والمالية، وأن هناك علاقة إيجابية طردية متوسطة بين المتغير المستقل (بعد الرؤية الاستراتيجية) والمتغير التابع (الكفاءة القيادية والمالية) حيث بلغ معامل الارتباط بين المتغيرين محل الدراسة (٠.٥١٣)، كما

أن بعد الرؤية الاستراتيجية تفسر التغير في بعد الكفاءة القيادية والمالية بنسبة مئوية (٢٦.٣%) حيث بلغ معامل التحديد (R Square) قيمة (٠.٢٦٣) وبلغ المعلمات المقرة B (٠.٣٧١) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد أن هناك اتفاقاً بين استجابات العينة من قيادات الجامعات الليبية نحو تأثير بعد الرؤية الاستراتيجية على الكفاءة القيادية والمالية.
جدول رقم (٩) تحليل الانحدار البسيط لتأثير بعد الرسالة على الكفاءة القيادية والمالية ن = (٢٢٧) مفردة

مستوى المعنوية	قيمة T	المعلمات المقرة B	R Square	R	Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	Model
0.000	8.883	0.376	0.260	0.510	0.000	78.906	25.755	1	25.755	Regression
							0.326	225	73.440	Residual
								226	99.196	Total

المصدر: إعداد الباحثة من التحليل الإحصائي للدراسة الميدانية

يلاحظ من الجدول رقم (٩) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد الرسالة وبعد الكفاءة القيادية والمالية حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٧٨.٩٠٦) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد قبول الفرض " يوجد تأثير ذو دلالة معنوية لبعد الرسالة على الكفاءة القيادية والمالية ، وأن هناك علاقة إيجابية طردية متوسطة بين المتغير المستقل (بعد الرسالة) والمتغير التابع (الكفاءة القيادية والمالية) حيث بلغ معامل الارتباط بين المتغيرين محل الدراسة (٠.٥١٠)، كما أن التغير في بعد الرسالة يفسر التغير في بعد الكفاءة القيادية والمالية بنسبة مئوية (٢٦%) حيث بلغ معامل التحديد (R Square) قيمة (٠.٢٦٠) وبلغ المعلمات المقرة B (٠.٣٧٦) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد أن هناك اتفاقاً بين استجابات العينة من قيادات الجامعات الليبية نحو تأثير بعد الرسالة على الكفاءة القيادية والمالية.

أثر ابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القيادات الجامعية في الجامعات الليبية
نوال لامين صالح العناشي

جدول رقم (١٠) تحليل الانحدار البسيط لتأثير بعد الاهداف الاستراتيجية على الكفاءة القيادية
والمالية ن = (٢٢٧) مفردة

مستوى المنوية	قيمة T	المعاملات المقدرة B	R Square	R	Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	Model
0.000	9.287	0.373	0.277	0.526	0.000	86.249	27.488	1	27.488	Regression
							0.319	225	71.708	Residual
								226	99.196	Total

المصدر: إعداد الباحثة من التحليل الاحصائي للدراسة الميدانية
يلاحظ من الجدول رقم (١٠) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد الاهداف الاستراتيجية وبعد الكفاءة القيادية والمالية حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٨٦.٢٤٩) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد قبول الفرض " يوجد تأثير ذو دلالة معنوية لبعد الاهداف الاستراتيجية على الكفاءة القيادية والمالية ، وأن هناك علاقة إيجابية طردية متوسطة بين المتغير المستقل (بعد الاهداف الاستراتيجية) والمتغير التابع (الكفاءة القيادية والمالية) حيث بلغ معامل الارتباط بين المتغيرين محل الدراسة (٠.٥٢٦)، كما أن التغير في بعد الاهداف الاستراتيجية يفسر التغير في بعد الكفاءة القيادية والمالية بنسبة مئوية (٢٧.٧ %) حيث بلغ معامل التحديد (R Square) قيمة (٠.٢٧٧) وبلغ المعاملات المقدرة B (٠.٣٧٣) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد أن هناك اتفاقا بين استجابات العينة من قيادات الجامعات الليبية نحو تأثير بعد الاهداف الاستراتيجية على الكفاءة القيادية والمالية.

أثر ابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القباذات الجامعية في الجامعات الليبية
نوال لامين صالح العناشي

جدول رقم (١١) تحليل الانحدار البسيط لتأثير بعد التحليل الاستراتيجي على الكفاءة القيادية
والمالية ن = (٢٢٧) مفردة

مستوى المعنوية	قيمة T	المعاملات المقدرة B	R Square	R	Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	Model
0.000	11.332	0.438	0.363	0.603	0.000	128.418	36.044	1	36.044	Regression
							0.281	225	63.152	Residual
								226	99.196	Total

المصدر : إعداد الباحثة من التحليل الاحصائي للدراسة الميدانية
يلاحظ من الجدول رقم (١١) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد التحليل الاستراتيجي وبعد الكفاءة القيادية والمالية حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (١٢٨.٤١٨) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد قبول الفرض " يوجد تأثير ذو دلالة معنوية لبعء التحليل الاستراتيجي على الكفاءة القيادية والمالية ، وأن هناك علاقة إيجابية طردية متوسطة بين المتغير المستقل (بعد التحليل الاستراتيجي) والمتغير التابع (الكفاءة القيادية والمالية) حيث بلغ معامل الارتباط بين المتغيرين محل الدراسة (٠.٦٠٣)، كما أن التغير في بعد التحليل الاستراتيجي يفسر التغير في بعد الكفاءة القيادية والمالية بنسبة مئوية (٣٦.٣) % (حيث بلغ معامل التحديد (R Square) قيمة (٠.٣٦٣) وبلغ المعاملات المقدرة B (٠.٤٣٨) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد أن هناك اتفاقا بين استجابات العينة من قيادات الجامعات الليبية نحو تأثير بعد التحليل الاستراتيجي على الكفاءة القيادية والمالية.

أثر ابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القباذات الجامعية في الجامعات الليبية
نوال لامين صالح العناشي

جدول رقم (١٢) تحليل الانحدار البسيط لتأثير بعد الخيار الاستراتيجي على الكفاءة القيادية
والمالية ن = (٢٢٧) مفردة

مستوى المعنوية	قيمة T	المعلمت المقدرة B	R Square	R	Sig.	F	Mean Square	df	Sum of Squares	Model
0.000	11.951	0.438	0.388	0.623	0.000	142.831	38.518	1	38.518	Regression
							0.270	225	60.677	Residual
								226	99.196	Total

المصدر : إعداد الباحثة من التحليل الاحصائي للدراسة الميدانية

يلاحظ من الجدول رقم (٤١) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بعد الخيار الاستراتيجي وبعد الكفاءة القيادية والمالية حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (١٤٢.٨٣١) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد قبول الفرض " يوجد تأثير ذو دلالة معنوية لبعد الخيار الاستراتيجي على الكفاءة القيادية والمالية ، وأن هناك علاقة إيجابية طردية متوسطة بين المتغير المستقل (بعد الخيار الاستراتيجي) والمتغير التابع (الكفاءة القيادية والمالية) حيث بلغ معامل الارتباط بين المتغيرين محل الدراسة (٠.٦٢٣)، كما أن التغير في بعد الخيار الاستراتيجي يفسر التغير في بعد الكفاءة القيادية والمالية بنسبة مئوية (٣٨.٨) % (حيث بلغ معامل التحديد (R Square) قيمة (٠.٣٨٨) وبلغ المعلمت المقدرة B (٠.٤٣٨) وبمستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) وهي قيمة $> (٠.٠٠٥)$ ، مما يؤكد أن هناك اتفاقا بين استجابات العينة من قيادات الجامعات الليبية نحو تأثير بعد الخيار الاستراتيجي على الكفاءة القيادية والمالية.

الجزء الرابع: النتائج والتوصيات

أولاً: النتائج:

١. توصلت الدراسة إلى وجود أثر لابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية لدى القيادات الجامعية في الجامعات الليبية قيد الدراسة حيث تبين وجود علاقة وأثر لابعاد التخطيط الاستراتيجي على الكفاءة والقيادة المالية .
٢. توصلت الدراسة إلى أن هناك توافر بدرجة مرتفعة لأبعاد التخطيط الاستراتيجي (الرؤية، الرسالة، الاهداف الاستراتيجية، التحليل الاستراتيجي، الاختيار الاستراتيجي) في الجامعات الليبية محل الدراسة، وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة، إلا أنه كان هناك تباين عالي كما اشارت الى ذلك الانحرافات المعيارية التي تجاوزت الواحد الصحيح في معظم فقرات الابعاد، مما من شأنه اضعاف درجة الموافقة تلك
٣. توصلت الدراسة إلى أن هناك توافر بدرجة مرتفعة للكفاءة والقيادة المالية في الجامعات الليبية محل الدراسة،
٤. توصلت الدراسة إلى وجود تأثير ذو دلالة معنوية لأبعاد التخطيط الاستراتيجي (الرؤية، الرسالة، الاهداف الاستراتيجية، التحليل الاستراتيجي، الاختيار الاستراتيجي) على الكفاءة القيادية والمالية، وقد تفاوت هذا التأثير بين المتوسط والضعيف .

ثانياً: التوصيات:

١. تكريس ثقافة التخطيط الاستراتيجي المستمر داخل الجامعات الليبية بأسلوب يساعد على جعلها جزء لا يتجزأ من ثقافة الجامعات والعاملين فيها.
٢. اعداد الخطة الاستراتيجية واشراك جميع العاملين بالجامعة في عملية التخطيط الاستراتيجي
٣. ان يتم اعداد الاهداف الاستراتيجية للجامعات وكلياتها في ضوء نتائج تحليل البيئة الداخلية والخارجية وفي ضوء رؤية ورسالة الجامعة.
٤. تعزيز القدرات التنظيمية من حيث تحسين اساسيات القيادة وقدرات التفكير الاستراتيجي لها، فضلا عن تقوية التصرف والتعلم الاستراتيجي

المراجع :

١. أحمد ذكي بدري، "معجم مصطلحات العلوم الإدارية"، ط٢، دار الكتاب المصري، القاهرة، ١٩٩٤، ص.
٢. أحمد صقر عاشور، "الإدارة العامة: مدخل بيني مقارن"، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٩، ص٤٤.
٣. الاكلمي بن شافي، "أثر الاستقرار الوظيفي للقيادات العليا على التخطيط الاستراتيجي : دراسة ميدانية"، المجلة المغربية للاقتصاد والادارة، المجلد ٤، العدد ٢، ٢٠١٧، ص ٨٠-٩٩ .
[website:https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/138/4/2/45992](https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/138/4/2/45992)
٤. بيترج. نورث هاوس، "القيادة الإدارية النظرية والتطبيق"، ترجمة صلاح بن معاذ المعيوف، معهد الإدارة العامة، الرياض، ٢٠٠٦، ص ٢١.
٥. رمضان سعد كريم و ابتسام على العبار، "مستوى ممارسة التخطيط الاستراتيجي لدى القيادات الادارية والأكاديمية بجامعة بنغازي ومواقفه من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس"، مجلة كلية التربية العلمية جامعة بنغازي، العدد ٤، ٢٠١٧.
٦. سعد غالب ياسين، "الإدارة الاستراتيجية"، الطبعة الاولى، عمان، ١٩٩٨، ص١٨.
٧. سلطان سعيد عبده الخلافي، "درجة ممارسة مهارات التخطيط الاستراتيجي لدى القيادات الأكاديمية بجامعة الملك خالد من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بالجامعة"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، جامعة العلوم والتكنولوجيا، المجلد ١٢، ع ٤٢، ٢٠١٩.
٨. صلاح عبد السميع، "الإدارة الجامعية بين الواقع والمأمول"، المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية، ٢٠١١، ص ٢٩، التحديات المعاصرة"، الأكاديمية الحديثة.
٩. عبد الحميد بهجت فايد، "إدارة وتنمية الموارد البشرية: الاتجاهات المعاصرة"، ص ٣١٩.
١٠. عبد الرحمن محمد العيسوي، "سيكولوجية الإدارة مع دراسة ميدانية عن المشكلات الإدارية وسبل علاجها"، الدار الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٨، ص ١٨٩.
١١. فتحي درويش عشبية، "دراسات تطوير التعليم الجامعي على ضوء التحديات المعاصرة"، الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، المهندسين، القاهرة، ٢٠٠٩، ص ٣٣.
١٢. محفوظ احمد جودة، "إدارة الجودة الشاملة"، دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٩، ص ٩١.
١٣. محمد احمد ال مسلط، " واقع التخطيط الاستراتيجي في جامعة تبوك من وجهة نظر القيادات الأكاديمية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، العدد ٣٨، المجلد ٣، ٢٠١٨، ص ١٩٧.

١٤. محمد فريد الصحن، سعيد محمد المصري، "إدارة الأعمال"، الدار الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٨، ص ٢٨٣.
١٥. وارين بنيس وروبرت تاونسند، "إعادة اختراع القيادة"، خلاصات كتب المدير ورجل الأعمال، العدد العاشر، السنة الرابعة، القاهرة، ١٩٩٦، ص ١.
16. Augustus E. Osseo Asare& et.al, "Lesdership Best practices For Sustaining Qualitx in UK Higher Education From The perspective of the EFQM Excellence Model", **op. cit.**, p. 151.
17. Hicswa, S.G., "The role of Community, College president in Vision building For rural Community development", **dissertation Abstracts International Section A Humanities & Social Sciences.**
18. William J. Roth Well & H.C. Kazanas, "**Building in House Leadership and Management Development programs**", Green wood, London, 1999. P.5.