
	H 422	الاقتصاد المنزلي والتربية	الفرقة الرابعة	الاختبار النهائي:	
	أربع ورقات	عدد أوراق الأسئلة	الإجابة عن	العام الدراسي:	
	٢٠٢٣/٦/٥	تاريخ الامتحان	درجة الامتحان	الفصل الدراسي:	
	ساعتان	مدة الامتحان	طريقة اجابة الامتحان	اسم المقرر:	

تعليمات الامتحان

- يتكون الامتحان من ٨٠ سؤالاً (٤٠ سؤالاً اختياراً من متعدد - ٤٠ سؤالاً صواباً أو خطأ) مع مراعاة اجابة كل نقطة فيما يناسبها في نموذج الإجابة.
- اكتب اسمك ورقمك الأكاديمي والشعبة في المكان المخصص في ورقة الإجابة.
- اقرأ السؤال جيداً قبل الإجابة.

أجب عن جميع الأسئلة التالية (الامتحان أربع صفحات):

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة (لكل سؤال درجتان) الدرجة (٨٠/١٦٠)

١	يجب أن يكون لدى الفرد القدرة على ربط المعرفة الجديدة بمكونات المعرفة السابقة المتصلة بالموضوع يعد هذا من:	A. الشروط الواجب توافرها في التعلم البرنامجي	B. الشروط الواجب توافرها لإحداث تعلم ذي معنى	C. الشروط الواجب توافرها في الحقائق التعليمية	D. الشروط الواجب توافرها في الموديولات التعليمية
٢	يمر نموذج أوزوبل التدريسي بعدة مراحل هي:	A. تخطيط الأنشطة	B. تنفيذ الأنشطة	C. تقويم الأنشطة	D. جميع ما سبق
٣	تحديد المدى وتحديد المحتوى وتكوين المنظم المتقدم من مراحل:	A. تخطيط الأنشطة	B. تنفيذ الأنشطة	C. تقويم النموذج	D. جميع ما سبق
٤	تقديم المنظم والتمايز التدريجي والتوفيق التكاملي واختلافات النموذج تعد من:	A. تخطيط الأنشطة	B. تنفيذ الأنشطة	C. تقويم الأنشطة	D. تحديد الأنشطة
٥	العملية التي يتم من خلالها اضافة معاني جديدة للمفاهيم السابقة بالبيئة المعرفية للمتعلم ومن خلالها يستطيع التلميذ تميز المعلومات الجديدة عن المفاهيم الأكثر شمولية:	A. التوفيق التكاملي	B. تقديم المنظم	C. التمايز التدريجي	D. اختلافات النموذج
٦	رسوم تخطيطية تؤكد العلاقات بين المفاهيم في المواقف التعليمية وتعين علي التعلم ذي معنى هي:	A. الخرائط المفاهيمية	B. التعلم بالمراسلة	C. التعلم البرنامجي	D. الحقائق التعليمية
٧	الجانب الأيسر لخريطة الشكل v يعرف بالجانب:	A. الوجداني	B. المهاري	C. المفاهيمي	D. الاجرائي
٨	الجانب الاجرائي لخريطة الشكل v يشتمل علي:	A. التسجيلات	B. التحويلات	C. المتطلبات	D. جميع ما سبق
٩	الجانب الذي يتكون من المفاهيم والمبادئ والنظريات هو:	A. الجانب الوجداني	B. الجانب المعرفي	C. الجانب المفاهيمي	D. الجانب المنهجي
١٠	القدرة علي توجيه الاخرين نحو انجاز المهام مع الاحتفاظ بالعلاقات الطيبة والايجابيه بين الأفراد يعد هذا:	A. مهارات اجتماعية	B. القيادة	C. القدرة علي التفاهم والاتصال	D. الثقة بالنفس واحترام الاخرين
١١	تحديد الكيفية المثلي التي تتبعها المجموعة في التعاون والمشاركة يعد هذا من صفات:	A. الملاحظ	B. المراجع	C. المقرر	D. المسجل
١٢	نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل في مجموعات صغيرة مع بعضهم البعض فيما يتعلق بالمادة الدراسية لتحقيق هدف مشترك ويتراوح عدد كل مجموعة من ٢-٧ طلاب هو:	A. التعلم التعاوني	B. التعلم البرنامجي	C. الحقائق التعليمية	D. الموديولات التعليمية
١٣	التبادل الايجابي للمنفعة والمسؤولية الفردية والمهارات الاجتماعية من:	A. المبادئ الأساسية للتعلم	B. توزيع الأدوار في	C. مقومات استراتيجيه	D. تكوين المجموعات في

التعاوني	مجموعات التعلم التعاوني	التعلم التعاوني	التعلم التعاوني
	أنواع الاكتشاف علي أساس مقدار التوجيه الذي يقدمه المعلم:		
١٤	A. الاكتشاف الموجه وشبه الموجه	B. الاكتشاف غير الموجه والحدسي	C. الاكتشاف الاستقرائي والاستنباطي
	D. أ، ب، معا		
١٥	نمط من أنماط الاكتشاف يسير من التعميمات الي الحالات النوعية أي من الكل الي الجزء أو من العام الي الخاص :		
	A. الاكتشاف الاستنباطي الاستدلالي	B. الاكتشاف الاستقرائي	C. الاكتشاف الموجه
	D. الاكتشاف شبه الموجه		
١٦	طريقة للتعلم تعطي التلميذ الحرية في أثناء عملية التعليم والتعلم ويشرف المعلم علي نشاط التلميذ ويوجهه توجيهها محدودا:		
	A. الاكتشاف غير الموجه	B. الاكتشاف شبه الموجه	C. الاكتشاف الحدسي
	D. الاكتشاف الموجه		
١٧	من الشروط الواجب توافرها عند التعلم بالاكتشاف:		
	A. توافر خلفية علمية لدي المتعلمين	B. تهيئة البيئة التعليمية للتعلم بالاكتشاف	C. استخدام الدافعية
	D. جميع ما سبق		
١٨	الموقف الذي يتحمل فيه المتعلمون جزءا من المسؤولية في دراستهم ويصمم المتعلم مقرره الخاص ويتخذ القرارات بشأن الوقت والكيفية التي يقوم بها يعد هذا:		
	A. التعلم الذاتي	B. التعلم بالمراسلة	C. التعلم البرنامجي
	D. الحقائق التعليمية		
١٩	اطارات تقدم الموضوع للطالب وتمهد له وتعرفه بالمشكلة وتعدده لاكتساب معرفة جديدة:		
	A. اطارات تمهيدية	B. اطارات تنمية المعلومات	C. اطارات رابطة
	D. اطارات مراجعة		
٢٠	من صور التعلم الذاتي :		
	A. التعلم الذاتي الكامل	B. التعلم الذاتي غير الكامل	C. أ، ب معا
	D. التعلم بطريقة حل المشكلات		
٢١	اطارات تعرض المادة أو المشكلات نفسها علي الطالب بأسلوب مخالف للأسلوب الذي عرضت فيه من قبل كنوع من التدريب علي المهارات المختلفة التي سبق تعلمها هي:		
	A. اطارات التميز	B. اطارات الاعادة	C. اطارات المراجعة
	D. اطارات التخطيط		
٢٢	عند إعداد البرنامج ينبغي علي واضعي المناهج أن تكون لديهم البيانات الكافية التي توفقه علي مستوي تعلم التلاميذ الذين سيدرسون هذا البرنامج يعد هذا:		
	A. تحديد مستوي المتعلمين	B. اختيار المادة العلمية	C. ترتيب المادة العلمية
	D. تجريب البرنامج ونتائجه		
٢٣	مرحلة إعداد البرنامج في صورته النهائية والهدف منها تحسينه بتشخيص مواطن الضعف فيه وإدخال التعديلات اللازمة له يعد هذا:		
	A. تقويم خارجي	B. تقويم داخلي	C. تقويم قبلي
	D. تقويم بعدي		
٢٤	من أسس تقويم البرنامج:		
	A. الملائمة	B. الفاعلية	C. امكانية التنفيذ
	D. جميع ماسبق		
٢٥	نوع من البرمجة يستخدم جميع التلاميذ نفس التتابع في البرنامج وتعتمد علي التذكر والاستدعاء وإكمال الكلمات أو العبارات الناقصة في الاطار:		
	A. البرمجة المتشعبة	B. البرمجة الطولية (الخطية)	C. البرمجة العريضة
	D. جميع ما سبق		
٢٦	أسس المفاضلة بين وسائل عرض البرنامج:		
	A. اقتصاديات الوسيلة	B. سهولة استخدام الوسيلة	C. مرونة الوسيلة
	D. جميع ما سبق		
٢٧	عبارة عن مجموعة تضم بعض المواد والأدوات اللازمة لدراسة مقرر دراسي كامل علي مستوي مرحلة ..		
	A. الحقيبة التعليمية	B. الموديولات التعليمية	C. التعلم الذاتي
	D. التعلم البرنامجي		
٢٨	تم تطوير الحقيبة التعليمية من خلال مرورها ب:		
	A. ٣ مراحل	B. 4 مراحل	C. 5 مراحل
	D. 6 مراحل		
٢٩	يشتمل علي عنوان الحقيبة ولا بد أن يكون العنوان علي درجة عالية من الجاذبية ويعكس الفكرة الأساسية للوحدة التي يستعملها الطلاب:		
	A. الاختبار الداخلي	B. محتوى المادة التعليمية	C. مصادر الحقيبة
	D. الغلاف الخارجي		
٣٠	يقسم إلى أجزاء يتوقف عددها علي نوع الأفكار الثانوية وعددها من ناحية والعلاقة بين الأهداف والمواد والنشاطات المستخدمة من ناحية أخرى :		
	A. إرشادات وتعليمات	B. محتوى المادة التعليمية	C. المقدمة أو التبرير
	D. الأنشطة المرجعية		
٣١	يحدد مصادر التعلم التي تساعد علي تحقيق الأهداف ويوظف مهاراته وكفاءاته التعليمية في تشخيص مستويات المتعلمين وتقويم مستوى تحصيلهم وأنشطتهم في ضوء الأهداف المنشودة يعد هذا:		
	A. دور المعلم في الحقيبة	B. دور المتعلم في	C. خصائص الحقيبة
	D. مميزات الحقيبة التعليمية		

التعليمية	الحقبة التعليمية	التعليمية	
وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفيد التعليم وتتضمن أهدافا محددة وخبرات تعلم تنظم في تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف:			
32	A. الحقائق التعليمية	B. الموديولات التعليمية	C. التعلم الذاتي D. التعلم البرنامجي
	وضع عنوان لكل موديول يعد من :		
33	A مجالات استخدام الموديول.	B دور المعلم في الموديول	C. اجراءات تصميم الموديول D. الأسس التربوية للموديول
	من الأسس التربوية للموديول التعليمي		
34	A. الفروق الفردية بين المتعلمين	B. الاهتمام بإيجابية المتعلم	C. التعلم الهادف D. جميع ما سبق
	من مجالات استخدام الموديول:		
35	A. التعلم العلاجي	B. وضع عنوان لكل موديول	C. التبرير D و C معا
	الشيء الذي يحدث نتيجة للمعرفة الفورية بنتائج السلوك عقب استجابة المتعلم فيعتبر ذلك مكافأة له:		
36	A. المثير	B. الاستجابة	C. التغذية الراجعة D. الإطارات
	إطارات تعرض معارف معينة وتتطلب استجابة صحيحة:		
37	A. إطارات ملزمة	B. إطارات اختبار	C. إطارات التدريب D. إطارات التمييز
	يمر إعداد البرنامج ب:		
38	A. 7 مراحل	B. 5 مراحل	C. 4 مراحل D. 3 مراحل
	تستخدم الحقبة داخل الفصل وخارجه يعد هذا من :		
39	A. مميزات الحقبة التعليمية	B. دور المعلم في الحقبة التعليمية	C. دور المتعلم في الحقبة التعليمية D. خصائص الحقبة التعليمية
	تستخدم الموديولات التعليمية لإشباع رغبات المتعلمين ذوي القدرات العالية في التعلم والذين يرغبون في زيادة معرفتهم من خلال دراستهم لبعض الموديولات يعد هذا:		
40	A. الإثراء تعليمي	B. تعلم مدخلي	C. تعلم علاجي D. صعوبات التعلم

السؤال الثاني: حدد العبارات الصحيحة والخاطئة (لكل سؤال درجتان) الدرجة (١٦٠/٨٠)

العبارة	صح (T)	خطا (F)
1. التعلم ذي معني يساعد علي الاحتفاظ بمعظم المعلومات والمفاهيم التي اكتسبها المتعلم لمدة طويلة.		
2. مرحلة تنفيذ الأنشطة تحتوي علي اختلافات النموذج.		
3. تحديد المحتوي هو الذي يتم فيه التحديد بشكل هرمي ويتضمن فكرة عامة يندرج تحتها أفكار أقل فأقل تربط بينها علاقات بينية.		
4. المنظم المتقدم المقارن هو الذي يستخدم عندما تكون المادة التعليمية جديدة تماما وليس للمتعلم ألفة بها.		
5. التقويم هو العملية التي يتم من خلالها معرفة مدي فهم التلاميذ للمفاهيم والمعلومات والعلاقة بين المفاهيم وبعضها.		
6. المفهوم عبارة عن بناء منطقي يجعل الحقائق ذات معني مما يساعد علي التفكير وادراك العلاقات بين مجموعة من الحقائق في مجال معين.		
7. يوجد ثلاثة أنواع من المفاهيم: إجرائي وتقسيمي وعلاقي.		
8. الفهم الخاطيء هو تفسير صحيح أو مقبول للمفهوم يقدمه المتعلم.		
9. من أنماط التصورات البديلة النقص في التعريف والتعميم المحدود		
10. الخلط بين المفاهيم المتقاربة يقصد به التفسيرات البديلة التي تكون لدى المتعلمين في تراكيبيهم المعرفية والناجمة عن خبراتهم السابقة للأفكار غير المقبولة ؟		
11. يحدث تفاعل بين الجانبين الأيمن والأيسر للخريطة من خلال السؤال الرئيس الذي يوضع أعلى خريطة الشكل V.		
12. المبادئ المفاهيمية تتكون من متطلبات معرفية تنتج عن طريق تحديد العلاقة بين مكونات المفاهيم المراد دراستها.		
13. تنقسم المتطلبات في الجانب الإجرائي لخريطة الشكل V إلى المتطلبات المعرفية والمتطلبات القيمية.		

١٤.	يفيد التعلم الجمعي في أوجه النشاط التي تعتمد على جهد أكثر من فرد.
١٥.	كلما زاد حجم الجماعة كلما صحبه صعوبة متزايدة في تنسيق مناشط الجماعة.
١٦.	التفاعل الاجتماعي هو تعبير عن تأثير القوى التي تؤدي إلى اتصال الاعضاء ببعضهم البعض، وينجم عن هذا تعديل في السلوك والاتجاهات للأفراد المشاركين في الجماعة.
١٧.	جو الجماعة يقصد به التوحد مع الجماعة ويطلق عليه بعض المفاهيم مثل: التماسك، الجاذبية، الروح المعنوية وغيرها.
١٨.	تتكون المبادئ الرئيسة للتعلم التعاوني من ثلاثة مكونات هي: التبادل الإيجابي للمنفعة والمسئولية الفردية والمهارات الاجتماعية.
١٩.	من مقومات استراتيجيات التعلم التعاوني: الثقة بالنفس واحترام الآخر والقدرة على التفاهم والاتصال.
٢٠.	الملاحظ هو من يقوم بمراجعة جميع اعمال اعضاء المجموعة؛ ليتأكد من فهم كل فرد في المجموعة لما تم تعلمه.
٢١.	التقييم في جيجسو (١) يكون فرديا حيث يقيم كل فرد على مدى تحصيله ككل وليس الجزء الذي قام بشرحه لزملائه.
٢٢.	من خطوات طريقة البحث الجماعي التخطيط التعاوني والتنفيذ.
٢٣.	يساعد التعلم التعاوني التلميذ على تكوين اتجاهات موجبة نحو المدرسة ونحو الذات.
٢٤.	يستخدم المعلم في أسلوب التعلم التعاوني خاتمتين الأولى تركز على أهداف المادة العلمية، والثانية على المهارات الاجتماعية.
٢٥.	التقصي (الاستقصاء) يستخدم في مراحل التعليمية العليا كالمدراس الثانوية والجامعة.
٢٦.	العمليات العقلية التي تستخدم في التعلم بالاكشاف تتكون من مجموعة من مهارات التفكير منها العمليات المعرفية الأساسية، وما وراء العمليات المعرفية.
٢٧.	الاكتشاف بطريقة التناظر والذي يصل فيه المتعلم إلى حل المشكلة أو المعلومات التي يستخدمها في الحل بشكل مستقل عما يقدم له من معلومات.
٢٨.	التفكير الناقد يستلزم كثيرا من العمليات مثل الملاحظة والمقارنة والاستنتاج والتنبؤ.
٢٩.	دور المعلم في التعلم بالاكشاف يهيء الفرصة أمام المتعلمين عن طريق إعداد البيئة التعليمية المشوقة لإثارة الدافعية للاكتشاف.
٣٠.	أولى الخطوات لإعداد درس ناجح بالمدخل الكشفي هي المشكلة.
٣١.	يوجد ثلاثة أنواع من التعلم الذاتي.
٣٢.	يعد التعليم التقليدي أكثر فاعلية في تحقيق أهداف التعلم مقارنة بالتعلم الذاتي.
٣٣.	التعليم بالمراسلة أحد أشكال الدراسة الفردية وإحلال الدروس المكتوبة محل الدروس الشفهية.
٣٤.	في التعليم البرنامجي يعد المثير هو المعلومات والمعرفة التي يعرضها الإطار تكون مرتبة ومنتجة في الصعوبة.
٣٥.	إطارات التدريب تستخدم في تذكر المعلومات والمعارف الدراسية.
٣٦.	الخطوة الثانية من خطوات إعداد البرنامج هي صياغة الإطارات.
٣٧.	من عناصر الحقيبة التعليمية الاختبار الداخلي والاختبار القبلي.
٣٨.	يؤدي استخدام الحقيبة التعليمية لتغيير الاتجاهات إيجابيا نحو المادة الدراسية والرغبة في مواصلة التعلم.
٣٩.	ملاحق الموديول تعني وضع المواد المطبوعة التي تم تصويرها من الكتب في الملاحق؛ حتى يصبح الموديول ذاتي المحتوى.
٤٠.	من أدوار المعلم في الموديولات التعليمية توفير كم كبير من المواد المكتوبة والمواد السمعية والبصرية وباقي مصادر التعلم.

انتهت الاسئلة

مع خالص دعائنا بالتوفيق والنجاح
 لجنة الممتحنين
 د. أحمد بهاء جابر الحجار د. نورا ابراهيم غريب د. سلوي سعيد ناصر د. مروه صلاح سعادة
 نور اسود
 احمد الجابر