



كلية الاقتصاد المنزلي
قسم إدارة المنزل والمؤسسات

اسم المقرر: إدارة مؤسسات الطفولة ب	الفرقة: الرابعة
الفصل الدراسي: الثاني	العام الجامعي: ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م
زمن الاختبار: ساعتان	التاريخ: ١٤ / ٦ / ٢٠٢٢ م الثلاثاء
الرمز الكودي: M421	الدرجة الكلية للاختبار: ٦٠ درجة

اجب عن جميع الأسئلة الآتية في ورقة التصحيح الإلكتروني:
السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فقط مما يلي:

(٣٠ درجة)

- ١- مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة: (أ- أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في خصيصة ما من الخصائص، ب- هم الأطفال تحت سن ١٨ عامًا الذين يعيشون بلا مأوى ويقضون ساعات طويلة من يومهم في المساحات العامة، ج- ليس أيًا مما سبق، د- جميع ما سبق).
- ٢- مفهوم الطفل غير العادي: (أ- مفهوم يرسم فيه المجتمع الحدود التي تقسم الأفراد تبعًا لصفاتهم بين العادية وغير العادية، مفهوم ثقافي واجتماعي، هو من ينحرف عن الطفل العادي أو المتوسط في الخصائص العقلية أو الحاسوبية أو العصبية أو العضلية... الخ، د- جميع ما سبق).
- ٣- كل ما يستخدم ويقدم لذوي الاحتياجات الخاصة من تسهيلات وبرامج ومواد وأجهزة وأساليب هو:
(أ- مفهوم الخدمات الخاصة، ب- مفهوم التنمية الاجتماعية، ج- مفهوم العدائية، د- ليس أيًا مما سبق).
- ٤- مزايا النظام الإدماجي لذوي الاحتياجات الخاصة: (أ- إكسابهم أنماط سلوكية إيجابية، ب- تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي، ج- تحسين مفهومهم عن ذواتهم، د- جميع ما سبق).
- ٥- منهج منتسوري: (أ- قائم على التجارب الحرة للأطفال ضمن حدود، ب- منهج تعليمي وضعت الطيبية الإيطالية ماريا منتسوري، ج- يعتمد على الاكتشاف والتركيز والانضباط الذاتي وحب التعلم، د- جميع ما سبق).
- ٦- التربية الخاصة هي ذلك الجزء من الحركة التربوية السائدة في المجتمع، والموجهة إلى الأطفال: (أ- العاديين، ب- غير العاديين، ج- الأحداث، د- جميع ما سبق).
- ٧- محددات برامج التربية الخاصة تشمل: (أ- نوع ودرجة الانحراف، ب- نوع ودرجة الانحراف والحالة الخاصة لكل طفل على حده، ج- نوع ودرجة الانحراف والحالة الخاصة لكل طفل على حده والمشاركة الجماعية، د- ليس أيًا مما سبق).
- ٨- التربية الخاصة تفهم في إطار واحد أو أكثر من المحكات التالية: (أ- التأهيل الفعال والمناسب للمدربين والخبرة الكافية أو كلاهما معًا، ب- التدريب الفعال والمناسب لبقية الأخصائيين بشكل شامل أو لجزء من الوقت، ج- بيئة تربوية وفيزيائية تشمل الوسائل والمعينات والمواد والأدوات والمصادر الضرورية المناسبة للاحتياجات الخاصة بالطفل، د- جميع ما سبق).
- ٩- ترجع ضرورة إنشاء رياض الأطفال لذوي الاحتياجات الخاصة سمعيًا إلى: (أ- الضمان الاجتماعي، ب- خروج الأم للعمل، ج- تنمية المجتمع، د- جميع ما سبق).
- ١٠- يستعمل الصم إشارات مختلفة منها: (أ- لونية، ب- يدوية تلقائية، ج- صوتية، د- جميع ما سبق).
- ١١- مراحل التعرف على فئة المتفوقين عقليًا وتربيتهم تشمل: (أ- إعداد المقاييس، ب- إعداد المعلمين، ج- إعداد برامج تعليمية خاصة، د- جميع ما سبق).
- ١٢- يوكل إلى أخصائي التربية الخاصة في مجال الإعاقات السمعية واجبات منها التدريب: (أ- السمعي، ب- على استخدام المعينات السمعية، ج- قراءة الشفاه، د- جميع ما سبق).
- ١٣- من الطرق التربوية القديمة والرائدة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة عقليًا: (أ- طريقة إيتارد وسيجان ومنتسوري، ب- طريقة أليس ديسدرس، ج- طريقة وآلاس والين، د- طريقة كريستين إنجرام).
- ١٤- المعهد الذي يقصد ما يسمى بالرعاية الداخلية للمتخلفين عقليًا هو: (أ- المؤسسات الداخلية، ب- المؤسسات الخارجية، ج- الملاجي، د- المصحات).
- ١٥- تصنف الإعاقة الحركية إلى: (أ- ضمور العضلات، ب- التصلب المتعدد، ج- الإعاقات الناجمة عن حدوث عاهات، د- جميع ما سبق).

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام الخاطئة:

(٣٠ درجة)

- ١- شملت جهود إيتارد تنمية الجانب الاجتماعي والتدريب العقلي وخلق الحاجات الإنسانية والكلام وتنمية الذكاء. ()
 - ٢- يعتبر اللعب من أهم الطرق المستخدمة في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عقلياً. ()
 - ٣- نظام الكوتا هو نظام يلزم صاحب العمل بتشغيل أشخاص عاديين بنسبة ٩٪ من العمال في مؤسسات المجتمع الحكومية. ()
 - ٤- ركن اللغة يندرج تحت ركن المواد الأكاديمية ويهدف إلى تنمية المهارات اللغوية للطفل تدريجياً كمهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والتمييز السمعي والبصري، والتأزر الحسي والحركي. ()
 - ٥- نظام الدعم المتناقص تدفع فيه الحكومة أو أحد المؤسسات المعنية بذوي الاحتياجات الخاصة لصاحب العمل نظير استخدامه معاقاً أو أكثر راتب ذو الاحتياجات الخاصة المستخدم كاملاً لمدة ثلاثة شهور مثلاً ثم يخفض تدريجياً. ()
 - ٦- من مميزات منهج منتسوري عن المنهج التقليدي أن الطلاب يتم وضعهم في تخوت "Desks" أو طاولات في الفصول بشكل مرتب. ()
 - ٧- تتمثل القدرة العملية وإمكانية تشغيل ذوي الاحتياجات الخاصة في القدرة العملية للمعاق والعمر ولوائح العمل وغيرها. ()
 - ٨- من الإجراءات التي تكفل تنشيط دور الوالدين في رعاية المعاق إدماج الوالدين في البرنامج التعليمي والتأهيلي للطفل. ()
 - ٩- من المبادئ الأساسية في تشغيل ذوي الاحتياجات الخاصة عدم التمييز والتفريق بين ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في أماكن عملهم. ()
- ١٠- الطفل الذي يتدنى مستوى أدائه عن أقرانه بشكل ملحوظ في مجال من مجالات الأداء وبشكل يجعله غير قادر على متابعة الآخرين إلا بتدخل خارجي هو الطفل المشكل. ()
- ١١- من الحاجات التربوية للمعاقين بصرياً الحاجة إلى تعلم لغة الإشارة. ()
- ١٢- من واجبات الوالدين كعضو في فريق رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة متعدد التخصصات تأمين صحة الأم الحامل. ()
- ١٣- تهتم المدرسة الشاملة بتربية الطلاب في الجانب المدرسي ولا تهتم بالجوانب الاجتماعية. ()
- ١٤- الصمم قد يحدث خلقياً موروثاً قبل الولادة أو أثناء فترة الحمل نتيجة لإصابة الأم بالحصبة الألمانية أو اختلاف عامل الدم. ()
- ١٥- إن جو المدرسة الداخلية وما يتوافر فيه من توجيه سليم وخدمات تربوية ونفسية للطفل المكفوف يعفي الطفل وأسرته من تحمل متاعب كثيرة. ()

مع خالص تمنياتي بالتوفيق،،،

لجنة الممتحنين

أ.م.د/ منى محمد صقر، أ.د/ ربيع محمود علي نوفل، أ.د/ هبة الله علي شعيب، أ.د./ رباب السيد عبد الحميد مشعل
منى محمد صقر ربيع محمود علي نوفل هبة الله علي شعيب رباب السيد عبد الحميد مشعل